

成果格式

跨領域課程雙教師共課補助方案 成果報告

一 分項計畫：分項6.1

二 課程名稱：視光學與職場敘事溝通

三 授課雙教師姓名：陳英豪、蘇冠宇

四 跨領域課程教學模式或策略(請勾選)：

融滲式的課程實施(說明:融入另一個領域的特有現象/實務現況或實作)

議題為主的課程實施(說明:兩個領域的教師共同設計出新的學習議題，一起實施教學)

五 教學實施紀錄：

實施的科別：視光學科	實施班級：50101
修課人數：	上課地點：
跨領域課程雙教師共課記錄 (相片與說明)	
	
拍照日期：4/24 照片說明：敘事溝通工具介紹	拍照日期：5/25 照片說明：敘事溝通案例討論
	
拍照日期：5/25 照片說明：敘事溝通案例討論	拍照日期：5/29 照片說明：敘事溝通案例討論

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、推動學生跨域學習策略描述：

本課程採**視光學專業知識與職場敘事溝通技巧**雙教師跨領域合作教學，透過實務案例、角色扮演、情境模擬與小組討論，讓學生在學習視光檢查、診斷說明的同時，培養與患者溝通及表達能力。

(二)、學生學習成效提升情形描述：

透過課程中的**案例實作、角色扮演與情境模擬練習**，學生在**視光檢查流程操作與門市銷售能力**逐漸成熟，能夠將專業知識運用於實際溝通情境中，有效提升職場應對能力與敘事技巧表現。

(三)、學生學習成果與回饋：

質化：113-2於「視光學與職場敘事溝通」辦理跨領域課程雙教師共課計畫

1. 學生學習合格驗光師該具備之溝通能力項目
2. 學生了解檢查時敘事溝通之要點
3. 授課教師經計畫辦理後優化未來跨領域課程設計

量化：學生人數20人，共課教師2位，共課時數6小時，學生參與課堂的意見回饋20份（參附件一），教師個人反思表1份（參附件二），學生課程滿意度(如下表)。

滿意程度	非常滿意		滿意		普通		不滿意		非常不滿意	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1. 您覺得活動型態的生動性	17	85	2	10	1	5	0	0	0	0
2. 您覺得活動內容的充實性	17	85	2	10	1	5	0	0	0	0
3. 能協助您對視光產業之認知	17	85	2	10	1	5	0	0	0	0
4. 能加強您對職場需求之瞭解	17	85	2	10	1	5	0	0	0	0
5. 能了解就業必備之職能	17	85	2	10	1	5	0	0	0	0
6. 您覺得活動對您的整體助益性	17	85	2	10	1	5	0	0	0	0

(例如:產出的作品、或特定核心能力的前後測結果、或學生參與課堂的意見回饋、或成績進步情形、或……)

(四)、教師個人反思：

本次雙教師跨域合作，初期曾因**教學內容銜接與學生適應不同領域學習方式**而遇到困難，透過雙方共同調整課程進度、分工角色與案例設計，逐步建立清晰教學架構，學生學習成效也因此逐漸提升。(就跨領域雙教師合作實施教學的歷程、結果省思教學困境處理或未來經營課程願景、…)