

# 仁德醫護管理專科學校

## 114 年度 高等教育深耕計畫執行成果

### 114 學年度 第 1 學期

- 一 分項計畫：分項計畫 4：落實創新教學成效
- 二 活動主題：淨土·淨海·淨心：永續教育教師研習
- 三 活動地點：慈濟環保園區、心雕居
- 四 活動目的：透過本研習讓教師不僅獲取理論知識，更能親身體驗資源循環再利用與環境觀察技能，強化將永續概念落實於課程中的能力與信心。
- 五 活動內容：
 

本次研習選擇慈濟環保園區與心雕居作為學習場域，透過第一線接觸永續發展、社區防災及海洋保育等議題，使教師跳脫課室框架，直接體驗在地社區與 NGO 善用自然與文化資源進行環境教育的實際做法，為未來教學增添在地案例與素材。
- 六 活動花絮：

執行單位：教學資源中心	活動日期：114 年 09 月 12 日
對應 SDGs 指標：SDG4、SDG11、SDG12、SDG13、SDG14、SDG17	推動之重要議題：2-9、2-17
活動花絮	
	
拍照日期：114.09.12 照片說明：講師介紹防災應變中心	拍照日期：114.09.12 照片說明：講師介紹災難發生時的行動餐車
	
拍照日期：114.09.12 照片說明：講師介紹防災相關的教育特展	拍照日期：114.09.12 照片說明：講師介紹防災相關的教育特展



拍照日期：114.09.12  
照片說明：藍曬好客館活動介紹



拍照日期：114.09.12  
照片說明：藍曬好客館成品



拍照日期：114.09.12  
照片說明：講師介紹海洋永續教育的理念



拍照日期：114.09.12  
照片說明：講師介紹落實海洋永續教育的活動



拍照日期：114.09.12  
照片說明：藺草編織活動



拍照日期：114.09.12  
照片說明：藺草編織成品分享



拍照日期：114.09.12  
照片說明：講師介紹排灣族與傳統閩式融合建築介紹



拍照日期：114.09.12  
照片說明：講師介紹排灣族木雕文化



拍照日期：114.09.12  
照片說明：大合照



拍照日期：114.09.12  
照片說明：與苑裡海岸線大合照



拍照日期：114.09.12  
照片說明：講師講解海洋的永續精神及行動實踐



拍照日期：114.09.12  
照片說明：講師講解海線一家親環保協會落實在 SDGs 指標及社會影響力

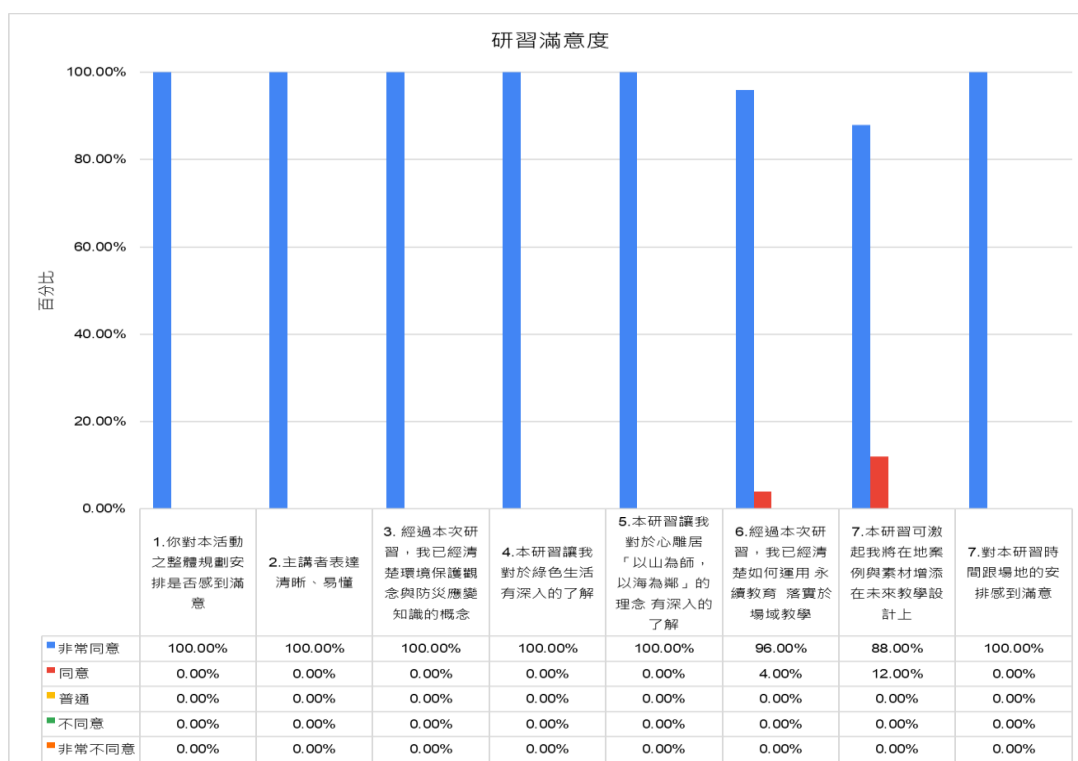
七 成效分析(需含有以下之分析資料，200 字以上)：

※質化分析(1~4 項至少選填二項，5 及 6 項務必填寫)：(格式：字體 12，固定行高 18 點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：未來透過參訪活動學生能清楚理解「循環經濟」與「減碳」概念。落實環保行為(如垃圾減量、分類)明顯提升，並帶回家庭與同儕影響。學生也能展現「批判性思考」與「永續素養」，能將所見所學連結到全球環境永續議題。透過參訪心雕居學生可理解文化保存、環境保護、永續生活三者的交互作用。培養學生跨領域能力：藝術美感、環境素養、社會責任感。
2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：教師將參訪習得的經驗製作成教材學生能將課堂理論(如「碳足跡」、「永續城市」)與實際案例(慈濟園區)做結合。或透過專題製作，展現「知識應用」與「行動反思」。心雕居的經營案例可作為「地方創生」、「社區參與」的活教材；心雕灶咖的在地食材與永續飲食，可與餐飲管理、食農教育結合。
3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：透過參訪，教師能直接觀察環境教育推動模式，獲得課程設計靈感。與慈濟志工及園區講師交流，學習「故事化教學」與「情境式導引」技巧。建立校外資源網絡，提升教師的跨領域教學能力。教師在課堂上能引用心雕居案例，增加課程的真實性與在地性。
4. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：透過與慈濟園區建立長期合作，發展學校 x 社區 x NGO 三方合作模式。學校可透過服務學習具體推動「在地永續行動方案」，例如校園減塑運動、社區環保宣導。學生透過服務學習參與(如淨灘、海廢藝術、在地飲食推廣)，深化校園與地方的互動。
5. 本活動執行成效與亮點：日治時期，蘭草編織品更是僅次於糖和米的第三大出口農產品，近年來，在各方的努力下，工藝師們重拾蘭編，將傳統紋樣轉譯為現代符碼，讓蘭草以新的姿態回到人們的生活。此研習中特別安排蘭草編織活動，讓大家重拾兒時的記憶，另外此研習強調了環境永續概念融入教學的重要性。其核心思想是將永續發展的理念應用於課程設計和活動中，並在課堂上分享相關概念。主要的執行面向包括：將生命、永續、環保、教育等元素融入教學、SDGs 議題的導入、多元主題學習：涵蓋社區永續經營、山海共居與在地文化、食農教育、資源回收、海洋生態等多元主題。透過推動淨土環保與淨海行動，連結在地創生，讓學生體驗生活化的永續學習。本次與會教師中，對於主講者表達清晰、易懂、活動內容滿意度均為 100%；與會教師認為本研習內容對於提升學生環保意識、培養學生環保行動力，深化永續素養，增進社區關懷與實踐力有幫助；未來計畫將本研習的內容運用於教學活動；本次研習會整體滿意度為 100%。
6. 活動執行檢討與未來精進：希望未來能與 NGO、社區合作落實環境教育。

※量化分析：

參與人數：30	學習及能力提升人數：		取得證照張數：
可融入的課程數：	產出 作品	件數：60	產出教案數：
可融入的課程名稱：		作品名稱：藍曬作品(30件)、 蘭草編織品(30件)	教案名稱：
與校外單位合作數：2	其他量化成果：		
合作單位名稱：佛教慈濟慈善事業基金會、 苑裡海線一家親環保協會			



## 配合政策推動之重要議題參考附表

### 一、重要政策或計畫

- 1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)
- 1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)
- 1-3-學生獎助學金
- 1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)
- 1-5-校務專業管理 (IR)
- 1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用
- 1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作
- 1-8-教師教學實踐研究計畫
- 1-9-教師多元升等
- 1-10-建置學術倫理自律機制
- 1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)
- 1-12-玉山學者及玉山青年學者

### 二、推動議題

- 2-1-通識教育
- 2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養
- 2-3-媒體素養
- 2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

- 2-5-USR/地方創生
- 2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育
- 2-7-原住民族教育/原住民族語
- 2-8-新住民語言/教育
- 2-9-海洋教育
- 2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護
- 2-11-國防教育
- 2-12-STEM 人才培育
- 2-13-交通安全
- 2-14-法學教育/法治教育/ 人權教育/ 轉型正義教育
- 2-15-生命教育
- 2-16-藝術與美感教育
- 2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電
- 2-18-食品安全/食農教育/食品營養
- 2-19-藥物濫用/毒品防制
- 2-20-品德教育
- 2-21-智財權保護
- 2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作
- 2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫
- 2-24-戶外教育/山野教育
- 2-25-勞動權益教育法
- 2-26-高齡教育
- 2-27-健康促進學校
- 2-28-適應體育