

仁德醫護管理專科學
114 年度高等教育深耕計畫執行成果
 113 學年度 第 二 學期

- 一 分項計畫：8.1 提升專題實作技能競賽成效
- 二 活動主題：第55屆全國技能競賽
- 三 活動地點：台北市南港展覽館
- 四 活動目的：帶領3位四年級同學參加第55屆全國技能競賽
- 五 活動內容：本屆全國技能競賽為期5天，114年7/16日到7/20日共有北、中和區分區技能競賽的優勝選手參賽，本次參與技藝競賽的學校共有7所學校14位選手。競賽方式以OSCE方式進行，情境考題有醫院中文題、機構中文題、日間照護和居家情境則是英文題，主要由選手抽籤決定考題的優先順序，在7/17和18日兩天完成測試。
- 六 活動花絮：

執行單位：護理科	活動日期：114 年 7 月16 日~ 7 月20 日
參加人數：3人	對應 SDGs 指標：良好健康與福祉, 優質教育
活動花絮	
	
拍照日期：114/07/16 照片說明：參加開幕式典禮	拍照日期：114/7/18 照片說明：競賽結束時與考官等人合影
	
拍照日期：114/7/18 照片說明：競賽結束後合影	拍照日期：114/7/20 照片說明：參加閉幕式典禮

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

1. 本活動對於學生之學習及專業實務能力成效提升之策略描述及具體成果：

全國技能競賽的評量方式是對參賽選手的全面性評量，競賽通常涵蓋臨床技能、理論知識與臨場應變，讓護生能將課堂所學實際應用於模擬情境中，深化技能熟練度，在時間限制下完成複雜任務有助於訓練護生的臨床判斷、問題解決與優先順序的安排，這對未來實習與工作具有實質幫助。參與競賽並獲得肯定，可增強護生對自身能力的信心，有助於日後面對臨床挑戰時更加從容；同時許多競賽項目需與隊友協作完成，能讓學生學習在壓力下有效溝通、分工合作，提升團隊精神與協調能力。最後來自不同學校與地區的參賽者聚集於同一場域，可進行經驗分享與觀摩學習，對個人職涯發展有所助益。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

透過這段系統性的密集訓練，可以提升學生的專業技術能力及熟練程度，如護理技術方面，從無菌操作、測量生命徵象到身體評估，可以在短時間內完成精準的判斷與處置，在內外科護理及社區照護包含日照中心、居家和機構式的場域，學生能更有系統性地分析問題，並能快速為病人制定合適的照護計畫，至於精神心理層面照護的部分，則會使學生更加體會同理傾聽的重要性，並學習如何在高壓情境下與病人建立有效溝通。

3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

4. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：

5. 本活動執行成效與亮點：

本次參賽雖然3位同學並未獲得獎項，但是他們全程參與以及與各校的參賽同學之間互相交流，這不僅有助於學生們對護理專業有更深的體認也能更認同護理專業，同時也能增加學校的曝光度。

6. 活動執行檢討與未來精進：

①. 學生參與競賽不要只以成績為揀擇標準，最好透過老師多方推薦，英文對話加上實習表現(由實習老師推薦)，此次3位同學訓練的時間不到1個月(學生不想延後補習，所以只願意回來三周)，同時學生抗壓性較弱，準備時間短且不熟練，而且英文題方面由於是多位英文老師指導，較無法統一口音和發音咬字，而且臨場對英文試題的詮釋極弱，3位選手42分鐘的英文題比賽都會剩下「8-15分鐘」這麼久無法執行比賽內容，比賽結果可以預見!!這跟學生原本英文程度弱加上練習不精熟所致，因為學校無法強迫選手拉長訓練時間延後實習，才會出現只有回來3周訓練不熟的問題，同時英文老師輪流訓練造成參賽同學感到困擾，因此建議在英文題方面的指導還是固定1-2位英文老師負責為佳，如果學生只願回來3周，建議以英文表現為第一選擇考量。

②. 儲備選手訓練制度化，儲備選手(三年級)可先由大愛盃競賽開始訓練，隔年4月再戰中區全國賽。

③. 經費費部分可先與教務處或技合處詢問確定，以今年為模板(3位全國賽選手，4位3年級備訓選手)將經費編列粗估備用，

※量化分析，不可僅寫滿意度調查結果（*必填，再選填一項[其他不算]）：

*參與人數：3人		*學習及能力提升人數：3人		取得證照張數：	
*可融入的課程數：5		課程名稱：基本護理學、內外科護理學、精神科護理學、社區護理學、老人護理學			
產出作品	件數：4		產出教案	件數：	
	作品名稱： 1. 醫院中文試題劇本-椎間盤突出微創術後衛教 2. 日間照護英文劇本-藥癮患者罹患心冠肺炎後之自我照護 3. 居家英文試題劇本-高血壓個案自我監測血壓 4. 機構中文試題劇本-失智症個案之照護			教案名稱：	
與校外單位合作數：			合作單位名稱：		
其他量化成果：					