

仁德醫護管理專科學
114年度高等教育深耕計畫執行成果
114學年度第一學期

一.分項計畫：高教深耕計畫分項5.2

二.活動主題：生關科教師殯葬實務增能、專題研習暨國際學術交流活動

三.活動地點：福龍紀念園區會議廳

四.活動內容：

(一).活動時間:114年11月23日(日)8:00—17:00

(二)活動主題:仁德醫護管理專科學校生命關懷事業科與中華殯葬教育學會共同辦理「教師專業實務殯葬與臨終關懷研習會暨學術研討會」，提升教師專業實務能力，強化產學鏈結，熟習殯葬產業多元跨領域實務發展、研習會主題如下：1.殯葬教育議題；殯葬文化；殯葬與宗教議題；生命教育。

(二).活動目標

1.促進殯葬專業與其相關領域之學術交流。

2.使國人認識殯葬教育現況、趨勢，產業界對於殯葬評鑑推動的看法，潛在危機及因應之道。

(三)研習活動議程

時 間	議 程		
8:30~ 9:00	報到/領取資料		
9:00~ 9:20	主持人黃柏翔教授 (仁德醫護管理專科學校校長)		
	開幕式 貴賓致詞 福龍紀念園董事長 歐正明 中華禮儀師協會副理事長 林采薇 馬來西亞甲州生命關懷教育學會 常持法師 台中市殯葬設施經營商業同業公會理事長 雷靜怡 台中市葬儀商業同業公會理事長 陳政佑 台中市生命禮儀管理處長官		
9:20~ 10:10	專題講座(一)	主講者	主持人
	殯葬與臨終關懷的關係	尉遲淦教授 (哥斯大黎加聖荷西大學殯葬事業管理研究所)	高柏園 教授
10:10~ 11:00	專題講座(二)	主講者	主持人
	殯葬服務在臨終關懷中的功能與價值	高柏園教授 (華梵大學校長)	尉遲淦 教授
11:10~ 12:00	專題講座(三)	主講者	主持人
	安寧緩和-陪你走好人生終點站	郭于誠醫師 (中國醫藥大學附設新竹醫院放射腫瘤科主任)	邱達能 秘書長
12:00~ 13:00	午餐時間		
13:00~	發表人	題目	主持人/與談人

14:50	邱達能副教授 (仁德醫護管理專科學校生命關懷事業科顧問)	殯葬服務中的臨終關懷教育	尉遲淦教授 (哥斯大黎加聖荷西大學殯葬事業管理研究所)
	游家昌 (馬來西亞富貴集團海外部首席執行長)	四道(道謝、道愛、道歉、道別)再殯葬與臨終關懷應用的反思	
	王夫子(中國硅湖技術學院殯儀產業學院院長)	《元典章·凶禮》讀書筆記一則	
	李慧仁助理教授 (南華大學生死學系)	虛擬實境(VR)在生死教育的推廣運用—以台灣生命教育意象館為例	邱達能副教授 (仁德醫護管理專科學校生命關懷事業科顧問)
	馮月忠 (哥斯大黎加聖荷西大學殯葬事業管理研究所博士候選人)	殯儀館與臨終關懷的關係	
	尉偉講師(中國硅湖技術學院殯儀產業學院講師)	新形勢下安寧療護與善終關懷在中國大陸與現代殯儀的結合發展	
14:50- 15:10	休息時間		
15:10- 16:30	發表人	題目	主持人/與談人
	范班超講師 (仁德醫護管理專科學校生命關懷事業科)	寵物殯葬與臨終關懷之社會實踐與心靈意涵研究	李佳諭助理教授(南華大學生死學系)

	許英雪(哥斯大黎加聖荷西大學殯葬事業管理研究所博士)	殯葬服務中臨終拔度	
	徐焱講師(中國硅湖技術學院殯儀產業學院)	中國大陸地區殯葬社會工作探討	
	譚湘琴講師(哥斯大黎加聖荷西大學殯葬事業管理研究所博士候選人)	有關臨終助念的理論省思	王慧芬助理教授 (仁德醫護管理專科學校生命關懷事業科主任)
	趙卓穎講師 (中國硅湖技術學院殯儀產業學院)	從傳媒視角反思傳達仁對臨終的抉擇	
16:30-17:00	綜合座談會		
17:00	賦歸		

五.活動花絮

執行單位：生關科	活動日期：114年11月23日
參加人數：120	對應 SDGs 指標：4.優質教育5.性別平等
活動花絮	
	
拍照日期：114/11/23 照片說明: 馬來西亞富貴集團游家昌拿督發表	拍照日期：114/11/23 照片說明：學術交流邱達能教授發表



拍照日期：114/11/23

照片說明: 郭于誠醫師臨終關懷講座



拍照日期：114/11/23

照片說明：學術交流



拍照日期：114/11/23

照片說明: 研習會現場 李慧仁教授發表論文



拍照日期：114/11/23

照片說明：學術交流



拍照日期：114/11/23

照片說明: 頒發感謝狀 高柏園校長



拍照日期：114/11/23

照片說明：頒發感謝狀給合作夥伴福龍紀念園區

一 成效分析(需含有以下之分析資料, 200字以上):

※質化分析(1~4項至少選填二項, 5及6項務必填寫):(格式: 字體12, 固定行高18點)

- 1.助益於教師專業能力的提升，增進對於殯葬文化、設施使用的體驗與認識。藉由殯葬實務研習活動，讓產學雙方能建構長期延續之教育夥伴關係，深耕科系產業連結鏈的連結。
- 2.教師實務增能效益—增進教師對於殯葬教育的了解，促進產官學交流契機增進政府機關對於相關專業教育課程的改善。
- 3.生命教育創新教學增能與推動生命教育

※量化分析，不可僅寫滿意度調查結果（*必填，再選填一項[其他不算]）：

*參與人數：120		*學習及能力提升人數：		取得證照張數：	
*可融入的課程數：		課程名稱：殯葬禮儀 / 殯葬生死觀 / 殯葬管理			
產出作品	件數：		產出教案	件數：	
	作品名稱：			教案名稱：	
與校外單位合作數：6		合作單位名稱：中華殯葬教育學會/馬來西亞甲州生命關懷教育學會/中華殯葬禮儀協會/中華禮儀師協會 /台北市葬儀商業同業公會			
其他量化成果：					
1.114/11/23辦理生關科教師專業實務研習—殯葬與服務國際研討會參與教師與外賓人共計120人					

2025生關科教師專業實務研習活動

會議記錄

尉遲淦老師：

臨終關懷在台灣被注意是以安寧療護的面目出現的，之所以以安寧療護的面目出現，主要是受到癌症成為死亡原因第一名影響的結果。在此一影響下，與死亡禁忌有關的殯葬也想到提供臨終關懷服務的必要，希望藉此可以延伸其服務，使得接受臨終關懷服務的臨終者可以得到善終。但在西方對於殯葬與臨終關懷認知的影響下，此一臨終關懷服務的提供只能由安寧療護的專業人士提供，而不是殯葬業者。在無形之中，此一提供就變成異業之間的結盟，不是殯葬業者原先所設想的那樣可以由殯葬業者自行提供。對於此一問題，我們認為有必要加以省思，就將探討題目訂在「殯葬與臨終關懷的關係」上。

有關此一題目的探討，我們將重點放在殯葬與臨終關懷關係的省思上，從西方的認知出發再加以省思，從中找出其他可能的答案。為了達到此一目的，在探討上我們分成幾個部分。其中，第一個部分就是前言；第二個部分就是殯葬認知的問題；第三個部分就是臨終關懷的認知問題；第四個部分就是安寧療護與臨終關懷的關係；第五個部分就是殯葬與臨終關懷的關係為何；第六個部分就是結語。

在探討之後，我們得到以下幾點成果：第一點、殯葬認知不是只有西方的認知，也可以有其他的認知，如禮俗的認知；第二點、臨終關懷的認知不是只有安寧療護的認知，也可以有其他的認知，如禮俗的搬舖或移舖的認知；第三點、殯葬與臨終關懷的關係不是只有西方所認定的異業結盟的關係，也可以是同一專業領域不同階段的關係，如禮俗的關係，從臨終關懷開始到整個殯葬服務的完成都在實現此一傳承的關係。所以，當禮俗在實現此一傳承的關係時，臨終關懷就是實現的第一個階段，而殮、殯、葬則是屬於第二個階段，返主儀式之後的日常祭祀則是屬於第三個階段。經由這三個階段的一體合作，亡者不只在臨終時可以得到善終，在死亡時亦可得到善終（壽終正寢），在死後亦可得到死後的善終，就是成為祖先。

范班超老師

隨著人類與寵物關係的日益緊密，寵物不再只是「伴侶動物」，而逐漸成為家庭成員的重要角色。當寵物死亡時，飼主所經歷的悲傷、哀悼與精神創傷，與人際關係喪失的悲傷並無本質差異。本研究旨在探討「寵物殯葬」與「臨終關懷」在當代社會中的角色與意義，並以生命教育、悲傷輔導及社會支持理論為分析框架，呈現其在心理療癒與文化實踐層面的重要性。本文分析台灣寵物殯葬產業的發展現況、服務型態及倫理議題，並提出人寵共生時代的臨終關懷新典範。研究發現：寵物殯葬不僅提供飼主面對失落的儀式出口，更承載人類情感延續、生命教育推廣及社會倫理反思之功能。

邱達能老師

對殯葬服務而言，如何提供臨終關懷的服務一直是讓殯葬業者備感困擾的問題。之所以如此，主要原因在於往昔的殯葬服務被認知為屬於死後的服務，而今日的殯葬服務普遍向前朝臨終的階段延伸，但卻又受困於安寧療護的認知，認為殯葬服務本身在專業分工上並沒有資

格提供臨終關懷的服務。既然沒有資格提供臨終關懷的服務，究竟此一結論是否成立即為本文探討的關鍵？如果這個議題能成立，殯葬服務必然不能提供臨終關懷的服務。如果這個議題不能成立，顯然殯葬服務即能提供臨終關懷的服務。所以，本文嘗試以「殯葬服務中的臨終關懷教育」為題進行探討。

本文分六個部分進行探討：第一個在前言部分，重點在說明探討此一主題的緣由；第二段探討臨終關懷的重要性，重點在於說明一般的臨終者無不需要臨終關懷的服務；第三段進一步探討臨終關懷課程的內容，重點在於說明臨終關懷是否只能以安寧療護作為授課內容或是禮俗亦可作為授課內容；第四段則探討安寧療護是否等同於臨終關懷，重點在於說明兩者的不相等之處，為禮俗的臨終關懷鋪路；第五段在探討殯葬服務應有的臨終關懷教育，重點在於說明禮俗的臨終關懷內容足以支撐殯葬服務有關臨終關懷教育所需的授課內容。

根據上述的探討，本文有以下幾個成果：第一、只要是一般的臨終者無不需要臨終關懷的服務；第二、此一臨終關懷的課程內容未必只能以安寧療護作為內容，也可以選擇以禮俗的臨終關懷作為內容；第三、安寧療護只是屬於醫療照顧的臨終關懷，與臨終關懷本身並不相等；第四、殯葬服務所需要的臨終關懷教育不能以安寧療護的內容作為課程設計的內容，必須回歸禮俗本身的臨終關懷內容；第五、禮俗的臨終關懷內容並非不足以支撐現有臨終關懷教育的授課內容，而是我們並沒有加以深入開發與建構所致；第六段則為本文結語。

李慧仁老師

本文旨在探討虛擬實境 (Virtual Reality, VR) 在生死教育推廣中的應用與效益，並以我國教育部於民國109年(2020年)委由南華大學所建的臺灣生命教育意象館為例。意象館旨在將生命教育由校園深耕至家庭與社會，並將生死議題建立在「人文省思」與「科技媒介」相互支撐的基礎之上。意象館的主題區六採用立體式虛擬實境技術，創國內應用之先例，提供參與者「死亡尊嚴」的沉浸式體驗，模擬包含「躺棺四道」的道歎、道謝、道愛、道別之臨終與告別式過程。

透過問卷調查與數據分析，意象館自設立以來已累積超過9,000人次參觀，展現作為全國生命教育推廣樞紐的影響力。實證結果顯示，VR的死亡體驗被近八成(79.62%)的受訪者認為是最深刻的展區，普遍獲得高度正向回饋，平均滿意度介於4.2至4.6分之間，證明其能有效激發學習者的生命省思與對死亡尊嚴的深層理解。然而，實施過程中亦面臨挑戰，包括場域空間與VR設備數量(僅六組)的限制、體驗流程設計未完全順應生命循環順序導致部分參觀者錯愕，以及導覽人力不足和設備維護成本高等問題。總結來說，臺灣生命教育意象館成功地將抽象的生死哲理轉化為具體可感的學習經驗，為臺灣生命教育的發展提供重要典範。未來若能擴充設備、強化導覽培訓並優化流程，將能持續深化VR科技在生死教育中的最大效益。

馮月忠建築師

隨著殯葬自主的盛行，人們在親人喪事的辦理上越來越往客製化的方向走。但是，客製化的目的究竟何在？其實，無非是為了善終的獲得。問題是，如果依據過去對於善終的認知，無論是傳統禮俗或安寧療護都認為善終是屬於當事人的既成事實，人是無從改變起。然而，隨著臨終與初終關係認知的改變，佛教認為臨終助念是有機會可以協助往生者改變善終的狀態，使其從沒有善終變得善終。基於此一認知，本文在殯儀館的設置上就想到是否可以將此一認知融入殯儀館的設置中？於是，有了殯儀館與臨終關懷關係探討的構想。

在此一構想的引導下，本文先說明此一探討的緣由；再說明善終觀念的不同認知，得知

既有的傳統禮俗與安寧療護的善終觀念都不認為對於當事人的善終狀態有改變的能力；再說明臨終與初終的關係，得知兩者未必是一刀切的關係，也可以是一體兩個不同階段關係，佛教就是藉由此一認知才提出臨終助念的方法來協助當事人改善善終的狀態；最後，在說明殯儀館的設置，除了既有的冷凍室、靈堂與禮廳的設置之外，也可以有臨終關懷室的設置，使其有機會令往生者遺體在冰存之前藉由臨終助念的方法改善其善終的狀態

