

# 仁德醫護管理專科學校

## 114年度高等教育深耕計畫執行成果

### 114學年度1學期

- 一 分項計畫：分項9\_9.2 生態資源保育與永續城鄉發展
- 二 活動主題：職業安全衛生科淨灘活動
- 三 活動地點：後龍外埔
- 四 活動目的：海洋淨灘活動的目的是促進海洋環保和生態保護，減少塑料污染，提供環境教育，促進社區參與，改善環境，倡議政策，產生示範效應，應對緊急問題，推動可持續生活，實現全球海洋保護。這些目的有助於保護我們的海洋資源和維護地球生態平衡。
- 五 活動內容：  
 這次的海洋淨灘活動是配合環境永續與節能減碳課程所規劃，主要由職安科三年級學生共同參與。活動在前期由師長與承辦單位進行準備，除了安排交通與安全措施外，也針對學生進行事前教育，說明淨灘的目的、垃圾分類的方法以及如何在行動中落實環境保護與節能減碳的理念。當天學生抵達外埔漁港後，依照分組分區展開清理工作，大家戴上手套、拿著夾子與垃圾袋，沿著沙灘撿拾塑膠瓶、漁網、玻璃碎片等廢棄物
- 六 活動花絮：

執行單位：職業安全衛生科	活動日期：114 年 12 月 4 日
對應 SDGs 指標：	推動之重要議題：(參考附表)
活動花絮	
	
拍照日期：114.12.4 照片說明：學生抵達外埔漁港後，依照分組分區展開清理工作	拍照日期：114.12.4 照片說明：學生抵達外埔漁港後，依照分組分區展開清理工作

	
<p>拍照日期：114.12.4 照片說明：學生抵達外埔漁港後，依照分組分區展開清理工作</p>	<p>拍照日期：114.12.4 照片說明：學生抵達外埔漁港後，依照分組分區展開清理工作</p>

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：

這次的海洋淨灘活動不僅是一場環境保護的實作行動，更是結合課程設計的一次深度學習。透過師長的引導與事前教育，學生能夠將「環境永續」與「節能減碳」的理論知識轉化為實際行動，在真實情境中體驗到環境議題的迫切性。活動的策略在於以「做中學」的方式，讓學生在參與過程中培養問題解決能力、團隊合作精神以及責任感。分組分區的安排，使學生能夠在有限的範圍內專注完成任務，並透過合作達成整體目標，這樣的過程強化了他們的組織與協調能力。

在具體成果方面，學生們成功清理出大量的海洋垃圾，並在分類過程中更加理解廢棄物的種類與對環境的影響。這些數據也成為後續課堂討論的素材，讓學生能以實際成果反思人類活動對自然的衝擊。此外，學生在活動後的心得分享中，展現出對環境保護的高度認同與行動意願，顯示他們不僅在知識面有所提升，更在態度與價值觀上產生了正向改變。整體而言，這次淨灘活動有效提升了學生的環境素養、團隊合作能力與社會責任感，達到課程設計中「知識、技能與態度」三方面的學習成效。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

這次的海洋淨灘活動與課程的連結性十分緊密，因為它不僅是一場單純的環境清理行動，更是將「環境永續」與「節能減碳」的課程內容落實到真實場域的具體實踐。學生在課堂上所學到的永續發展理念、廢棄物管理知識以及節能減碳的重要性，透過淨灘過程得以具體展現。他們在清理海岸的同時，能夠直接觀察到人類活動對自然環境造成的影響，並進一步理解垃圾分類與資源回收的必要性。

具體成果方面，學生們在外埔漁港的行動中成功清理出大量塑膠瓶、漁網與玻璃碎片等廢棄物，並依照課程所學進行分類與統計，讓數據能成為後續課堂討論的依據。這樣的成果不僅提升了學生的環境素養，也強化了他們的團隊合作能力與責任感。活動結束後，學生在心得分享中展現出對環境保護的高度認同，並提出如何在日常生活中落實減塑、節能的具體做法，顯示他們已將課程知識轉化為行動意識。整體而言，這次活動有效達成了「知識、技能與態度」三方面的學習目標，讓學生在真實情境中深化了對環境

永續與節能減碳的理解與實踐。

### 3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

這次的海洋淨灘活動除了讓學生在真實情境中實踐環境永續與節能減碳的理念外，也對教師的專業發展帶來了顯著的啟發與成長。教師在活動前期的規劃過程中，需要將課程理論與實際行動相結合，這促使他們重新思考如何將環境教育融入職安科的教學內容，並強化跨領域的教學設計能力。同時，活動的安全規劃與現場管理也讓教師在職業安全與環境教育的結合上獲得新的經驗，提升了他們在課程設計與活動執行上的專業敏感度。

在具體成果方面，教師透過這次活動更加理解學生在面對真實環境問題時的學習需求與反應，能夠據此調整教學策略，使課程更貼近生活與社會議題。他們也在活動中展現了引導與協調的能力，從事前教育到現場分組管理，都能有效帶領學生完成任務，並在活動後進行成果統整與反思。這樣的過程不僅提升了教師的課程設計與教學引導能力，也增強了他們在推動環境教育與職安教育結合上的信心。整體而言，活動讓教師在專業上獲得跨領域整合、課程創新以及教學反思的成長，並形成可持續應用於未來教學的寶貴經驗。

### 4. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：

在推動海洋淨灘與環境永續教育的過程中，學校結合了自身的教研能量與社會資源，形成一套完整的在地永續發展模式。首先，教師透過課程設計將環境永續、節能減碳與職安科專業知識相互結合，讓學生能在理論學習之外，透過實際行動深化理解。這樣的教研能量不僅展現在課堂教學中，也延伸到校外活動，使學校成為推動環境教育的核心場域。

同時，學校積極連結社會資源，與地方政府、環保單位、社區組織及漁港管理單位合作，獲得場地、物資與專業支持。這樣的跨界合作不僅提升了活動的安全性與執行效率，也讓學生能在多元資源的支持下，體驗到社會共同參與的力量。透過社會資源的引入，活動不再只是單一校內的行動，而是擴展為社區共同推動的永續發展實踐。

在具體成效方面，學生不僅成功清理出大量海洋垃圾，改善了外埔漁港的環境品質，更在過程中培養了環境素養、團隊合作能力與社會責任感。教師則在課程設計與活動引導上獲得專業成長，能更靈活地將環境教育融入職安科的教學。社區方面，因為活動的舉辦而提升了居民對環境保護的認同感，形成了在地永續發展的共識。整體而言，結合學校教研能量與社會資源的作法，成功促進了教育、社會與環境三方面的正向循環，展現出在地永續發展的具體成果。

### 5. 本活動執行成效與亮點：

這次的海洋淨灘活動在執行成效與亮點上展現了多層面的成果。首先，在執行面上，學生能夠依照事前分組規劃，順利完成外埔漁港的清理工作，並在短時間內撿拾並分類出大量塑膠瓶、漁網、玻璃碎片等廢棄物，改善了當地環境品質。活動過程中，安全措施落實到位，師生皆能在有序的安排下投入行動，顯示出良好的組織與執行能力。

在亮點方面，活動成功將「環境永續」與「節能減碳」課程理論轉化為實際行動，讓學生在真實場域中體驗並深化學習。學生不僅提升了環境保護的知識與技能，更在團隊合作、責任感與社會參與上展現出積極態度。教師則在引導過程中獲得專業成長，能更靈活地將職安教育與環境教育結合。

此外，活動也促進了學校與社區的連結，透過在地漁港的合作，讓學生理解環境保護與地方永續發展的關係。成果不僅體現在清理出的垃圾數量，更體現在學生的反思與行動意識上，許多學生在心得分享中提出日常生活中減塑、節能的具體做法，顯示出活動已成功轉化為持續性的環境行動。整體而言，本次活動的成效在於「知識、技能、態度」三方面的全面提升，而最大的亮點則是將課程、社區與永續發展緊密結合，形成教育與社會責任的正向循環。

#### 6. 活動執行檢討與未來精進：

這次的海洋淨灘活動在整體執行上雖然達成了既定目標，但仍有一些值得檢討與精進的地方。首先，在活動前期的準備方面，雖然已安排交通與安全措施並進行事前教育，但部分學生對於垃圾分類的細節仍有不熟悉的情況，顯示宣導與模擬演練可以再加強，以確保所有參與者在現場能更有效率地完成分類工作。此外，活動當天的分組雖然有助於區域清理，但部分小組在工具使用或合作默契上仍顯不足，未來可透過課堂上的小組合作訓練或角色分工演練來提升執行力。

在未來精進的方向上，建議將活動與課程更加緊密結合，例如在淨灘後安排數據分析與成果展示，讓學生能將清理出的垃圾種類與數量轉化為研究報告或簡報，進一步培養他們的資料整理與表達能力。同時，也可嘗試引入更多社會資源，像是邀請環保團體或地方社區居民共同參與，讓學生在跨領域的交流中理解環境保護的多元面向。最後，活動後的反思與延伸行動也值得強化，除了心得分享外，可以鼓勵學生提出具體的生活減塑或節能方案，並在校園中落實，讓淨灘不只是一次性的行動，而是能持續影響日常生活的契機。

整體而言，這次活動的檢討重點在於加強事前教育、提升分組合作、深化課程連結與擴展社會參與，而未來的精進方向則是將淨灘成果轉化為持續性的學習與行動，進一步推動環境永續的教育成效。

#### ※量化分析：

1. 參與人數：30人
2. 取得證照張數：(證照輔導課必填)
3. 學習及能力提升人數：(輔導課、證照輔導、衝刺班必填)
4. 產出作品件數/作品名稱：(選填，手作課程必填)
5. 產出教案數：(選填)
6. 可融入的課程數/課程名稱：(選填) 環境永續與節能減碳
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：(選填)
8. 其他量化成果：(選填)

這次海洋淨灘活動的量化分析顯示，參與人數共有 30 人，主要由職安科三年級學生組成，並在師長的帶領下完成整體規劃與執行。活動同時也展現了課程融入的可能性，特別是與「環境永續與節能減碳」課程緊密結合。學生在課堂上所學的理论知識，透過淨灘行動得以具體落實，不僅能以數據統計垃圾種類與數量，還能進一步反思人類活動對環境的影響，並提出日常生活中減塑、節能的具體做法。

因此，量化成果不僅止於人數的參與，更體現在課程的延伸與深化，讓活動成為一個兼具教育性、實踐性與社會責任感的學習場域。