



仁德醫護管理專科學

114 年度高等教育深耕計畫執行成果

114 學年度 第一學期

- 一 分項計畫：12_12.2 業界專家協同教學
- 二 活動主題：業界專家協同教學
- 三 活動地點：行政大樓 7 樓 驗光檢查室(二)、驗光檢查室(三)、進階驗光實驗室
- 四 活動目的：本活動旨在透過「業師協同教學」模式，強化學生在臨床驗光操作中的專業實務能力。課程以「視光學實驗(三)」為核心，藉由具多年臨床經驗之業師進入教學現場，協助學生整合前兩學期的實驗內容，模擬實際臨床檢查情境，使學生能從理論轉化為應用，建立臨床溝通與問題解決能力。此舉除強化學生實作技能外，亦能促進教師與業界專家間的交流，達成產學合作及專業深化的目標。
- 五 活動內容：活動以三年級學生為對象，進行共 14 小時的協同教學。課程設計包含完整的臨床模擬驗光流程訓練，學生需面對陌生受測者進行視力、眼外觀、瞳孔反應、眼球運動及自覺式驗光檢查，並整合結果提出臨床建議。業師除示範臨床操作外，亦針對病人互動、溝通應對及檢查細節提供即時指導。課程同時設有技術總考，作為校外實習前之綜合能力檢測，確保學生能具備臨床實務的專業水準。
- 六 活動花絮：

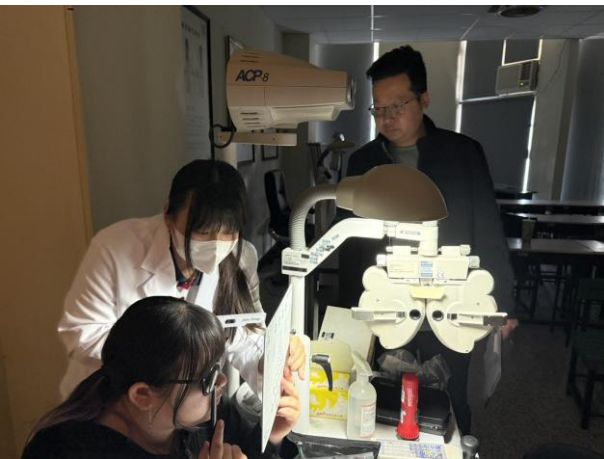
執行單位：視光學科	活動日期：10/20、10/27、11/03、11/10、11/17、12/01、12/08
對應 SDGs 指標：SDG 3、4、8、9	推動之重要議題：1-4、1-10
活動花絮	
	
<p>拍照日期：10 月 20 日</p> <p>照片說明：業師向學生進行自我介紹並分享自身的學經歷，同時說明臨床驗光與在校學習之間的差異。透過經驗分享，讓學生更了解專業在實務場域中的實際應用與挑戰。</p>	<p>拍照日期：10 月 27 日</p> <p>照片說明：業師請學生模擬在診間時，與患者/受測者在檢查過程中，需要留意的細節及記錄的檢查項目。</p>



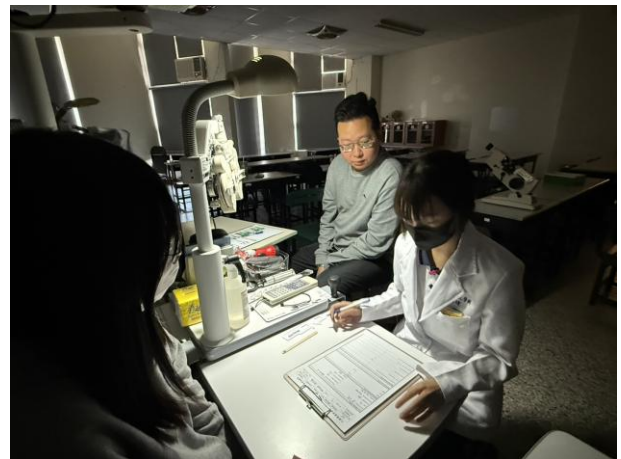
拍照日期：11月03日
照片說明：業師協助檢核技術總考，並在考前逐項檢視操作細節是否符合臨床標準。



拍照日期：11月10日
照片說明：業師講解未來驗光人員就業時，執業登記需要注意相關事項。



拍照日期：11月17日
照片說明：業師請學生示範眼初步檢查中調節幅度的流程，並在旁提醒測量時需注意視標距離、速度控制與患者反應等細節。



拍照日期：12月01日
照片說明：業師正在請學生示範視光問診的流程，並逐項引導學生熟悉紀錄內容與實務操作方式。



拍照日期：12月08日
照片說明：業師向學生分享臨床現場常見的突發狀況，並說明如何在第一線迅速判斷與採取適當的應變措施。

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200 字以上)：

※質化分析(1~4 項至少選填二項，5 及 6 項務必填寫)：(格式：字體 12，固定行高 18 點)

1. **本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：**

透過業師的臨床經驗導入，學生不僅熟悉各項檢查流程，更能在面對陌生受測者時展現臨場應變力與專業態度。課程中強調「模擬即實戰」的訓練理念，使學生在接觸不同情境與受測者反應時，能逐步建立臨床溝通、專業判讀與問題分析的能力。

他們學會如何在真實互動中解釋檢查結果、回應病人疑問，並在緊張與壓力下維持操作品質，展現更成熟的臨床思維。經回饋問卷顯示，多數學生認為此課程顯著提升其臨床信心及獨立操作能力，不僅強化技術，也促進專業態度的成長，為進入校外實習奠定扎實而穩固的基礎。

2. **本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：**

無

3. **本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：**

教師在與業師共同授課的過程中，獲得臨床操作及病患互動經驗，進而調整課程內容，使教學更貼近實務需求。同時，透過與業界專家交流，教師對臨床儀器應用與病歷評估之教學策略有更全面的認識，促進教學方法與專業知能的雙向成長。此外，教師也能從業師的臨床案例講解中掌握產業最新趨勢，使課程內容持續更新。

4. **結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：**

無

5. **本活動執行成效與亮點：**

本次協同教學活動透過邀請畢業優秀校友，同時身兼臺中市驗光師公會理事長及驗光師全國聯合會理事長的謝孝杭理事長親自授課，使學生能直接向業界領袖級專家學習第一線臨床經驗。理事長以自身從學校到職場的專業歷程為起點，深入講解臨床驗光流程、病人溝通技巧、執業登記規範與職涯發展脈絡，讓學生理解課堂學理如何在真實場域中被運用與調整，縮短學用落差。

在整體教學過程中，學生必須以臨床情境為核心，完整進行包括視力、眼外觀、瞳孔、眼球運動、自覺式驗光等多項檢查之整合演練。面對陌生受測者的操作訓練，使學生逐步建立臨場判斷力、專業溝通方式及問題分析能力。在業師的即時指導下，學生能針對操作流程、紀錄格式、細部技巧進行修正，並內化成可應用於未來實習的臨床素養。

此外，本活動更展現教師與業界專家的強強聯手。透過雙師協同授課，教師得以觀察業師的臨床操作節奏與溝通方式，進一步調整課堂內容，使教學更能呼應實務需求；業師則能了解學生的學習狀況，提供專業建議，使教學方向更加精準。此跨界整合形成校內外產學合作的典範，也提升了課程在學術與業界之間的連結度。學生回饋普遍正向，表示課程有效增強了操作自信、理解了臨床現場的需求與壓力，同時在技術總考與模擬檢查中展現更成熟的專業態度。整體而言，本次活動成功實現了「產學雙師制」的協同教學目標，不僅提升學生的臨床能力與溝通技巧，更為其進入校外實習奠定堅實基礎，也展現本校深耕計畫在專業教學創新上的亮點與價值。

6. **活動執行檢討與未來精進：**

本次業師協同教學整體運作順利，學生的參與度與投入度皆相當高，能在實作環境中展現良好的學習態度與臨床專注力。然而，活動過程中亦觀察到部分可再強化之面向。首先，多數學生在面對陌生受測者時仍存在一定程度的緊張感，導致問診節奏不夠流暢、

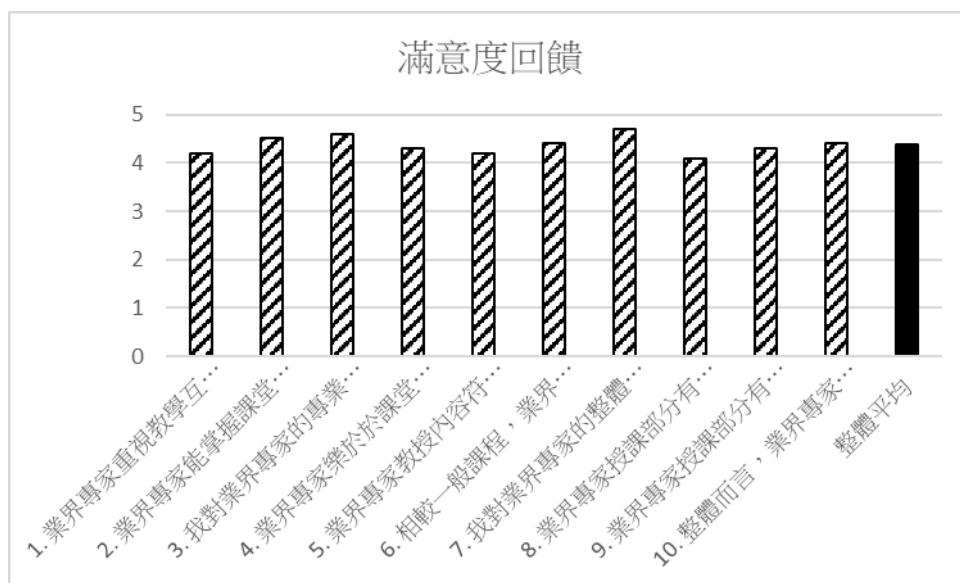
檢查指令不夠清楚，顯示其臨場反應與溝通技巧仍需更多訓練。其次，部分學生在整合檢查結果、形成臨床建議時，邏輯組織尚有不足。

基於上述觀察，未來課程規劃可增加「角色扮演」及「臨床案例模擬演練」時數，讓學生在低風險的環境中反覆練習，累積應對不同病人類型的經驗，進一步強化臨場表現。

※量化分析：

1. 參與人數：37（必填）
2. 取得證照張數：0（證照輔導課必填）
3. 學習及能力提升人數：15（輔導課、證照輔導、衝刺班必填）
4. 產出作品件數/作品名稱：0（選填，手作課程必填）
5. 產出教案數：0（選填）
6. 可融入的課程數/課程名稱：視光學實驗(三)（選填）
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：大倉驗光所（選填）
8. 其他量化成果：（選填）

評量項目	分數（1-5）
1. 業界專家重視教學互動，鼓勵學生發問或表達意見。	4.2
2. 業界專家能掌握課堂內的教學氣氛，並留意學生聽講反應。	4.5
3. 我對業界專家的專業與授課技巧感到滿意。	4.6
4. 業界專家樂於於課堂內、外解答學生問題。	4.3
5. 業界專家教授內容符合本課程的學習需求。	4.2
6. 相較一般課程，業界專家的實務內容更令我滿意。	4.4
7. 我對業界專家的整體教學方式與態度感到滿意。	4.7
8. 業界專家授課部分有助於提升我的專業技能應用於實務上。	4.1
9. 業界專家授課部分有助於提升我對產業環境的了解。	4.3
10. 整體而言，業界專家授課對我的實務學習有正面幫助。	4.4
整體平均	4.37



填表人：

單位主管核章：

配合政策推動之重要議題參考附表

一、重要政策或計畫

- 1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)
- 1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)
- 1-3-學生獎助學金
- 1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)
- 1-5-校務專業管理 (IR)
- 1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用
- 1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作
- 1-8-教師教學實踐研究計畫
- 1-9-教師多元升等
- 1-10-建置學術倫理自律機制
- 1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)
- 1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

- 2-1-通識教育
- 2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養
- 2-3-媒體素養
- 2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

- 2-5-USR/地方創生
- 2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育
- 2-7-原住民族教育/原住民族語
- 2-8-新住民語言/教育
- 2-9-海洋教育
- 2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護
- 2-11-國防教育
- 2-12-STEM 人才培育
- 2-13-交通安全
- 2-14-法學教育/法治教育/ 人權教育/ 轉型正義教育
- 2-15-生命教育
- 2-16-藝術與美感教育
- 2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電
- 2-18-食品安全/食農教育/食品營養
- 2-19-藥物濫用/毒品防制
- 2-20-品德教育
- 2-21-智財權保護
- 2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作
- 2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫
- 2-24-戶外教育/山野教育
- 2-25-勞動權益教育法
- 2-26-高齡教育
- 2-27-健康促進學校
- 2-28-適應體育