

仁德醫護管理專科學校

業師協同教學實施計畫執行成果

114學年度第一學期

- 一 分項計畫：分項12.2業師協同教學
- 二 活動主題：人類行為與社會環境-身心障礙各階段服務之實務
- 三 活動地點：仁德醫護管理專科學校行政大樓三樓
- 四 活動目的：本活動旨在協助學生深入學習生命歷程觀點於「身心障礙各階段服務之實務」時，能達成以下目標：1. 身心障礙者生命歷程中各階段（如早療、學齡、就業、老化）面臨的主要服務需求；2. 說明障礙狀態如何影響個人社會參與與家庭互動，並能整理需求變化的脈絡；3. 應用生命歷程觀點於個案需求評估中，提出包含身心、社會與環境面向的簡要分析。
- 五 活動內容：本活動參與對象為高齡健康促進科在職專班一年級學生，活動流程如下：1. 講述法(業界教師以生命歷程發展與需求變化、社政、勞政、衛政及教育等跨部門資源，以及第一線社工的工作實況為主軸進行講授)；2. 透過實際案例討論，引導學生思考障礙狀態如何影響個人在家庭、學校、社區及職場中的參與，從生命歷程觀點評估個案身心、社會與環境面向的分析方式；3. 最後請學生撰寫學習回饋單了解教學成效。
- 六 活動花絮：

執行單位：高齡健康促進科	活動日期：114年11月8日
對應 SDGs 指標：良好健康與福祉	推動之重要議題：2-14-人權教育
活動花絮	
	
拍照日期：114.11.08 照片說明：簡述業界講師學經歷	拍照日期：114.11.08 照片說明：身障者生命歷程發展與需求變化



拍照日期：114.11.08

照片說明：實務案例分享與討論



拍照日期：114.11.08

照片說明：業界專家回應學生問題與討論

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：

本活動以「生命歷程觀點」與「跨領域資源判讀」為核心，透過業界專家將課程聚焦於早期療育、學齡階段、就業準備以及老化歷程，透過案例分享與情境討論，讓學生看到個人狀況、家庭互動與社會資源三者如何交織影響服務使用與生活品質。引導學生從個人、家庭與社會環境三個面向分析服務需求。策略上採用案例導向與情境提問，促使學生練習將課堂知識轉化為實務思考。活動後學生能更清楚理解障礙者在不同階段的需求差異，並具備初步分析社政、勞政、衛政與教育資源介入時機的能力，展現學習深度與跨域理解的提升。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

本次協同教學與社工實務、身心障礙概論及長照服務課程高度連結，內容涵蓋個案管理、支持性服務模式與跨專業團隊合作等領域核心能力。透過講師示範實務流程，學生能直接對照課程中的理論架構，例如 ICF 與生命歷程的應用。學生也回饋，此次課程讓他們對身心障礙者的生活樣貌有更全面的認識，更能掌握未來投入實務時所需的倫理敏感度與專業判斷力，課堂學習回饋單同樣顯示，學生能將所學進行需求評估，學習判斷障礙狀態與社會環境之間的影响。

3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

教師在與督導共同規劃課程及觀察教學過程中，獲得對身障社工現場更貼近的理解，業界專家以實際案例呈現社工在身障服務中的角色，包括跨專業合作、家庭支持、資源連結的應用與挑戰。使教師得以反思既有課程設計，並強化在教學中納入更多情境模擬與真實案例的策略，促進在專業上持續更新知識脈絡，使教學更貼近產業需求，提升課程的實務深度。

4. 本活動執行成效與亮點：

活動最大的亮點在於「跨情境的系統理解」。學生不僅看到不同生命階段的需求差異，也能透過督導的親身經驗了解社工在各階段所扮演的角色與挑戰。此外，講師

擁有基金會、職業評估與學校輔導等障礙者族群之多元服務背景，使課程兼具深度與廣度。學生回饋指出，此次課程比以往更能讓他們理解實務脈絡，也強化其投入長照與身障領域的動機，是活動的核心成效之一。

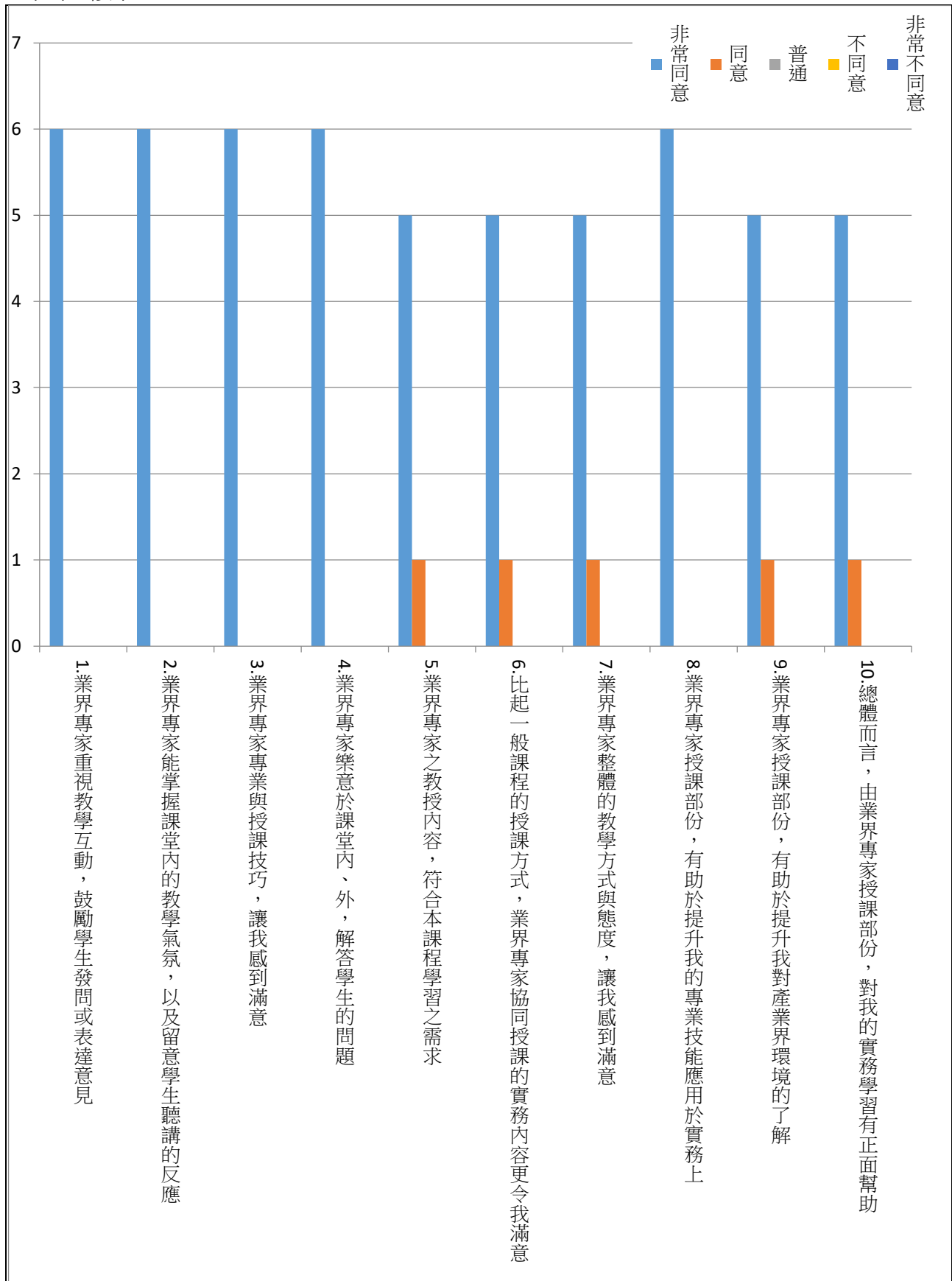
5. 活動執行檢討與未來精進：

本次活動時間有限，部分學生表示希望能延伸更多案例演練以及不同障礙類型的服務模式介紹。未來可增加如工作坊形式，加入需求評估表填寫、以及與現場業界講師的回饋環節，使學生能更聚焦學習並深化實務能力。此外，建議持續與機構合作建立長期課程串聯，分階段安排不同主題的協同教學，讓學生在學期間能逐步累積跨場域的能力、倫理議題與專業知能。

※量化分析：

1. 參與人數：(必填)
2. 取得證照張數：(證照輔導課必填)
3. 學習及能力提升人數：(輔導課、證照輔導、衝刺班必填)
4. 產出作品件數/作品名稱：(選填，手作課程必填)
5. 產出教案數：(選填)
6. 可融入的課程數/課程名稱：3門/人類行為與社會環境、社會工作概論、社會個案工作
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：(選填)
8. 其他量化成果：(選填)

*參與人數：6人		*學習及能力提升人數：人		取得證照張數：0張	
*可融入的課程數：3門		課程名稱：人類行為與社會環境、社會工作概論、社會個案工作			
產出作品	件數：0		產出教案	件數：0	
	作品名稱：0			教案名稱：	
與校外單位合作數：1		合作單位名稱：財團法人伊甸社會福利基金會			
其他量化成果：詳見第4頁					



填表人：顏和平

單位主管核章：陳翠芳

配合政策推動之重要議題參考附表

一、重要政策或計畫

1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)

1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)

1-3-學生獎助學金

1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)

1-5-校務專業管理 (IR)

1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用

1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作

1-8-教師教學實踐研究計畫

1-9-教師多元升等

1-10-建置學術倫理自律機制

1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)

1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

2-1-通識教育

2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養

2-3-媒體素養

2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

2-5-USR/地方創生

2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育

2-7-原住民族教育/原住民族語

2-8-新住民語言/教育

2-9-海洋教育

2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護

2-11-國防教育

2-12-STEM 人才培育

2-13-交通安全

2-14-法學教育/法治教育/人權教育/轉型正義教育

2-15-生命教育

2-16-藝術與美感教育

2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電

2-18-食品安全/食農教育/食品營養

2-19-藥物濫用/毒品防制

2-20-品德教育

2-21-智財權保護

2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作

2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫

2-24-戶外教育/山野教育

2-25-勞動權益教育法

2-26-高齡教育

2-27-健康促進學校

2-28-適應體育