

仁德醫護管理專科學
114年度高等教育深耕計畫執行成果
113學年度二學期

- 一 分項計畫：分項12_12.2 業界專家協同教學
 一 活動主題：醫務管理實務
 二 活動地點：電腦教室 III，周一下午第一二節
 三 活動目的：讓學生了解醫療器材在醫務管理上的應用。
 四 活動內容：





日期	課題	大綱
5/12	助行器設計與智慧應用	輔具介紹-身障人士與高齡族群之生活與行動輔具介紹與說明。 醫材法規-國內與國際法規
5/19	行動輔具設計應用與資訊管理	如何設計-淺談產品設計發想與設計說明。 未來趨勢-未來需求與科技新產品。
5/26	多段式手調復健手復健系統設計與資料傳輸應用	復健手設計-含結構設計、電控設計、人因設計、資通訊設計、AI 設計。 復健手體驗-實際讓學生體驗與操作。
6/2	無障礙設備介紹	爬梯機設計-含結構設計、電控設計、人因設計。 爬梯機體驗-實際讓學生體驗與操作。

五 活動花絮：

執行單位：人工智慧暨醫療應用科	活動日期：114年5月12日
參加人數：18	對應 SDGs 指標：
活動花絮	
	
拍照日期：114年5月12日 照片說明：醫材輔具介紹	拍照日期：114年5月12日 照片說明：醫材輔具介紹
	
拍照日期：114年5月12日 照片說明：輔具操作	拍照日期：114年5月12日 照片說明：輔具操作

執行單位：人工智慧暨醫療應用科		活動日期：114年5月19日	
參加人數：16		對應 SDGs 指標：	
活動花絮			
			
拍照日期：114年5月19日 照片說明：無障礙設備介紹		拍照日期：114年5月19日 照片說明：無障礙設備介紹	
			
拍照日期：114年5月19日 照片說明：無障礙設備介紹		拍照日期：114年5月19日 照片說明：無障礙設備介紹	

執行單位：人工智慧暨醫療應用科		活動日期：114年5月26日	
參加人數：18		對應 SDGs 指標：	
活動花絮			
			
拍照日期：114年5月26日 照片說明：復健手設計		拍照日期：114年5月26日 照片說明：復健手設計	
			
拍照日期：114年5月26日		拍照日期：114年5月26日	

照片說明：復健手設計	照片說明：復健手設計
執行單位：人工智慧暨醫療應用科	活動日期：114年6月02日
參加人數：16	對應 SDGs 指標：
活動花絮	
	
拍照日期：114年6月02日 照片說明：解說爬梯機	拍照日期：114年6月02日 照片說明：同學操作爬梯機
	
拍照日期：114年6月02日 照片說明：業師操作爬梯機	拍照日期：114年6月02日 照片說明：解說爬梯機

六 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

1. 學生學習與實務能力提升策略及具體成效

活動初期，學生對於三位新加入的業界講師感到略顯生疏。然而，講師們透過系統性的產業介紹與產品開發流程講解，逐步建立學生對相關知識的理解。教師亦設計實作與問題導向任務，鼓勵學生動手操作並提出創新改良建議，藉由實務參與深化學習成效與應用能力。

2. 活動與課程連結之描述與具體成果

業界講師所帶來的實務經驗與專業資訊，與課程內容緊密結合，不僅擴展學生視野，更提升了其學習動機。雙師協同教學模式使教學時間安排更為靈活，也促進了更豐富的教學內容。過程中講師主動引導學生提問與討論，並於實作遇到問題時給予具體建議與解法，強化了學生的問題解決與思辨能力。

3. 對教師專業啟發與成長的說明及成果

本次活動讓教師深入了解當前產業脈動與輔具開發趨勢，有助於掌握實務所需技能與資訊管理方式。教師透過與產業界專家的互動，反思自身在跨領域溝通（醫療、行政與家庭照護）中的角色與方式，進而強化了知識共享與多元合作的實踐觀。這些收穫亦能轉化為教學素材，使學生能更具體掌握理論與實務整合的能力。

4. 結合教研能量與社會資源促進在地永續發展之作法與成效

本活動整合學校教學與研究資源，並攜手地方企業與社區組織，共同推動與在地需求結合的實踐專題。實際成果如：社區健康訪查、永續發展教育推廣、環保倡議等，皆強化了學生參與公共議題的意識，也回應地方永續發展的目標，實現學用合一的在地實踐。

5. 活動執行成效與亮點

整體活動圓滿完成，達成既定學習目標。學生透過專家引導與實作參與，不僅加深了對專業知識的掌握，更提升了解決問題與創意思考的能力。最大亮點在於理論與實務的高度結合，讓學習更貼近真實場域，增強學生未來進入職場的即戰力。

6. 活動執行檢討與未來精進方向

活動中發現部分學生在適應雙師教學與實作任務時略感吃力，特別是在活動初期較缺乏自主探索的信心。未來可於活動設計階段加入前導說明與分層輔導，並針對學生能力差異進行分組協作，提供更具彈性與支持性的學習環境，提升整體參與度與實作成果。

※量化分析，不可僅寫滿意度調查結果：

*參與人數：16		*學習及能力提升人數：16		取得證照張數：0																																																																			
*可融入的課程數：1		課程名稱：醫務管理實務																																																																					
產出作品	件數：0		產出教案	件數：0																																																																			
	作品名稱：0			教案名稱：0																																																																			
與校外單位合作數：1		合作單位名稱：財團法人鞋類暨運動休閒科技研發中心																																																																					
其他量化成果：																																																																							
圖表標題																																																																							
<table border="1"> <caption>圖表數據 (估計值)</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Series 5 (Blue)</th> <th>Series 4 (Red)</th> <th>Series 3 (Green)</th> <th>Series 2 (Purple)</th> <th>Series 1 (Cyan)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>10</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>12</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>12</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>11</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td><td>6</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>6</td><td>10</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>7</td><td>12</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>11</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>12</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>						Category	Series 5 (Blue)	Series 4 (Red)	Series 3 (Green)	Series 2 (Purple)	Series 1 (Cyan)	1	10	3	3	0	0	2	12	3	1	0	0	3	12	4	0	0	0	4	11	3	2	0	0	5	9	6	1	0	0	6	10	4	2	0	0	7	12	4	0	0	0	8	11	4	1	0	0	9	12	4	0	0	0	10	11	4	1	0	0
Category	Series 5 (Blue)	Series 4 (Red)	Series 3 (Green)	Series 2 (Purple)	Series 1 (Cyan)																																																																		
1	10	3	3	0	0																																																																		
2	12	3	1	0	0																																																																		
3	12	4	0	0	0																																																																		
4	11	3	2	0	0																																																																		
5	9	6	1	0	0																																																																		
6	10	4	2	0	0																																																																		
7	12	4	0	0	0																																																																		
8	11	4	1	0	0																																																																		
9	12	4	0	0	0																																																																		
10	11	4	1	0	0																																																																		