

仁德醫護管理專科學

114年度高等教育深耕計畫執行成果

114學年度一學期

- 一 分項計畫：分項 4_4. 落實創新教學成效
- 二 活動主題：OSCE 考題案例-專家諮詢
- 三 活動地點：線上討論
- 四 活動目的：透過專家諮詢，檢視並優化 OSCE 考題案例之設計與內容。
- 五 活動內容：兒童吸入噴霧治療教案專家諮詢

活動執行流程：由撰寫老師提出「兒童吸入噴霧治療」教案及 OSCE 考題案例草案。專家逐項檢視考題內容、評分標準及操作流程，提供修正建議。教師與專家進行意見交流，形成具體修正方向。彙整專家建議，進行教案優化。

參與對象：專家顧問（兒科護理領域）、教師（教案設計教師）

活動實施情形：本次活動以線上會議方式進行，教師先行準備教案案例草案，並於會議中由專家針對考題的臨床實用性、操作步驟的合理性及評分規準的完整性提出建議。教師即時回應並記錄修正重點，最後形成可行的修訂方向，為後續 OSCE 教案之標準化奠定基礎。

六 活動花絮：

執行單位：護理科	活動日期：114 年 09 月 24 日
對應 SDGs 指標：SDG 3（健康與福祉）	推動之重要議題：2-15-生命教育
活動花絮	
	
拍照日期：114.09.24 照片說明：與陳秀蓉副教授討論 OSCE 考題 案例教案-兒童吸入噴霧治療	拍照日期：114.09.24 照片說明：與陳秀蓉副教授討論 OSCE 考題 案例教案-兒童吸入噴霧治療

成效分析：

※質化分析：

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：

根據兒科護理專家陳秀蓉副教授的專家諮詢結果，兒童吸入噴霧治療是兒科實習中常見的治療與處理項目。本教案完成後，透過情境模擬試課進行實際演練，再評估是否需要修正與調整。經由 OSCE 教案的教學，採用多元教學方法：先於課堂上以講述法介紹兒童吸入噴霧治療，再透過情境案例讓學生模擬實際操作。此過程結合了視覺、聽覺與動手實作等多感官學習方式，能有效增進學生的臨床判斷與技術操作能力。在模擬練習過程中，授課教師即時提供具體的回饋，幫助學生了解自己的優勢與不足，進而修正學習策略，培養積極的學習態度。綜上，本教案能有效促進學生學習成效之提升。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

依據專家審查意見，本教案內容完整，能兼顧學生的學習需求。兒童吸入噴霧治療為兒科實習中常見的臨床照護技術，因此與課程內容具高度相關性。此教案能幫助學生掌握兒童吸入噴霧治療的正確步驟與臨床重點，並透過課程中的學習與模擬演練，確認學生在此領域的理解與熟練度。課程設計中亦考量學生的學習差異，適時調整教學活動，提供差異化的學習策略，以滿足不同學生的需求。透過檢視學生的評估結果，教師可依據需要修正課程內容與方法，確保課程即時性、實用性與臨床應用價值。

3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

在教案設計與實施過程中，教師可藉由兒童吸入噴霧治療相關模擬評估，深入了解學生的學習成效與技術掌握情形，並以此設定更明確的教學目標。透過學生操作與反思回饋，教師可檢視教學設計是否符合學習需求，並持續修正教案內容，提升個別化教學的能力。同時，透過與專家的討論，教師可深化對兒童吸入噴霧治療在臨床實習中的重要性與教學策略的理解，反思自身教學實踐。此過程不僅增進了教學的專業度，也提升了教師運用情境模擬及 OSCE 教案進行評估與教學的能力，對專業成長具有實質助益。

4. 本活動執行成效與亮點：

專家諮詢強化專業性：透過兒科護理專家審視教案內容與考題設計，使 OSCE 案例更具臨床實務性與評量效度。考題標準化與一致性：活動過程中建立了考題修訂方向與評分規準，提升 OSCE 命題與評量之公平性與一致性。

5. 活動執行檢討與未來精進：

本次活動因地理距離因素而採用線上討論方式，雖然能順利完成專家諮詢，但在互動真實感與即時交流深度上略顯不足。若能安排面對面會議，將更有助於促進討論的完整性與專業意見的即時回饋。

※量化分析：

1. 參與人數：2 人

2. 產出教案數：1

3. 可融入的課程數/課程名稱：兒科護理學實作