

仁德醫護管理專科學校

業師協同教學實施計畫執行成果

114學年度第一學期

- 一 分項計畫：分項12.2業師協同教學
- 二 活動主題：社會工作概論-輔具中心方案社工之實務分享
- 三 活動地點：仁德醫護管理專科學校行政大樓四樓
- 四 活動目的：本活動旨在協助學生深入學習實務「公部門輔具中心方案社工介紹、業務內容、角色、案例、挑戰」，能達成以下目標：1. 能指出輔具中心方案社工的主要專業角色與業務範圍；2. 評估輔具中心方案社工在制度與人力限制的專業困境及改善建議。
- 五 活動內容：本活動參與對象為高齡健康促進科在職專班一年級學生，活動流程如下：1. 講述法(業界教師以障礙觀點、輔具支持系統、無障礙與平權思維為主軸進行講授)；2. 透過情境案例分析、小組討論，讓學生看到優勢觀點具體操作化的障礙者生命轉變；3. 最後請學生撰寫學習回饋單了解教學成效。
- 六 活動花絮：

執行單位：高齡健康促進科	活動日期：114年11月29日
對應 SDGs 指標：良好健康與福祉	推動之重要議題：2-14-人權教育
活動花絮	
	
拍照日期：114.11.29 照片說明：簡述業界講師學經歷	拍照日期：114.11.29 照片說明：講授專業角色與業務範圍

	
<p>拍照日期：114.11.29 照片說明：實務案例分享與討論</p>	<p>拍照日期：114.11.29 照片說明：講授制度與人力限制的專業困境</p>

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：

學生的學習成果主要展現在三個層面。第一是在理解輔具中心方案社工角色與業務範圍時，能清楚說明專業流程，如初評、連結資源、評估家庭情境與跨專業合作。第二是學生開始辨識制度與人力限制下的專業困境，例如服務量過大、案量壓力、個案期待與制度規範落差。第三是學生嘗試提出改善建議，包括增加資源串聯、調整服務流程、倡議無障礙環境改善等，顯示其思考不只停留於個案，而是朝制度面延伸。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

本次協同教學課程中「社會工作實務」、「身心障礙福利服務」、「社會資源運用」單元緊密結合。輔具中心的角色剛好可以讓學生將課程中學到優勢觀點、資源整合等概念實際應用在真實情境。具體成果包括學生更能理解課堂上抽象的障礙觀點，並且能說出輔具不只是物件，而是協助個人參與、提升生活品質的社會支持介面。並藉由學習回饋單嘗試說明輔具中心的限制，展現制度面的整合理解能力。

3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

教師從業界專家的經驗分享中獲得兩項重要啟發。第一是對「輔具即環境支持」的概念有更具體的案例連結，有助於後續教學設計中更強調障礙與環境之間的互動。第二是在理解輔具中心社工的制度困境後，教師對學生在專業服務與現實限制之間的教學內容有新的調整方向。具體成果則包含教師重新調整課程案例教材、增加環境評估活動設計與居家無障礙的課程補充。

4. 本活動執行成效與亮點：

本次協同教學的亮點在於能把抽象的障礙觀點轉化為學生理解的實務行動。業界講師提供的案例涵蓋老人、身障者、勞動參與、家庭支持等面向，使學生感受到輔具社工的工作不只是發放輔具，而是在協助服務對象「重建生活節奏」。學生也展現高度參與度，在課後回饋中提到對「平權思維」與「無障礙環境」的理解更加深刻。

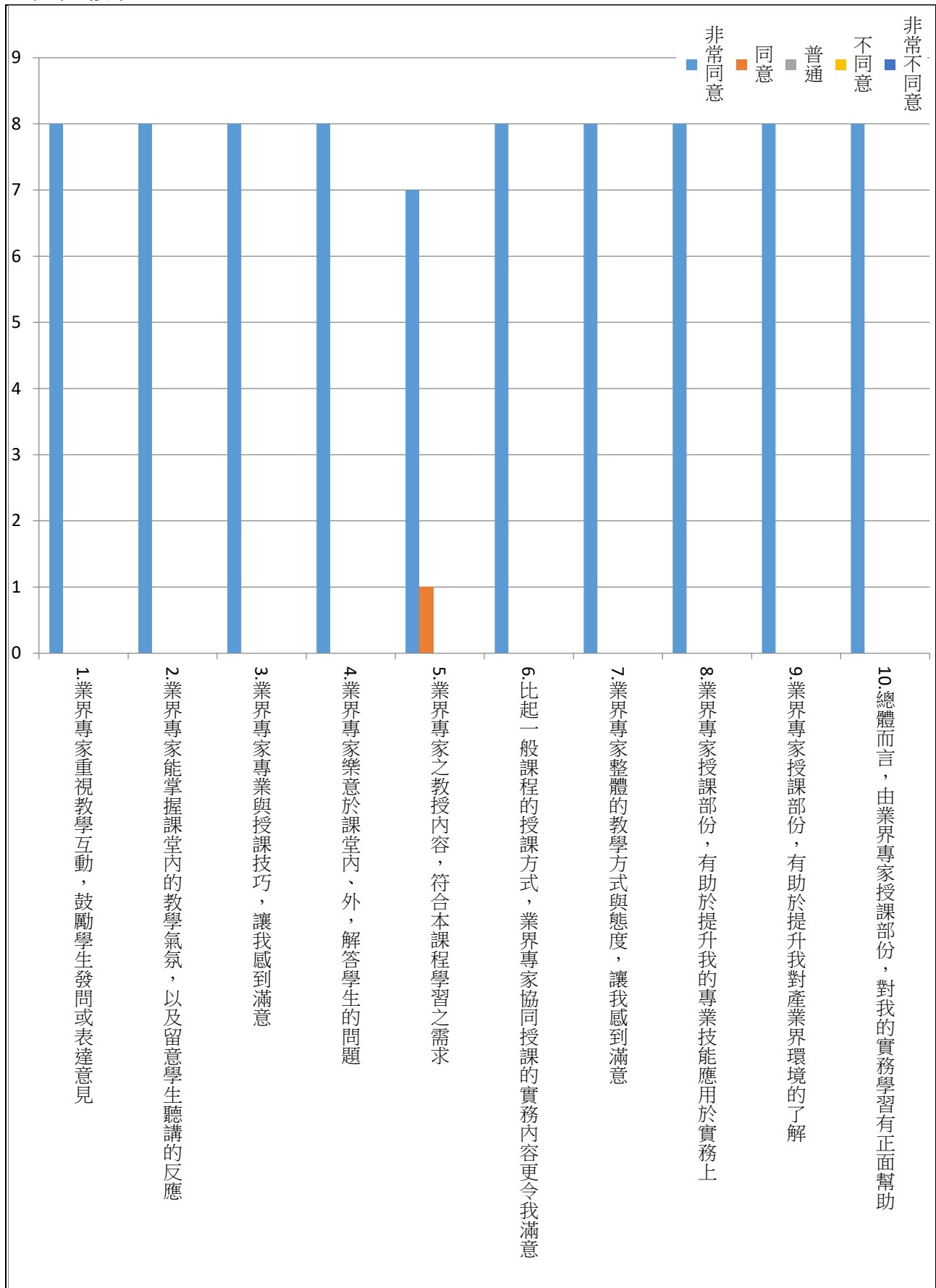
5. 活動執行檢討與未來精進：

檢討部分主要包含時間安排較緊湊，有些案例討論無法深入，未能容納更多學生提問。未來精進方向包括延長協同教學為兩次課程、加入線上資源查找任務、或安排學生實地參訪輔具中心，以強化對服務流程的理解，也可規畫讓學生設計「改善現行輔具制度的政策建議」，讓課堂更具創造性和公共倡議視角。

※量化分析：

1. 參與人數：(必填)
2. 取得證照張數：(證照輔導課必填)
3. 學習及能力提升人數：(輔導課、證照輔導、衝刺班必填)
4. 產出作品件數/作品名稱：(選填，手作課程必填)
5. 產出教案數：(選填)
6. 可融入的課程數/課程名稱：(選填)
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：(選填)
8. 其他量化成果：(選填)

*參與人數：8人		*學習及能力提升人數：人		取得證照張數：0張	
*可融入的課程數：2門		課程名稱：社會工作概論、社會個案工作			
產出作品	件數：0		產出教案	件數：0	
	作品名稱：0			教案名稱：	
與校外單位合作數：0		合作單位名稱：0			
其他量化成果：詳見第4頁					



填表人：顏和平

單位主管核章：陳翠芳

配合政策推動之重要議題參考附表

一、重要政策或計畫

1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)

1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)

1-3-學生獎助學金

1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)

1-5-校務專業管理 (IR)

1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用

1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作

1-8-教師教學實踐研究計畫

1-9-教師多元升等

1-10-建置學術倫理自律機制

1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)

1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

2-1-通識教育

2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養

2-3-媒體素養

2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

2-5-USR/地方創生

2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育

2-7-原住民族教育/原住民族語

2-8-新住民語言/教育

2-9-海洋教育

2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護

2-11-國防教育

2-12-STEM 人才培育

2-13-交通安全

2-14-法學教育/法治教育/人權教育/轉型正義教育

2-15-生命教育

2-16-藝術與美感教育

2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電

2-18-食品安全/食農教育/食品營養

2-19-藥物濫用/毒品防制

2-20-品德教育

2-21-智財權保護

2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作

2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫

2-24-戶外教育/山野教育

2-25-勞動權益教育法

2-26-高齡教育

2-27-健康促進學校

2-28-適應體育