

仁德醫護管理專科學

114 年度 高等教育 深耕計畫 執行 成果

114 學年度 第 1 學期

- 一 分項計畫：分項計畫 3.2：提升數位學習課程品質
- 二 活動主題：如何設計有吸引力的遠距課程
- 三 活動地點：google meet
- 四 活動目的：網際網路的蓬勃發展，使得各種資訊交換工作更形便利，再科技浪潮之下，藉由資訊科技的輔助應用，知識傳播不在受時空的限制，促使線上學習蔚為風潮，它為學習帶來過去傳統教學未有便利性及可行性。如何提升學習者對於線上學習的黏著度及成效，是挑戰課程設計者的功力，歷經一系列遠距教學師資培訓課程後，本次研習為教師帶來更精進的研習課程，期盼本校遠距課程能產出更多有趣的課程內容。
- 五 活動內容：

本研習以線上教學的方式針對全校教師以及有遠距課程授課教師探討遠距課程設計，包含同步與非同步的教學應用，旨在協助老師熟悉遠距遠距課程設計與策略，透過課程培養學生其自主學習能力，並擴展學習視野。
- 六 活動花絮：

執行單位：教學資源中心	活動日期：114 年 08 月 22 日
對應 SDGs 指標：SDG4 優質教育	推動之重要議題：1-4-強化教學支持資源
活動花絮	
	
拍照日期：114.08.22 照片說明：講師說明今日課程主要內容	拍照日期：114.08.22 照片說明：講師介紹遠距課程學習目標
	
拍照日期：114.08.22 照片說明：講師介紹遠距課程教學活動	拍照日期：114.08.22 照片說明：講師介紹遠距課程教學心法密技

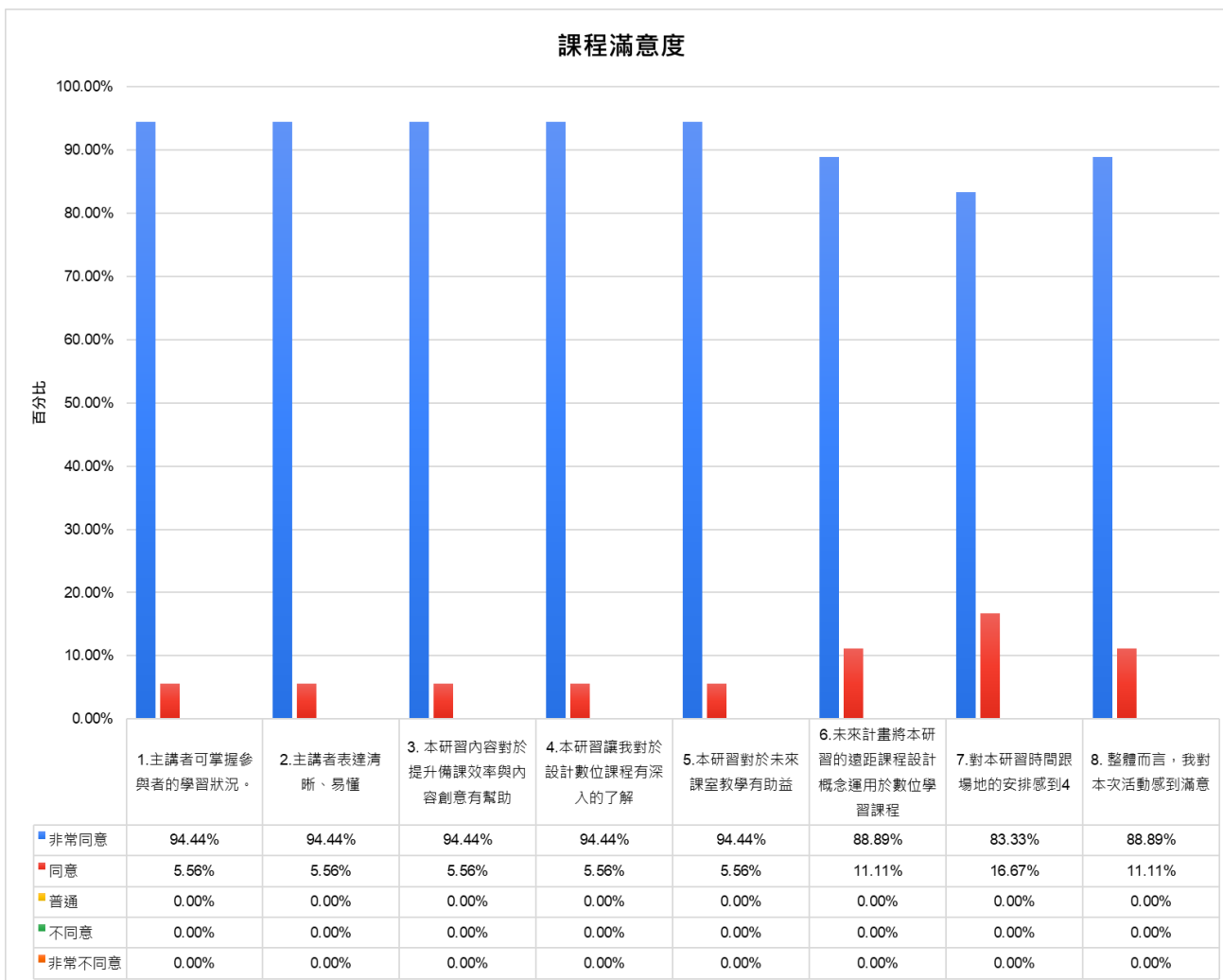
七 成效分析(需含有以下之分析資料，200 字以上)：

※質化分析(1~4 項至少選填二項，5 及 6 項務必填寫)：(格式：字體 12，固定行高 18 點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：教師可透過數位學習平台提供多元學習資源，促進學生自主學習。學生能依自身進度完成學習，展現自主學習與時間管理能力。老師可運用即時互動工具 (Kahoot、Mentimeter、Jamboard) 提升參與度與專注力。或者採小組線上合作，訓練學生溝通、協作與問題解決能力。
2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：遠距課程以現有課程為基礎，透過數位化方式重新設計教材。將理論知識轉化為線上互動任務，提升課程應用性與學習動機。
3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：教師學習操作數位教學平台與數位教材製作，提升數位課程設計能力。課程中採用翻轉教學與互動設計，改變傳統「講授式」教學模式。教師在課程中轉型為「學習引導者」，專業成長顯著。
4. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：結合學校數位教學資源與在地社區合作，將課程成果應用於社區議題 (如環保、長照、健康促進)。引入業界資源 (專家線上講座、企業案例分享)，拓展學生學習場域。
5. 本活動執行成效與亮點：本研習強調遠距教學的課程設計、互動模式與線上工具運用，課程地圖規劃、遠距教學的指標、注意事項與策略。參與者學習如何運用這些工具與方法，有效提升師生互動性，並提供學生多元學習方式，啟發學習動機。透過課程設計可提升學生學習動機、獨立思考、問題解決與自主學習能力，同時協助教師強化素養導向的教學設計能力、提升備課效率，以因應未來世代需求，促進專業成長，使學生更能樂在學習並培養終身學習的態度。本次與會教師中，對於主講者掌握參與者的學習狀況、表達清晰、易懂滿意度均為 100%；所有與會教師均認為本研習內容對於提升備課效率與內容創意有幫助、透過本研習對於創新教學策略更加認識；對於未來課室教學有助益；所有與會教師均表示未來計畫將本課程的教學策略運用於教學活動；本次研習會整體滿意度為 100%。
6. 活動執行檢討與未來精進：未來可以增加研習時間，更深入學習創新教學策略融入遠距課程設計。

※量化分析：

參與人數：27	學習及能力提升人數：		取得證照張數：
可融入的課程數：	產出 作品	件數：	產出教案數：
可融入的課程名稱：		作品名稱：	教案名稱：
與校外單位合作數：	其他量化成果：		
合作單位名稱：			



配合政策推動之重要議題參考附表

一、重要政策或計畫

- 1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)
- 1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)
- 1-3-學生獎助學金
- 1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)
- 1-5-校務專業管理 (IR)
- 1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用
- 1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作
- 1-8-教師教學實踐研究計畫
- 1-9-教師多元升等
- 1-10-建置學術倫理自律機制
- 1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)
- 1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

- 2-1-通識教育
- 2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養
- 2-3-媒體素養
- 2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

- 2-5-USR/地方創生
- 2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育
- 2-7-原住民族教育/原住民族語
- 2-8-新住民語言/教育
- 2-9-海洋教育
- 2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護
- 2-11-國防教育
- 2-12-STEM 人才培育
- 2-13-交通安全
- 2-14-法學教育/法治教育/ 人權教育/ 轉型正義教育
- 2-15-生命教育
- 2-16-藝術與美感教育
- 2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電
- 2-18-食品安全/食農教育/食品營養
- 2-19-藥物濫用/毒品防制
- 2-20-品德教育
- 2-21-智財權保護
- 2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作
- 2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫
- 2-24-戶外教育/山野教育
- 2-25-勞動權益教育法
- 2-26-高齡教育
- 2-27-健康促進學校
- 2-28-適應體育