

仁德醫護管理專科學校

114 年度 高等教育深耕計畫 執行成果

114 學年度 第 1 學期

- 一 分項計畫：分項計畫四：落實創新教學成效
- 二 活動主題：基礎型創新教學之運用
- 三 活動地點：google meet
- 四 活動目的：研習內容聚焦於數種適用於醫護領域的創新教學策略，簡明扼要的理論解析與豐富的案例分享，且「如何運用」創新策略在課程中的實際應用場景，讓與會教師快速掌握創新教學的核心精神、課程的互動性與學習成效。
- 五 活動內容：

本研習以線上上課模式針對全校教師說明設計思考的核心流程，教師透過本研習能運用「設計思考」模式設計課程，提升其創新教學能力。
- 六 活動花絮：

執行單位：教學資源中心	活動日期：114 年 8 月 20 日
對應 SDGs 指標：SDG4 優質教育	推動之重要議題：1-4-強化教學支持資源
活動花絮	
	
拍照日期：114.08.20 照片說明：講師介紹今日研習大綱	拍照日期：114.08.20 照片說明：講師介紹設計思考概念
	
拍照日期：114.08.20 照片說明：講師介紹設計思考應用模式	拍照日期：114.08.20 照片說明：講師請老師們分享未來人才配方

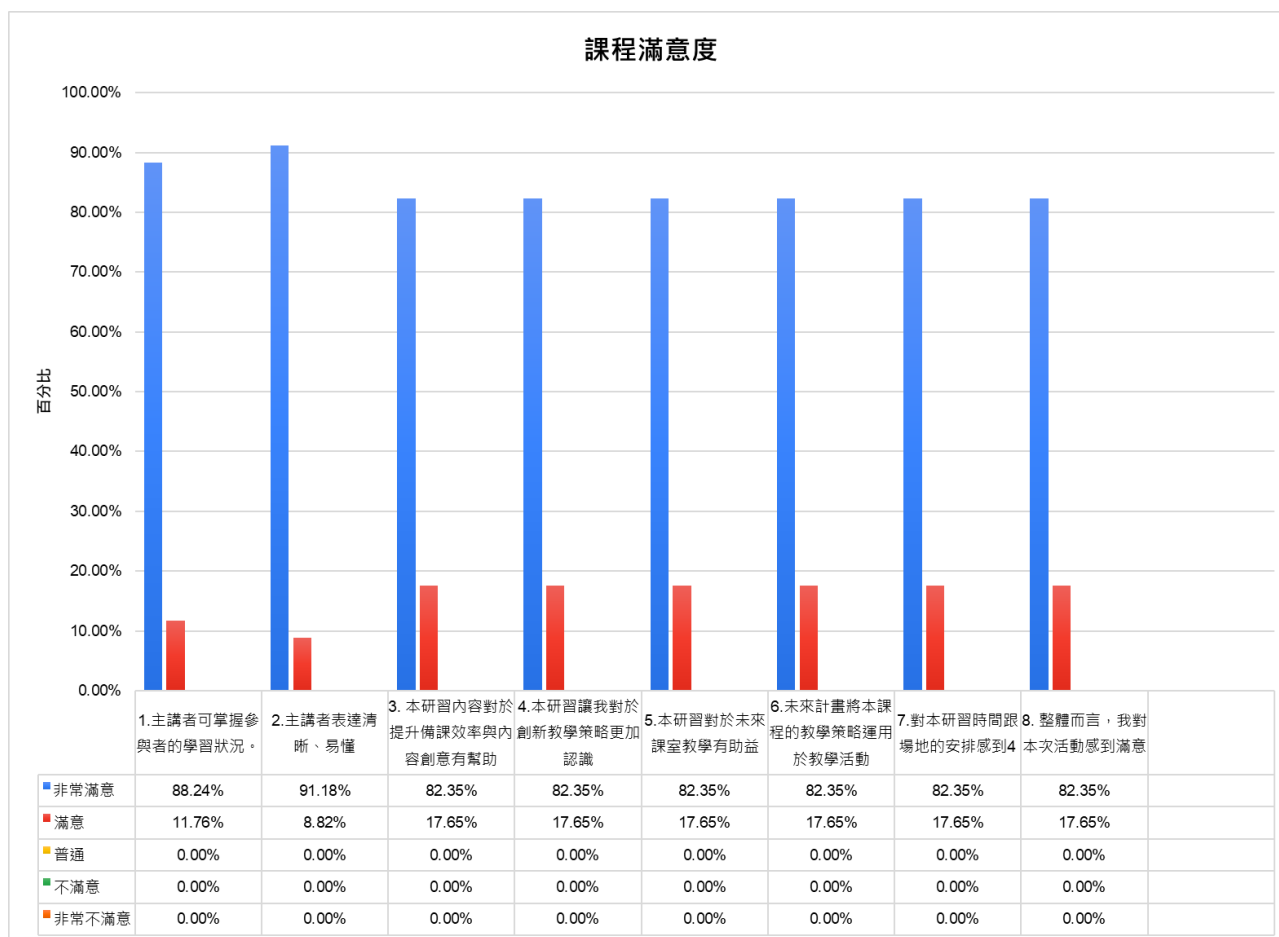
成效分析(需含有以下之分析資料，200 字以上)：

※質化分析(1~4 項至少選填二項，5 及 6 項務必填寫)：(格式：字體 12，固定行高 18 點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：經由設計思考學生可透過設計思考過程，強化學生主動探究與跨領域整合能力。採用小組合作方式，能讓學生培養解決問題能力與批判思維。參與者表示透過此研習未來可運用於教學上來提升學生學習動機、獨立思考、問題解決及自主學習能力。研習提供許多教學工具與多元學習模式，協助老師提升教學策略，強化素養導向能力，並促進學生合作與培養終身學習的態度。整體目標是全面改善學習成效，使學生更能樂在學習。
2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：教師將設計思考融入專題導向學習 (PBL)，與現有課程內容 (如自然科學、資訊科技、護理專業課程、社會議題課程) 結合，讓學生在真實脈絡中學習並應用知識。
3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：教師在課程設計中扮演引導者而非單向知識傳授者，透過設計思考歷程，強化自身的跨領域課程規劃、專題引導與評量設計能力。教師能運用「設計思考」模式設計課程，提升創新教學能力。教師透過課程共備與跨科合作，建立跨領域教學社群。教師在校內外研習中分享成果，獲得教學回饋與專業成就感。
4. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：可以連結學校與地方資源，將設計思考課程聚焦於社區議題 (如環保、長照、健康促進)，讓學生解決真實問題並推動永續發展。
5. 本活動執行成效與亮點：許多參與者提到在此研習中學習運用 AI 輔助教學、提升備課效率、強化素養導向的教學設計能力。老師亦能透過理解不同教學方法與科技應用，能有效提升課堂互動性，並因應未來學習趨勢，促進專業成長與同儕交流。本次與會教師中，對於主講者掌握參與者的學習狀況、表達清晰、易懂滿意度均為 100%；所有與會教師均認為本研習內容對於提升備課效率與內容創意有幫助、透過本研習對於創新教學策略更加認識；對於未來課室教學有助益；所有與會教師均表示未來計畫將本課程的教學策略運用於教學活動；本次研習會整體滿意度為 100%。
6. 活動執行檢討與未來精進：未來可以增加研習時間，更深入了解設計思考課程設計。

※量化分析：

參與人數：34	學習及能力提升人數：		取得證照張數：
可融入的課程數：	產出 作品	件數：	產出教案數：
可融入的課程名稱：		作品名稱：	教案名稱：
與校外單位合作數：	其他量化成果：		
合作單位名稱：			



配合政策推動之重要議題參考附表

一、重要政策或計畫

- 1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)
- 1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)
- 1-3-學生獎助學金
- 1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)
- 1-5-校務專業管理 (IR)
- 1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用
- 1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作
- 1-8-教師教學實踐研究計畫
- 1-9-教師多元升等
- 1-10-建置學術倫理自律機制
- 1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)
- 1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

- 2-1-通識教育
- 2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養
- 2-3-媒體素養
- 2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

- 2-5-USR/地方創生
- 2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育
- 2-7-原住民族教育/原住民族語
- 2-8-新住民語言/教育
- 2-9-海洋教育
- 2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護
- 2-11-國防教育
- 2-12-STEM 人才培育
- 2-13-交通安全
- 2-14-法學教育/法治教育/ 人權教育/ 轉型正義教育
- 2-15-生命教育
- 2-16-藝術與美感教育
- 2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電
- 2-18-食品安全/食農教育/食品營養
- 2-19-藥物濫用/毒品防制
- 2-20-品德教育
- 2-21-智財權保護
- 2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作
- 2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫
- 2-24-戶外教育/山野教育
- 2-25-勞動權益教育法
- 2-26-高齡教育
- 2-27-健康促進學校
- 2-28-適應體育