

仁德醫護管理專科學校教師專業成長社群成果報告

社群名稱	視光學科教師成長營	社群召集人	莊詠淇
報告撰寫人	莊詠淇	聯絡電話	分機：75106 手機：0963821958
活動日期	114年 11月 05日	填表日期	114年 12月 05日
活動地點	行政大樓七樓—視光教室	參加人數	15人
活動時間	14時 00分至 17時 00分（計 3時 00分）		
講師姓名	林晉博	講師單位	雷蒙三十 講師
活動成果報告			
活動議程	時間	講題內容	主講人姓名
	114.11.05	Notion基礎應用工作坊	林晉博
探討問題	<p>本校教師在班級經營、課程規劃與研究寫作中，常同時使用多種工具（紙本行事曆、Excel、通訊軟體記事、雲端硬碟等），資訊分散且缺乏統一的專案管理介面，導致：</p> <p>(1)班級作業進度與學生學習狀況不易掌握。</p> <p>(2)課程與專案計畫缺乏完整的時程與追蹤。</p> <p>(3)老師自身班級經營不易視覺化與量化管理。</p> <p>本教師社群以「Notion 基礎應用工作坊」為主軸，認識 Notion 各式區塊與資料庫功能，並示範如何運用版面、資料庫、多種視圖及同步區塊等設計個人與班級的數位工作空間，以提升教學與行政管理效率。</p>		

執行成果
說明

■質化分析

- 運用於學生學習能力成效提升之策略及具體成果：

(一) 策略

以 Notion 建立「班級學習首頁」，整合課程公告、作業列表、評量時間表與學習資源連結，讓學生一目了然。

利用資料庫與看板視圖設計「作業進度追蹤表」，由學生自行更新完成進度，教師則可即時掌握全班概況。

規劃閱讀紀錄、學習反思等模板，鼓勵學生以 Notion 完成學習單與學習歷程紀錄，強化自我整理與反思能力。

(二) 具體成果

參與教師回饋，在導入 Notion 之後，學生「忘記作業、搞不清楚截止日」的情況明顯下降，課堂提醒次數減少。

部分課程採用 Notion 學習紀錄模板後，學生的作業完成度與繳交準時率提升，教師能更聚焦於內容回饋。

學生逐步熟悉以數位工具規劃與回顧學習歷程，對於後續整理學習歷程檔案與報告，展現較佳的條理與結構。

- 與課程連結或相關性之描述及具體成果：

各參與教師嘗試將 Notion 工作區實際導入自身授課科目，例如：將授課大綱轉換為 Notion 資料庫，依週次建立課程頁面，嵌入講義、影片或線上測驗連結，形成「一站式」課程學習平台。

在專題製作或研究方法等課程中，教師以 Notion 建立專案管理板，設定研究題目、文獻整理、資料蒐集、撰寫進度等欄位，讓學生小組以看板方式追蹤各階段任務完成情況。

經社群分享與實作，部分課程已成功將期中、期末任務、評量規準與學習單整合至同一 Notion 頁面，學生回饋「資訊集中、減少來回找資料時間」，教師則反映備課與彙整成果更加順暢。

- 對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

(1) 數位工具素養與專案管理能力提升

透過工作坊，教師不僅認識文字、標題、頁面、資料庫、關聯資料庫等 Notion 基礎區塊，也學會運用標籤、篩選與不同視圖（表格、看板、時間軸等）來規劃個人與課程的專案流程，逐步建立「以專案為核心」的教學與行政管理觀念。

(2) 應用於個人進修與研究寫作

多位教師將所學延伸至個人論文與計畫管理，利用 Notion 建立「論文進度板」、文獻資料庫與簡易研究時程甘特圖，以視覺化方式掌握寫作進度，降低拖延與遺漏重要里程碑的風險。

(3) 同步區塊概念帶來的效率啟發

社群亦介紹 Notion 的「同步區塊 (Synced block)」功能，示範如何將同一段評量說明、作業繳交規則或課程公告，同步放在多個課程頁面，只需在一處修改即可更新所有頁面，減少重複編輯的時間與錯誤發生。

教師回饋此設計對於管理多班級同科目教學、實習注意事項或科系公告特別有幫助。

● 社群執行成效與亮點：

(1)實作導向：人人帶走一套個人系統雛形

工作坊採「短講解+長實作+互評分享」形式，避免僅停留在工具展示。每位教師嘗試完成一份與自身需求高度相關的 Notion 模板（如專案管理等），提高後續實際使用的意願。

(2)跨領域交流，累積共享模板資源

社群成員來自不同科別教師，透過分享各自的 Notion 版面設計與使用情境，形成小型「模板資料庫」，教師可互相複製調整，大幅降低入門門檻並促進教學創新擴散。

● 社群執行檢討與未來精進：

(1)學員程度差異與課程節奏調整

本次社群學員對數位工具的熟悉度差異較大，初學者需要較多時間熟悉介面操作，而進階使用者則期待更深入的資料庫設計與自動化應用。未來可考慮分為「基礎班」與「進階班」，或採模組化課程，讓教師依需求選擇。

(2)增加課後輔導與實際案例追蹤

雖然工作坊中已完成初步模板，但部分教師回到實際教學與班級經營情境時，仍會遇到版面調整、區塊使用問題與與學生共編等實務問題。建議後續增設線上諮詢時段或追蹤分享會，協助教師在真實場域實際應用。

■ 量化分析

- 參與人數：15人。
- 可融入的課程數：無。
- 產出教案數（請檢附教案佐證）：無。
- 其他量化成果：

(1) 課程滿意度，非常滿意達100%。



(2) 課程練習成果，詳如附件。

【Notion 基礎應用工作坊 活動】活動花絮



拍照日期：114.11.05

照片說明：林晉博講師與學員大合照



拍照日期：114.11.05

照片說明：實際操作，講師與學員互相討論



拍照日期：114.11.05

照片說明：講師與學員 QA 說明



拍照日期：114.11.05

照片說明：上課情形，講師自我介紹



拍照日期：114.11.05

照片說明：學員在課程中提問



拍照日期：114.11.05

照片說明：上課情形，Notion 區塊功能介紹

仁德醫護管理專科學校教師專業成長社群成果報告

社群名稱	視光學科教師成長營	社群召集人	莊詠淇
報告撰寫人	莊詠淇	聯絡電話	分機：75106 手機：0963821958
活動日期	114年 12月 10日	填表日期	114年12月11日
活動地點	行政大樓七樓- 隱形眼鏡實驗室(二)	參加人數	4人
活動時間	14時 00分至 17時 00分 (計 3時 00分)		
講師姓名	陳美惠	講師單位	博士倫股份有限公司 講師
活動成果報告			
請簡述活動辦理情形與檢討，至少 500 字；包括本次活動探討之主題、			
活動議程	辦理活動內容概述與結論、下次活動之規劃 (含主題與進行方式)		
	時間	講題內容	主講人姓名
	114.12.10 14:00~17:00	隱形眼鏡專業片小學堂	陳美惠
探討問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習最新設計軟式隱形眼鏡散光片及多焦點鏡片設計。 2. 了解如何將隱形眼鏡理論結合操作，目前在教學現場中，老師在教授散光片、多焦點鏡片時，最常遇到的困難是什麼？ 3. 教師如何透過這個主題，培養主動追蹤新產品資訊、解讀廠商資料並轉化為教材的能力，而不僅限於停留在教科書內容。 		

■質化分析

● 運用於學生學習能力成效提升之策略及具體成果：

本社群以「老花與多焦點軟式隱形眼鏡」為主軸，將講師簡報中的理論與臨床驗配流程轉化為教學活動：例如引導學生從調節幅度公式與 1/2 法則推算適當 ADD、實作 Push-up 調節幅度檢查，以及依個案工作距離與用眼需求選擇單視法、多焦點或搭配老花眼鏡等方案。教師共同設計學習單與情境個案，讓學生依照「準確驗光→換算試戴→戴鏡評估→度數微調」流程，模擬實際驗配決策。課後回饋顯示，學生對老花成因、ADD 選擇與多焦點鏡片視覺特性之理解明顯提升，能更有系統地說明驗配步驟並主動比較不同設計的優劣，有助於強化臨床思考與問題解決能力。

● 與課程連結或相關性之描述及具體成果：

教師將簡報中關於調節機轉、調節幅度與老花度數成長趨勢整合進視光學單元，作為理解老花矯正的基礎；在隱形眼鏡課程中，補強軟式散光片與多焦點鏡片的光學設計比較（同心圓同步視覺、非球面漸進設計、三區漸進設計等），以及單視法與多焦點驗配策略與限制。在實驗與實務課程中，新增「多焦點隱形眼鏡驗配步驟示範」與「個案處方設計討論」，讓學生練習從處方、瞳孔大小與工作距離等條件綜合判斷。上述調整使課程內容更貼近臨床端對老花與多焦點隱形眼鏡的最新需求，形成理論—實務一貫的教學脈絡。

● 對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

透過講師分享，參與教師在老花機制、調節幅度評估與老花度數選配上獲得系統性更新，特別是對調節幅度隨年齡遞減的量化公式、1/2 法則的臨床意義，以及老花矯正「需結合實際工作距離與視覺需求」有更深刻體認。同時，教師也更理解單視法、多焦點同步視覺設計、三區漸進設計與瞳孔大小、工作距離之間的關聯，能針對學生常見迷思（例如 ADD 選擇、遠近清晰度取捨、立體視影響）提供更精準的說明。簡報中對保水膠材質、透氧率、含水量與淚膜穩定性的介紹，亦讓教師學習如何閱讀廠商產品資料與學術文獻，並轉化為教材中的圖表、比較表與案例討論，強化自身持續追蹤新產品與更新教學內容的專業能力。

● 社群執行成效與亮點：

本社群的執行亮點在於有效串聯「產業最新產品設計」與「技職教育現場」之間的落差。首先，透過講師從臨床與產品開發角度，示範如何由多焦點隱形眼鏡的度數分布、ADD 選擇與三區漸進設計，回推驗配策略與病人溝通重點，讓教師實際看見廠商資料在教學端的應用價值。其次，社群以「老師在教散光片、多焦點鏡片時最常遇到的困難」為題，蒐集並整理共通痛點（如學生難以理解同步視覺原理、無法將瞳孔大小與視覺表現連結等），再共同發展示意圖、比喻與小實驗設計，形成可共享的教學資源。最後，社群討論過程中逐步建立「讀產品資料→萃取關鍵概念→設計學習活動」的共備模式，增進跨課程與跨教師之間的專業對話與合作。

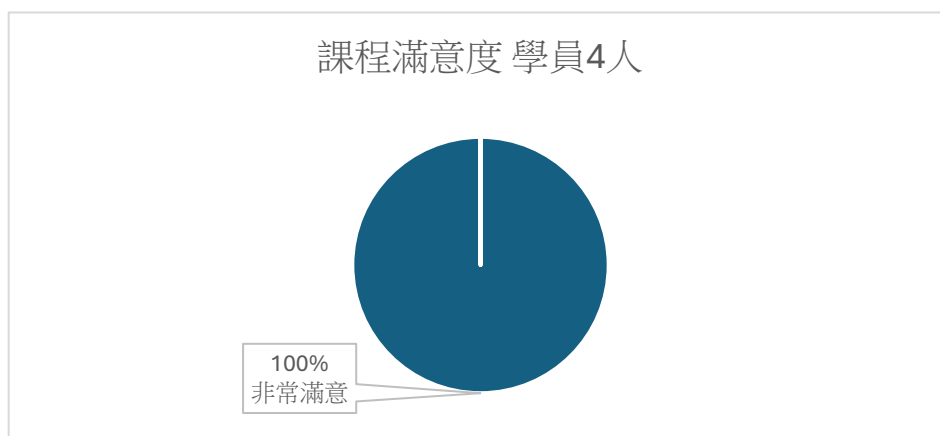
執行成果
說明

● 社群執行檢討與未來精進：

檢討方面，本社群雖已初步建構隱形眼鏡散光片與多焦點鏡片之教學架構，但部分內容仍偏重老花與多焦點設計介紹，對於散光老花鏡片、高階像差對視覺品質的影響、與近視控制等議題之串聯仍有加強空間；此外，實作與案例演練時間相對有限，尚未能完整發展成可直接複製於各科的模組化教案。未來精進方向包括：規劃進階場次，聚焦於軟式散光老花矽水膠鏡片之個案分析與長期追蹤經驗分享；導入更多學生學習成效量化工具，以驗證教學調整的成效；並建立固定機制，定期邀請業界與臨床單位分享新產品設計與研究結果，持續培養教師主動追蹤新產品資訊、解讀廠商資料並轉化為教材的能力，使本社群成為隱形眼鏡教育領域的長期專業學習平台。

■ 量化分析

- 參與人數：4人
- 可融入的課程數：無。
- 產出教案數（請檢附教案佐證）：無。
- 其他量化成果：課程滿意度，非常滿意達100%。



【隱形眼鏡專業片小學堂 活動】活動花絮



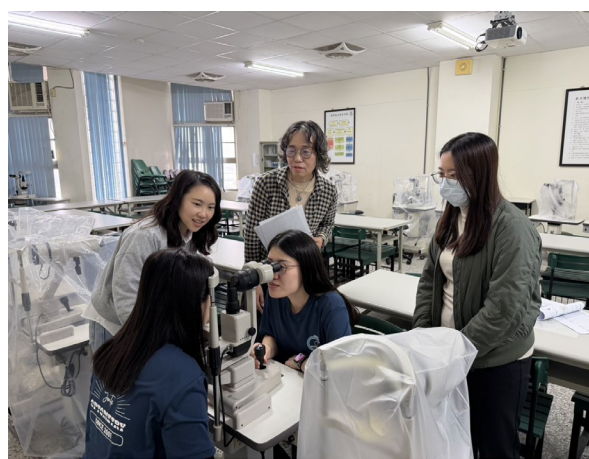
拍照日期：114.12.10

照片說明：陳美惠講師與學員合影



拍照日期：114.12.10

照片說明：講師自我介紹與課程介紹



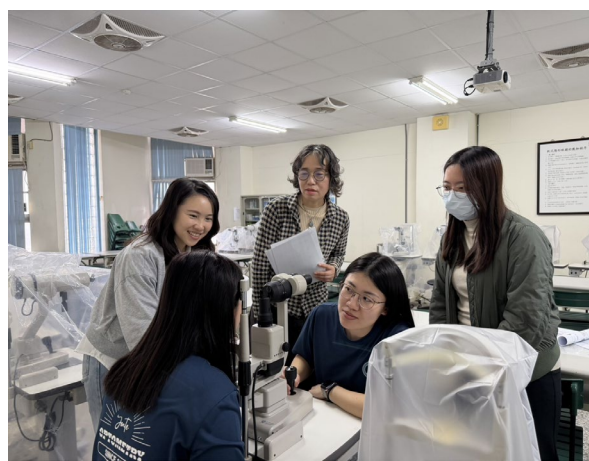
拍照日期：114.12.10

照片說明：實際操作示範裂隙燈



拍照日期：114.12.10

照片說明：操作裂隙燈課程說明



拍照日期：114.12.10

照片說明：評估患者隱形眼鏡滑動度



拍照日期：114.12.10

照片說明：課程上課情形