

一、成果格式

## 跨領域課程雙教師共課補助方案 成果報告

一 分項計畫：分項 6.1 推動跨領域及素養導向課程

二 課程名稱：大數據行銷分析

三 授課雙教師姓名：陳英傑、林志清

四 跨領域課程教學模式或策略(請勾選)：

融滲式的課程實施(說明:融入另一個領域的特有現象/實務現況或實作)

議題為主的課程實施(說明:兩個領域的教師共同設計出新的學習議題，一起實施教學)

五 教學實施紀錄：

實施的科別：人工智慧暨醫療應用科	實施班級：301
修課人數：	上課地點：電腦教室 C
跨領域課程雙教師共課記錄 (相片與說明)	
	
拍照日期：5/13 照片說明：牙科產業大數據分析	拍照日期：5/20 照片說明：醫療體驗行銷
	
拍照日期：5/20 照片說明：數位口掃機應用	拍照日期：5/27 照片說明：跨領域應用分享

## 六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

### (一)、推動學生跨域學習策略描述：

本課程透過導入牙技所專業師資與先進設備（如口腔掃描機與掃臉機），結合行銷與大數據應用知識，打造出兼具「科技導向」與「產業實務」的跨領域學習場域。課程採「任務導向學習法（Task-based Learning）」設計，學生需分組完成實際操作任務，包含口腔掃描實作、臉部數據擷取與分析，進而學習如何將收集之數據轉化為市場行銷資料，並結合大數據視覺化工具進行應用演練與簡報發表。

為提升學習沉浸感與真實性，課程特別邀請外部牙技業界講師攜帶高階掃描與建模設備進校，讓學生能親手操作並進行問題導向學習，有效縮短學術與產業實務間的落差，並啟發學生對醫療科技與數據行銷交叉領域的探索興趣。

### (二)、學生學習成效提升情形描述：

學生在本課程中學會操作口腔掃描機、臉部掃描設備及其相關 IU 介面，並能理解掃描技術於牙科產業流程中的應用價值。課堂實作與數據分析的整合訓練，使學生能將技術操作成果進行結構化呈現，並進一步連結至市場分析與顧客溝通情境。

透過實際接觸百萬級醫療級設備與與業界專家互動，學生在專業技能、跨域溝通與數位工具應用三方面皆有明顯提升。課後回饋顯示，超過85%的學生認為該課程提升了其對人工智慧於醫療產業應用的理解與職涯興趣，有效促進學用合一的教學目標。

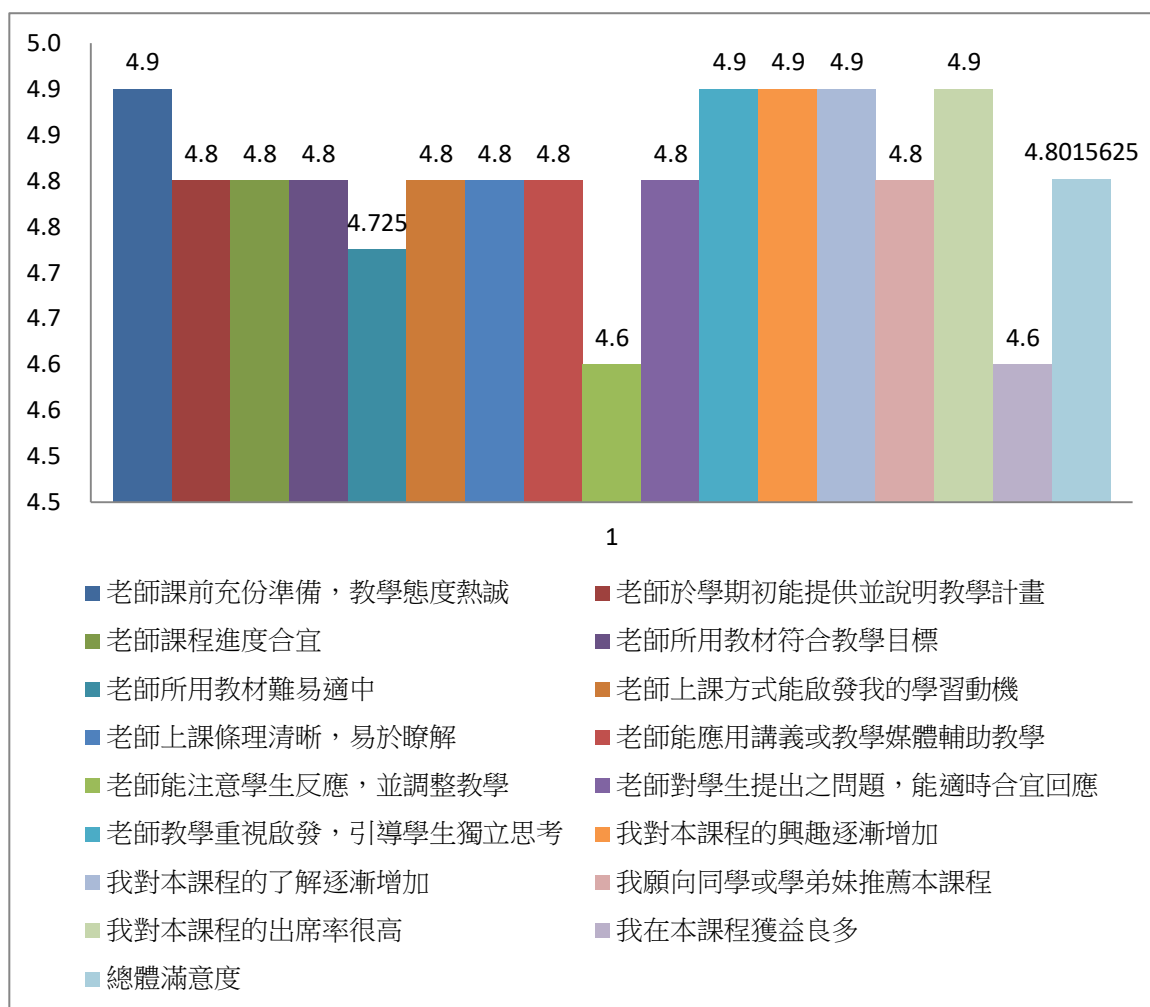
(三)、學生學習成果與回饋：（例如：產出的作品、或特定核心能力的前後測結果、或學生參與課堂的意見回饋、或成績進步情形、或……）

課堂實作演練成果：學生能獨立操作掃描設備並建立簡易資料庫，應用於顧客旅程分析。

學生回饋摘要：

- 「這堂課讓我第一次用到真實產業的機器，好像真的進入職場一樣。」

- 「雙教師授課很有趣，不只是聽課，還可以討論現實應用，學得比以往快很多。」
- 「希望能有進階版，讓我們真的去牙技所見習。」
- 
- 最後，在課堂之後要求學生線上填寫「課後自我認知滿意度」調查，請參閱課後自我認知滿意度調查表，藉此了解學生的學習成效與狀況，學生對於本課程總體滿意度高達4.7分，請參閱課後自我認知滿意度調查統計分析。



#### (四)、教師個人反思：

這次與亞拓牙技所合作的跨域教學，讓我深刻體會到「真實世界的問題」是最強大的學習引擎。牙科百萬設備進入課堂後，學生學習的專注度與參與度明顯提升；透過業

界語言與行銷語言的交錯，學生也學會如何「翻譯」知識、建立跨領域溝通的能力。然而，在課程實施過程中，也面臨如學生基礎落差、時間分配緊湊、設備操作熟悉度不足等挑戰。未來我期望能將此課程發展為系列式模組，如初階操作、中階行銷應用與高階專案設計，並爭取更多與業界合作的資源，深化教學成果。