

## 跨領域課程雙教師共課補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：114高等教育深耕計畫-分項6.1
- 二 課程名稱：設計思考與飲食創新
- 三 授課雙教師姓名：中國文化大學保健營養系翁德志副教授
- 四 跨領域課程教學模式或策略(請勾選)：  
融滲式的課程實施(說明:融入另一個領域的特有現象/實務現況或實作)  
議題為主的課程實施(說明:兩個領域的教師共同設計出新的學習議題，一起實施教學)
- 五 教學實施紀錄：

實施的科別：餐旅管理科	實施班級：5F201
修課人數：48	上課地點：餐旅管理科實習餐廳
跨領域課程雙教師共課記錄 (相片與說明)	
	
拍照日期：114.12.01 照片說明：當日課程講師介紹	拍照日期：114.12.01 照片說明：翁副教授自我介紹
	
拍照日期：114.12.01 照片說明：當日課程介紹	拍照日期：114.12.01 照片說明：課程最佳工作-便利貼



拍照日期：114.12.01

照片說明：破冰



拍照日期：114.12.01

照片說明：破冰



拍照日期：114.12.01

照片說明：利用文章閱讀認識高齡者特質



拍照日期：114.12.01

照片說明：利用文章閱讀認識高齡者特質



拍照日期：114.12.01

照片說明：同學各自寫下閱讀重點



拍照日期：114.12.01

照片說明：KJ法介紹及使用



拍照日期：114.12.01

照片說明：便利貼內容的分類及找關聯



拍照日期：114.12.01

照片說明：便利貼內容的分類及找關聯



拍照日期：114.12.01

照片說明：各組分享



拍照日期：114.12.01

照片說明：各組分享



拍照日期：114.12.01

照片說明：設計思考工具-人物誌介紹



拍照日期：114.12.01

照片說明：設計思考工具-人物誌介紹



拍照日期：114.12.01

照片說明：各組製作自己的人物誌



拍照日期：114.12.01

照片說明：各組製作自己的人物誌



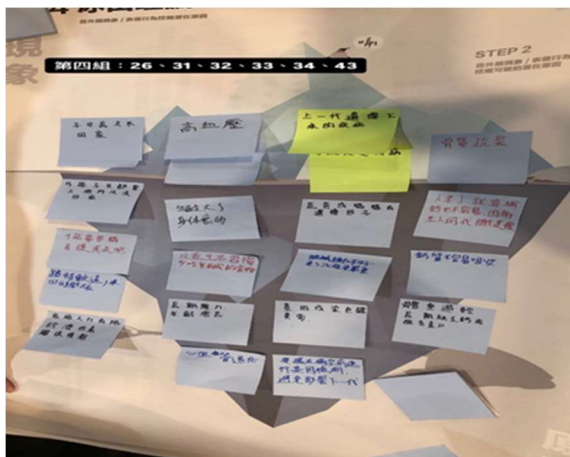
拍照日期：114.12.01

照片說明：各組製作自己的人物誌



拍照日期：114.12.01

照片說明：設計思考工具-冰山介紹



拍照日期：114.12.01

照片說明：各組找出冰山下的真正原因



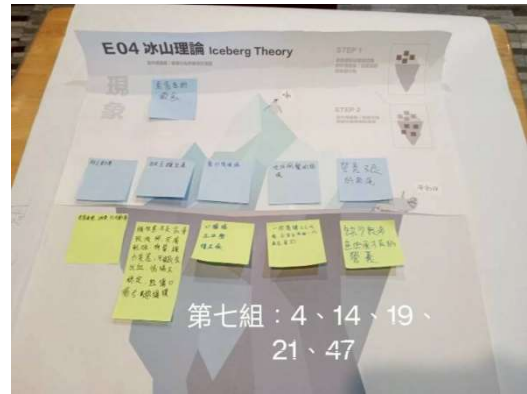
拍照日期：114.12.01

照片說明：設計觀點說明



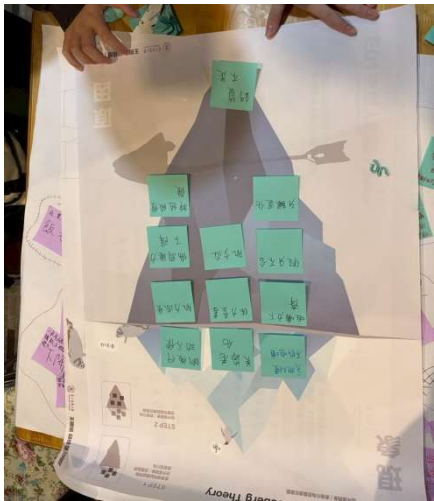
拍照日期：114.12.01

照片說明：各組找出冰山下的真正原因



拍照日期：114.12.01

照片說明：各組找出冰山下的真正原因



拍照日期：114.12.01

照片說明：各組找出冰山下的真正原因



拍照日期：114.12.01

照片說明：協助釐清各組可能的方向



拍照日期：114.12.01

照片說明：課程總結



拍照日期：114.12.01

照片說明：課程總結

## 六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

### (一)、推動學生跨域學習策略描述：

本次邀請文化大學保健營養學系翁副教授到校教授四個小時的課程，課前與翁教授反覆討論，針對授課教師課程目標的釐清，進度的了解及四個小時預定的進度…等等。透過溝通、討論界定這四個小時可以執行的部分。這四小時並非另一篇章，而是前後課程的延續及鋪陳，讓整個課程可以不著痕跡地做一個很好的結合。

因學生目前剛踏入專業課程的領域，許多概念剛起步，且目前課程著重在技術的培訓，因此在有限的背景知識下較難長出扎實的專題。學生雖然已經訪談過身邊的高齡者，但正值青少年齡時期，只能憑著老師給予的訪談大綱機械式地完成訪談，較難深入探究訪查受訪者真正的核心問題，因此翁副教授利用文獻閱讀方式讓學生認識高齡著的身體、心理、飲食…等變化，希望可以透過這樣的過程，提升學生的認知，在專題製作上會更有厚度。

在閱讀完文本後，引導學生建立各組自己的人物誌，虛擬出某個族群代表形象特徵、樣貌及故事，讓該人物更具體、更有溫度。接者利用冰山理論引導學生探查表象問題下的真實需求，期待可以找到問題的本質。而在最後課程做後引導學生定義出該組的設計觀點。希望可以為接下的來創意發想找出具體的方向。

### (二)、學生學習成效提升情形描述：

透過講者活潑生動的課程引導經驗，學生明顯專注透入。透過文章的閱讀及即時便利貼重點整理，學生更能掌握老師要給的重點，同時也看到學生到底讀到了什麼。接者將閱讀到的資訊轉化成為一個虛擬形象建構出各組的虛擬人物，整個過程看到學生將學到的文字資訊轉化成為圖片，並建立明確的思考脈絡。

### (三)、學生學習成果與回饋：

#### 1. 這個活動讓你印象最深刻的部分是

學到了年長者的飲食

引導式發想活動讓我印象最深

團隊討論的時候

各組報告

一起填寫海報上的內容

很多事要動腦

今天講師來講課時

各種的寫、想、畫

互動的地方...可以了解很多不一樣的想

## 2. 這個活動讓你覺得很棒的是

讓我們可以了解老人家需要什麼，還有健康營養問題

老師很有趣很親近

讓我們知道原來訪問長者可以延伸這麼多東西

有動到腦

沒有

可以讓大家一起團隊合作

學到了很多知識

講師超有耐心，活動也讓人放鬆到不怕講錯話

營養師講的很仔細讓我們聽得懂

## 3. 這個活動讓你感到訝異的是

一開始以為老師是來嚴肅上課的，沒想到其實很愉悅的在上這四個小時的課

很多學問都是大家不知道的 直到老師跟我們講了很多我們不足的地方 讓我明白很多事情並不是我們所知道的那樣

原來年長者的飲食很重要

沒想到自己能提出這麼多創意

黃豆跟毛豆居然有關係

大家都做過很瘋狂的事

黃豆是毛豆的親戚

本以為講師會很嚴厲課程會很高壓,但沒想到蠻鬆的壓力比較沒那麼大

## 4. 請為今天的活動留下簡單的一句話

很棒，而且營養師教學的很詳細，學習過程也很輕鬆

講師非常棒 學習到了很多東西

讓我學到很多，還好我有來聽

漫長但有趣

收穫良多

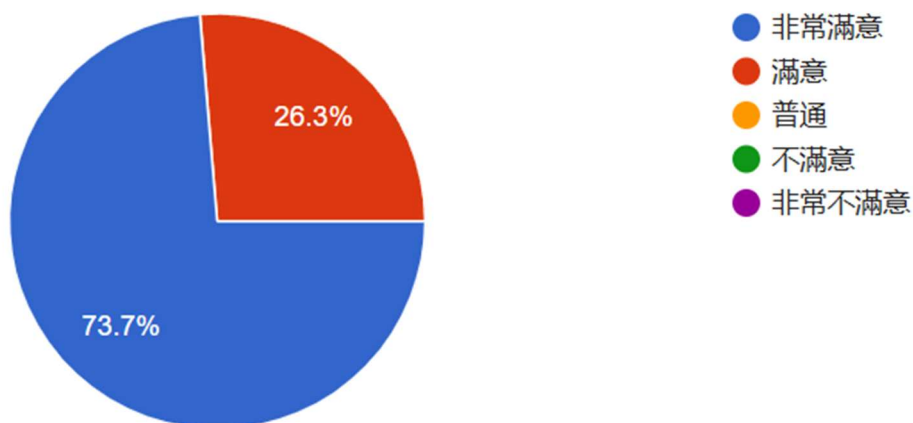
希望大家都能明白現代高齡者的需求

學到了很多知識

這堂課讓我真正感受到創意是可以被引導出來的

希望下次還有這種活動

### 5. 課程滿意度



(四)、教師個人反思：（就跨領域雙教師合作實施教學的歷程、結果省思教學困境處理或未來經營課程願景、…）

此次跨領域雙教師合作的課程，是一段重新思考教學流程與學生需求的重要歷程。在課前與翁副教授多次討論、釐清課程目標與進度後，我深刻感受到跨系所合作的關鍵並非「增加一段新的內容」，而是「使前後課程自然銜接」，讓外聘教師的四小時不只是插入，而是課程脈絡的延伸與深化。透過這樣的協作，我也更具體看見自身課程在知識鋪陳上的不足與可能強化的方向。

面對剛接觸專業領域的學生，他們對高齡議題的理解仍相當初淺，加上目前課程大多著重在技術訓練，使學生在背景知識薄弱的情況下，難以從訪談資料中辨識真正的問題。這樣的落差也反映出：若缺乏扎實的理解與同理基礎，學生的專題往往流於形式。翁副教授以文獻為引，從身體、心理到飲食等面向帶領學生認識高齡者，這樣的補充大幅提升了學生的視野，也讓我重新思考在技術教學之外，更需加入關於「理解使用者」的課程成分。

這次合作也促使我看見教學上的另一個挑戰：學生雖已完成訪談，卻因生活經驗有限而難以深入問題核心。因此在後續課堂中，透過人物誌建構與冰山理論的引導，我觀察到學生開始能將零散資訊轉化成具體且有溫度的角色，並逐步探索表象需求背後的真實動機。這樣的改變讓我意識到，跨領域教師不只協助補充知識，更能創造不同的思考視角，使學生在專題製作上具備更厚的底蘊。

展望未來，我期望能將這類跨域合作常態化，使課程不再只是「各教一段」，而是教師彼此共備、共同理解學生需求後共同打造的完整教學歷程。另外，也希望能在課程設計中加入更多以學生為中心的探索活動，例如議題導入、情境模擬、深度訪查技巧等，讓學生能真正理解使用者，而非僅完成作業。

總體而言，這次合作讓我意識到知識串聯、觀點補強與跨域整合的重要，也讓我對接下來的課程規劃有了更明確的方向。未來我將持續調整課程結構，使學生能在技術與人文關懷並進的學習環境下，孕育出更成熟、更具洞察力的專題成果。