

**仁德醫護管理專科學**  
**年度高等教育深耕計畫執行成果**  
114學年度 1 學期

- 一 分項計畫：8\_8.1提升專題實作技能競賽成效
- 二 活動主題：2025 第四屆大愛盃全國校際護理臨床實務技能競賽
- 三 活動地點：慈濟大學建國校區協力樓國際會議廳、護理臨床技能中心及階梯教室。
- 四 活動目的：為提升大專校院護理學生專業知識，訓練其批判性思考，奠定進入職場之實務能力，本活動目的為透過技專校院護理臨床實務技能競賽之醫護英文術語與病歷閱讀、護病溝通、以及護理專業技能競賽等活動，激發學生學習興趣與建立學習自信，並提供護理師生相互交流與學習的機會。
- 五 活動內容：
- **參加對象**：醫護類大專校院在校學生，歡迎各校組隊參加。每校組隊總學生數(含候補人員)以 10 人為上限(指導老師限 3 位)，敬請參考每項比賽參賽組數及參賽組員限制。
  - **競賽項目及參賽人數**：
    - (一) 醫護英文術語與病歷閱讀：每校最多三人
    - (二) 護病溝通：中文組每校二名
    - (三) 護理專業技能團體競賽：每校一組，每組四名

班級	組別	姓名	性別	身分別
5N406	護病溝通	劉擘霓	女	參賽選手
5N406	護病溝通	陳昱臻	女	參賽選手
5N402	醫護英文術語與病歷閱讀	宋語宣	女	參賽選手
5N410	醫護英文術語與病歷閱讀	黃立學	女	參賽選手
5N408	醫護英文術語與病歷閱讀	張蕙元	女	參賽選手
5N504	護理專業技能競賽	林宥言	女	參賽選手
5N410	護理專業技能競賽	王詩涵	女	參賽選手
5N410	護理專業技能競賽	郭佳妮	女	參賽選手
5N401	護理專業技能競賽	張尹睿	男	參賽選手
帶隊教師		蔡依吟	女	帶隊教師

帶隊教師	鍾佩欣	女	帶隊教師
------	-----	---	------

- **本校選手選拔及培訓:**本次參賽選手由四年級班導師向護理科行政組推薦，並透過成績排名及意願評估進行協調與篩選，最終選出成績表現相對優異且具參賽意願之學生代表本校出賽。培訓計畫由帶隊教師統籌規劃。因各專業領域教師皆具備不同專長，遂由科主任協助邀請內外組、基本組、產兒組及社精組之授課教師共同投入指導。培訓內容涵蓋醫護術語講解、臨床情境討論、技能示範與反覆實作演練，並以教案討論與模擬操作方式進行系統性訓練。完整培訓計畫。本次比賽自完成報名至實際前往競賽，時間約為五週。在此期間學生亦同時面臨校內 OSCE 測驗及期中考等重大評量，為避免影響其學習進度，培訓於期中考前暫停，讓學生能專心準備學業。整體培訓進度亦依此進行調整，使競賽準備與學習責任能取得適當平衡。

六 活動花絮：

執行單位：護理科	活動日期：114年12月05日
對應 SDGs 指標：良好健康與福祉	推動之重要議題：2-12-STEM 人才培育
活動花絮	
	
拍照日期：114.12.05 照片說明：早晨校園合影	拍照日期：114.12.05 照片說明：會場開幕前合影
	
拍照日期：114.12.05 照片說明：準備競賽	拍照日期：114.12.05 照片說明：結束後大合影



七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

1.本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：

從培訓到比賽的整個過程中，同學將課室中所學的學理與技術實際運用於競賽情境，達到融會貫通。此次競賽不僅考驗單一科目的能力，更需要整合整個護理科目的知識與操作技巧。本次特別之處在於護病溝通屬於兒科情境，需額外加強與不同年齡層嬰幼兒的對話與互動技巧，並引入人類發展學的相關理論，以提升應對能力。同學在參與過程中不僅累積了參賽經驗，也增強了面對臨場情境的應變能力。雖然最終未獲名次，但已成功與友校同學切磋交流，收穫寶貴的經驗。

2.本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

『醫護英文術語與病歷閱讀』題目範圍:內科、外科、產科、兒科、精神科之臨床常見醫護專業詞彙及病歷紀錄。

本次醫護英文競賽由三位學生共同入場參賽，分別負責英翻中、英文聽力與中翻英三項測驗。競賽的第一階段為英翻中與中翻英，兩項測驗同時進行，限時二十分鐘，皆以單字為主要測驗內容。其中英翻中的評分方式以意義正確為原則，題目僅少部分為基礎炎症相關字彙，多數為偏冷門且較具深度的專業術語，尤其以心血管與外科手術類別占比最高，而常見疾病的字彙反而非常有限。中翻英則須完全拼字正確，題目以內科、外科與基本護理為主要範疇，其中也包含少數一般課程較少接觸的術語。精神科與產科字彙在本階段中出現比例較低，整體而言，學生若能在平時更廣泛接觸臨床術語，將更有利於應考。

第二階段為英文聽力測驗，總計十五分鐘，共二十題。每個單字播放兩次，播放速度偏快，且皆為外國人口音，播放間隔亦較短，導致需在短時間內辨識字首與字根並立即記錄。題目多為較長的內外科術語，另包含少部分產科與基礎護理內容。因單字長度普遍較高，加上聽力播放緊湊，考生必須在第一次播放時迅速抓取字母線索，在第二次播放時再補充完整拼字。若遇到無法掌握的字彙，需適時放棄並往後作答，以避免因糾結於個別題目而影響整體分數。聽力測驗同時考驗熟悉度與臨場反應，平時若能多加強醫學縮寫與常用術語的聽寫練習，將有助於提升得分率。

第三階段為病歷閱讀，由三位選手共同作答，限時二十分鐘。題本可分拆，有助於三人分工閱讀並加速作答。題目範圍包含病患的藥物過敏史、入院原因與病程描述、器官與系統症狀的判讀、尿液分析與各項檢驗數值的中文解釋，以及手術史和過去病史的理解。考題以中文作答為主，學生須能在短時間內閱讀大量資訊，並迅速定位題目所需內容。有效的策略是先行閱讀問題，再回到病歷中尋找對應資訊，同時在題本上記號關鍵段落，以利三人協作確認答案。

**此外，本次競賽務必在考卷與題本上完整填寫隊名與姓名。**

『護病溝通』題目範圍:兒科組相關之健康問題評估(過程中會給予檢查結果)，參賽者須整併其評估和檢查結果，回答病人問題及做護理指導。

本次標準病人項目之考場環境與本校 OSCE 教室之配置相近。競賽開始前，由考官統一向所有參賽隊伍說明規則，隨後各隊依序進入考場。在進場前須於門口閱讀題目一

分鐘，題目內容包含標準病人的主要疾病診斷及其伴隨之身體狀況，例如發燒與腹瀉等，同時列出需完成之評估項目，如腸胃炎相關之腹部評估及靜脈輸液部位之照護要求。

進入考場後，參賽者需依題目指示進行評估並向標準病人解釋評估結果，最後完成相應之衛教內容。本項目採雙人進場方式，由其中一位同學率先執行身體評估與相關處置，另一位同學則於後續接手操作並負責衛教。兩位參賽者於考試全程中得依需要多次互換角色，以確保流程完整及呈現團隊合作能力。

『護理專業技能競賽』題目範圍：呼吸系統、心臟血管系統、神經系統、腸胃系統、肌肉骨骼系統之身體評估與檢查、基本與內外科護理技術與護理指導。

進入考場後，首先面臨的挑戰為環境與設備皆與校內訓練不盡相同。考場內的器材擺放方式、用物位置與平時練習存在差異，部分設備的型式亦與校內及臨床常用者不同，其中以血糖機及採血針之設計差異最為明顯。因操作方式不完全熟悉，導致原預期流程受影響；惟在比賽當下即時調整策略，先行完成確定能正確執行之項目，以維持整體作業節奏，使評分項目得以持續進行。此經驗顯示臨場反應與冷靜判斷為競賽過程中相當重要之能力。

在成人護理組部分，胸痛病人於初始評估時提供資訊有限，使得症狀判讀較為困難。參賽同學以開放式提問與適切溝通技巧逐步引導病人表達，使其後續願意提供更完整的症狀描述，有助於釐清病情並提供正確衛教。此過程體現護理溝通能力對臨床評估的重要性。

整體競賽歷程中，團隊合作亦為影響表現之關鍵因素。參賽同學於操作、判讀及決策過程中保持適當分工與溝通，使流程得以順利推進。此外，本次經驗亦顯示，未來參賽前有必要提前熟悉不同形式之器材與用物，以避免因設備差異造成操作中斷；面臨不確定步驟時，應優先維持流程連貫，以利後續補強；面對資訊提供不足或較不主動表達之病人，則需以耐心及技巧性提問協助其提供必要資訊。

4.本活動執行成效與亮點：『醫護英文術語與病歷閱讀』、『護病溝通』、『護理專業技能競賽』三項皆為優勝，擁得佳績。

5.活動執行檢討與未來精進：本次賽事共有 10 所私立學校報名，總計 12 支隊伍，包含專科及科技大學體制。觀察各校參賽陣容可發現，部分學校派出之選手多為五專五年級或四技四年級學生，具備完整實習經驗，相關先備知識亦較為充足。相較之下，本校此次僅有一位五年級學生具全年實習經驗，其餘同學僅經歷基本護理學臨床實習，再加上本次競賽之護病溝通情境設定為兒科主題，使同學在專業背景上相對不足。綜上所述，建議未來可優先遴選已完成實習之五年級優秀同學代表本校參賽，以提升競賽之整體實力與臨場應對能力。

※量化分析：

1. 參與人數：九位學生，兩位老師。

2. 取得證照張數：

醫護英文術語與病歷閱讀-優勝（宋語宣/黃立學/張奠元）

護病溝通-優勝（劉擘霓/陳昱臻）

護理專業技能競賽-優勝（王詩涵/林宥言/郭佳妮/張尹睿）

填表人：

單位主管核章：



配合政策推動之重要議題參考附表

一、重要政策或計畫

1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)

1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)

1-3-學生獎助學金

1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)

1-5-校務專業管理 (IR)

1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用

1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作

1-8-教師教學實踐研究計畫

1-9-教師多元升等

1-10-建置學術倫理自律機制

1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)

1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

2-1-通識教育

2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養

2-3-媒體素養

2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

2-5-USR/地方創生

2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育

2-7-原住民族教育/原住民族語

2-8-新住民語言/教育

2-9-海洋教育

2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護

2-11-國防教育

2-12-STEM 人才培育

2-13-交通安全

2-14-法學教育/法治教育/人權教育/轉型正義教育

2-15-生命教育

2-16-藝術與美感教育

2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電

2-18-食品安全/食農教育/食品營養

2-19-藥物濫用/毒品防制

2-20-品德教育

2-21-智財權保護

2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作

2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫

2-24-戶外教育/山野教育

2-25-勞動權益教育法

2-26-高齡教育

2-27-健康促進學校

2-28-適應體育