

仁德醫護管理專科學校

114 年度高等教育深耕計畫執行成果

114 學年度 第 1 學期

- 一 分項計畫：分項計畫四：落實創新教學成效
- 二 活動主題：教學實踐研究績優計畫撰寫與執行經驗分享
- 三 活動地點：google meet
- 四 活動目的：透過講師系統性地分享「以病人和家屬為師」教學實踐研究計畫的創新理念、合作學習模式的具體設計與實施經驗，鼓勵教師借鏡與應用。促進參與教師對於「教學實踐研究」方法的理解，尤其在倫理關懷、溝通成效評估方面的應用與反思，深化教學專業。透過校外專家的經驗分享，從中激發教師們的靈感，嘗試改進教學模式，進而爭取教育部教學實踐研究計畫經費補助，系統性地將創新教學策略完整執行，讓師生均受益。
- 五 活動內容：

講師介紹研究動機、合作學習模式在溝通課程中的具體應用及成效評估方法。透過病患/家屬參與的課程環節設計、倫理考量、學生角色扮演 (Role-Play) 與回饋機制、課程前後量化數據 (如溝通態度量表)、學生反思日誌的內容分析，呈現成果亮點。透過回答教師對課程設計、研究方法上的疑問來交流彼此的經驗。
- 六 活動花絮：

執行單位：教學資源中心	活動日期：114 年 11 月 27 日
對應 SDGs 指標：SDG4 優質教育	推動之重要議題：1-8-教師教學實踐研究計畫
活動花絮	
	
拍照日期：114.11.27	拍照日期：114.11.27
照片說明：全體大合照	照片說明：劉欣宜主任介紹今天的講師



拍照日期：114.11.27
 照片說明：講師介紹今天分享的主題



拍照日期：114.11.27
 照片說明：講師分享計畫整體的思路



拍照日期：114.11.27
 照片說明：講師分享計畫研究架構



拍照日期：114.11.27
 照片說明：講師分享計畫的核心價值

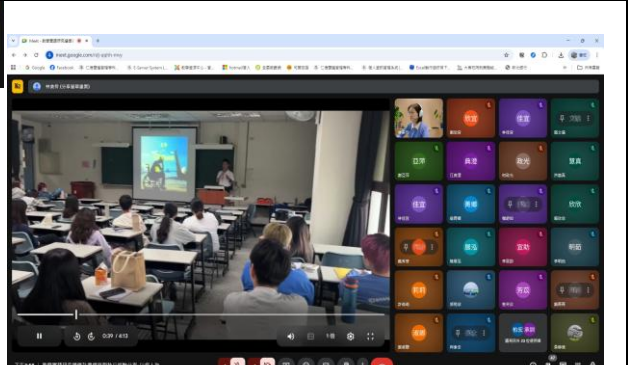


拍照日期：114.11.27
 照片說明：講師分享計畫教學設計



拍照日期：114.11.27
 照片說明：講師分享計畫執行成果

Theme	subtheme	
促發內涵關懷	理解他者處境	原來他們看出去的世界和我們不同，是藉由循序的分享我才了解到的地方。讓我學習到原來可以藉由畫畫的互動來更了解他們內心的想法，及多溝通知悉他們的心靈層面。原來是可以藉由引導讓他們卸下心防的去訴說自己不擅長輕易說出口的故事。(GSM-11150)
為他者的實踐	觸動柔軟心	
體悟專案使命	堅定自身向前	
	自身擁給他人	
	維持與信諾	



拍照日期：拍照日期：114.11.27
 照片說明：講師分享計畫執行成果

拍照日期：拍照日期：114.11.27
 照片說明：個案現身分享



拍照日期：拍照日期：114.11.27
 照片說明：講師分享計畫課程反思

拍照日期：拍照日期：114.11.27
 照片說明：家屬反饋

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200 字以上)：

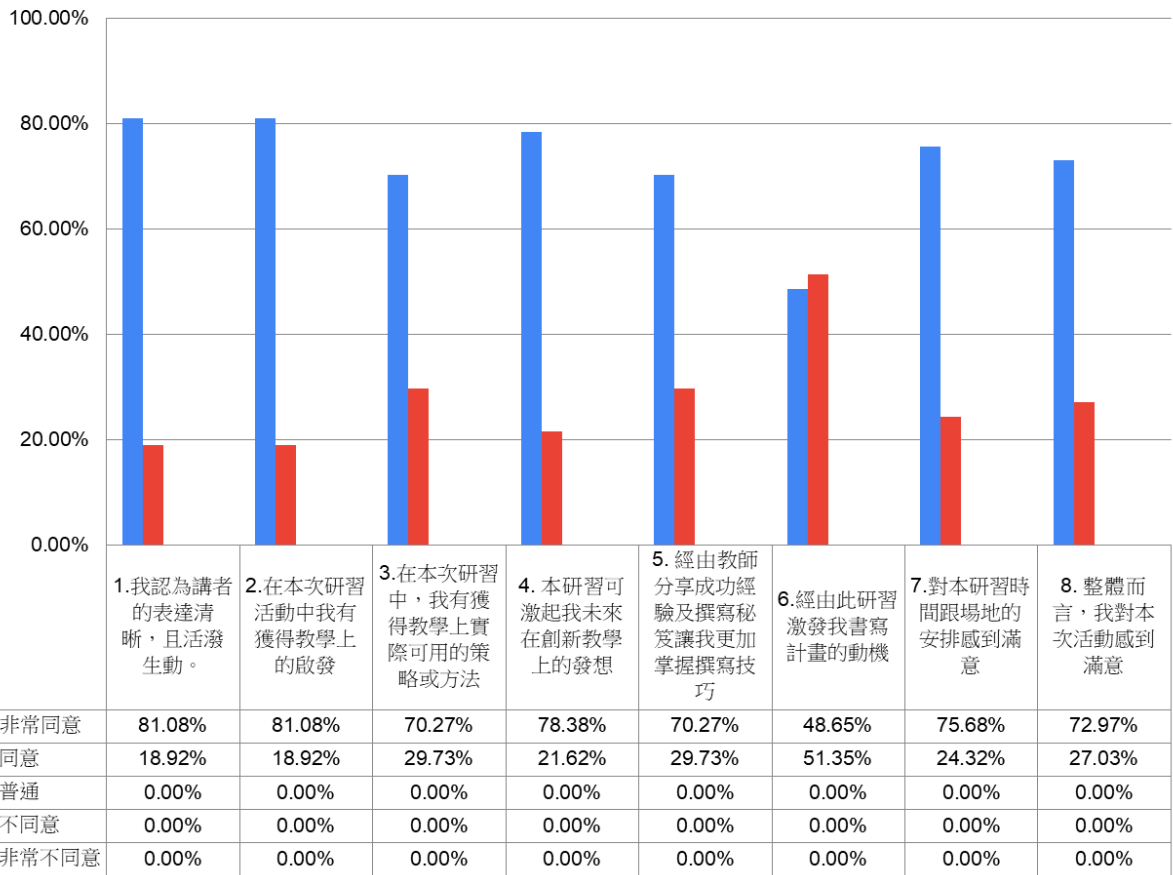
※質化分析(1~4 項至少選填二項，5 及 6 項務必填寫)：(格式：字體 12，固定行高 18 點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：將教學場景從「單純的知識傳遞」轉變為「真實生命的倫理實踐」，透過結構化的合作與反思，確保學生的溝通能力不僅停留在「會說」的層面，而是深入到「會關懷」與「能同理」的專業素養提升。
2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：本計畫直接對應醫護類科課程中的「護病溝通」、「倫理」及「跨專業合作」等。研習活動分享的合作學習模式就是為了填補傳統教學中缺乏真實情境的溝通訓練缺口。透過個案及家屬串連整個計畫。教學實踐研究的研究問題來自於臨床教學現場的痛點(學生溝通技巧好，但缺乏同理心與人際敏感度)。而研究的發現(真實病患的參與和結構化合作學習能有效提升同理心)則回饋並優化了課程的設計與評量方式。
3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：講師分享如何將日常教學問題轉化為嚴謹的研究問題，並運用研究方法來驗證教學模式的成效。此研習提供了一個可實踐的教學研究框架，促使教師從個體教學的精進，走向專業社群的協作與知識的系統性產出，從而實現教師專業的成長。
4. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：
5. 本活動執行成效與亮點：研習不僅分享了課程內容，更成功傳授了將教學轉化為系統性研究的方法，符合教師專業成長的核心需求。研習突破傳統單向演講模式，透過讓與會的老師們產生「我的課程也可以如此做」的想法，轉化到他們的專業領域，進而改變教學現場，另外此計畫還請到個案現身分享心路歷程讓人感動，這份感動也回饋到家屬身上。與會教師們認為創新教學能有效改善學生的參與態度，透過創新的教學法能幫助學生跳脫死背，進入深層學習。讓學生有更多機會「動手做」與「開口說」。增進同儕協作與溝通表達素養。
6. 活動執行檢討與未來精進：研習僅 60 分鐘只來得及進行理念發想與初步討論，未能深入設計完整的教學單元或進行試教模擬。未來可再辦理相關系列的課程。

※量化分析：

1. 參與人數：37
2. 取得證照張數：(證照輔導課必填)
3. 學習及能力提升人數：(輔導課、證照輔導、衝刺班必填)
4. 產出作品件數/作品名稱：(選填，手作課程必填)
5. 產出教案數：(選填)
6. 可融入的課程數/課程名稱：(選填)
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：(選填)
8. 其他量化成果：(選填)

研習滿意度



填表人：

單位主管核章：

配合政策推動之重要議題參考附表

一、重要政策或計畫

- 1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)
- 1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)
- 1-3-學生獎助學金
- 1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)
- 1-5-校務專業管理 (IR)
- 1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用
- 1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作
- 1-8-教師教學實踐研究計畫
- 1-9-教師多元升等
- 1-10-建置學術倫理自律機制
- 1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)
- 1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

- 2-1-通識教育
- 2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養
- 2-3-媒體素養
- 2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

- 2-5-USR/地方創生
- 2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育
- 2-7-原住民族教育/原住民族語
- 2-8-新住民語言/教育
- 2-9-海洋教育
- 2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護
- 2-11-國防教育
- 2-12-STEM 人才培育
- 2-13-交通安全
- 2-14-法學教育/法治教育/ 人權教育/ 轉型正義教育
- 2-15-生命教育
- 2-16-藝術與美感教育
- 2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電
- 2-18-食品安全/食農教育/食品營養
- 2-19-藥物濫用/毒品防制
- 2-20-品德教育
- 2-21-智財權保護
- 2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作
- 2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫
- 2-24-戶外教育/山野教育
- 2-25-勞動權益教育法
- 2-26-高齡教育
- 2-27-健康促進學校
- 2-28-適應體育