

仁德醫護管理專科學

114年度高等教育深耕計畫執行成果

114學年度第1學期

一 分項計畫：13.3 加強原住民學生輔導及多元族群文化教育

二 活動主題：芳香手作_天然香水DIY

三 活動地點：松園 K502 教室

四 活動目的：

本次舉辦“芳香手作_天然香水DIY”活動旨在透過手作體驗，讓參與的師生了解天然香水的製作過程及其背後的文化意義。透過選擇不同的精油比例，參與者不僅能調和出屬於自己獨一無二的香水，還能學習到香氣對情緒和身心健康的影響。期望透過這次活動，增進同學們對精油及芳香療法的認識，並培養創意與手作的樂趣。

五 活動內容：

“芳香手作_天然香水DIY”活動於114/10/22舉行，參與的師生在林倩如理事長的指導下，學習如何調製天然香水。活動將分為三個主要部分：

1. 講師將介紹香水的基本知識，包括精油的種類、特性及其對情緒的影響。
2. 讓參與的師生將選擇自己喜愛的精油，並根據個人喜好調配香水，體驗創作的樂趣。
3. 參與的同學將把製作好的香水裝瓶，並可帶回家作為獨特的個人香氛。

此外，活動還將提供相關的芳香療法訊息，讓參與的同學深入了解天然香水的魅力與應用。期待大家踴躍參加，共同享受這段芳香之旅！

※請簡述活動執行流程、參與對象、活動實施情形...

六 活動花絮：

執行單位：原住民族學生資源中心	活動日期：114年10月22日
對應SDGs指標：8 就業與經濟成長	推動之重要議題：2-16-藝術與美感教育
活動花絮	
	
拍照日期：114年10月22日 照片說明：老師講解課程	拍照日期：114年10月22日 照片說明：製作香水



拍照日期：114 年 10 月 22 日
照片說明：製作香水



拍照日期：114 年 10 月 22 日
照片說明：大合照

成效分析(需含有以下之分析資料，200 字以上)：

本次活動從實作中學習到天然植物香氣的製作方法，了解不同花草精油的特性與運用，提升了動手能力與創意思考力。透過親手調配香氣，學會如何運用比例與嗅覺判斷，也培養了專注力與審美感，這對未來在文化創意或手作產業上的發展都有幫助。

活動與課程的連結性高，結合了自然科學、生活科技與藝術設計的學習內容。例如，了解植物來源與香氣萃取的原理，呼應了自然課程中的生態與環保概念；同時在設計香水瓶標籤時，也展現了藝術創作的的能力。

活動亮點在於能將我們原住民族對自然的尊重與香氣製作結合，讓我更能感受到祖先對植物的認識與運用智慧。未來希望能延伸到以部落常見植物為素材，創作具有族群特色的香氣產品，讓傳統文化與現代創作相融合，展現原民學生的文化自信與創新力。

※質化分析(1~4 項至少選填二項，5 及 6 項務必填寫)：(格式：字體 12，固定行高 18 點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：

透過芳香手作課程，學習到如何運用天然植物與精油調製香水，提升了觀察力、感官體驗及創意思考能力。老師引導學生從氣味聯想、比例調配到個人化設計，讓學生能發揮自主學習與實作能力，也增進了溝通與合作的技巧。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

活動與自然科學、生活科技及藝術課程緊密結合，讓學生在了解植物香氣來源與萃取原理的同時，也能實際應用於生活中。此外，透過香氣設計，能融入原住民族對自然的敬重與植物運用智慧，使學習更有文化意涵與實踐價值。

3. 本活動執行成效與亮點：

最大的亮點在於能結合族群文化特色與現代香氛藝術。課程中大家發揮創意設計屬於自己的香味，並分享氣味背後的故事，展現出原民學生對文化的自信與表達力。

4. 活動執行檢討與未來精進：

未來可增加與部落植物相關的素材應用，如以山蘇、月桃或樹皮香料為主題，強化地方文化連結。同時可延伸為文化創意商品製作課程，培養我們將傳統知識轉化為現代創作的的能力，持續深化原民文化的傳承與創新。

※量化分析：

參與人數：25 人	學習及能力提升人數：25 人		取得證照張數：0 人
可融入的課程數：	產出 作品	件數：25 份	產出教案數：25 份
可融入的課程名稱：		作品名稱：天然香水	教案名稱：天然香水
與校外單位合作數：2 次	其他量化成果：		
合作單位名稱：臺中市芳療整體 保養職業工會			

配合政策推動之重要議題參考附表

一、重要政策或計畫

- 1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)
- 1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)
- 1-3-學生獎助學金
- 1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)
- 1-5-校務專業管理 (IR)
- 1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用
- 1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作
- 1-8-教師教學實踐研究計畫
- 1-9-教師多元升等
- 1-10-建置學術倫理自律機制
- 1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)
- 1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

- 2-1-通識教育
- 2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養
- 2-3-媒體素養
- 2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

- 2-5-USR/地方創生
- 2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育
- 2-7-原住民族教育/原住民族語
- 2-8-新住民語言/教育
- 2-9-海洋教育
- 2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護
- 2-11-國防教育
- 2-12-STEM 人才培育
- 2-13-交通安全
- 2-14-法學教育/法治教育/ 人權教育/ 轉型正義教育
- 2-15-生命教育
- 2-16-藝術與美感教育
- 2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電
- 2-18-食品安全/食農教育/食品營養
- 2-19-藥物濫用/毒品防制
- 2-20-品德教育
- 2-21-智財權保護
- 2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作
- 2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫
- 2-24-戶外教育/山野教育
- 2-25-勞動權益教育法
- 2-26-高齡教育
- 2-27-健康促進學校
- 2-28-適應體育