

仁德醫護管理專科學校

114 年度高等教育深耕計畫執行成果

114 學年度 第 1 學期

- 一 分項計畫：分項 3_3.1 促進教師專業社群傳承與交流
- 二 活動主題：促進教師專業社群傳承與交流-國考測驗試題研討會
- 三 活動地點：行政大樓七樓-視光學科視光教室
- 四 活動目的：提升國考科目教師命題與教學專業，掌握趨勢與情境題設計，建立跨科別教師合作與資源共享模式，提升整體命題品質，增進學生應試與職場應用能力。

五 活動內容：

以「國考科目教師命題增能」為核心，聚焦於護理科、視光學科、醫事檢驗科及復健科四大專業領域，參與對象皆為國考科教師。活動邀請考選部命題研究委員，針對近年國家考試的試題趨勢、命題原則、題目難易度與鑑別度進行解析，並分別針對護理科與視光學科國家考試試題進行深入分析。透過剖析優良題目與不良題目，協助教師掌握命題須注意題長、正確答案分布需平均、誘答選項設計、是否能考出職能知識，過程中並比較紙筆測驗與電腦化考試在命題與考試準備的不同，用以修正教師在教學與指導學生準備國考的策略。

為增進教師理解，演講者特別準備 PPT 簡報，內容包括：

- (1)國考命題原則與趨勢：以條列與圖表方式呈現近五年命題方向變化，並比較情境題與傳統題型之差異。
- (2)試題品質檢視：透過數據圖表展示題目難易度、鑑別度及答案分布，搭配實際題目進行優缺點解析。
- (3)案例比較：以護理科與視光學科國考題目為例，逐步剖析優良題目與不良題目的設計差異，協助教師掌握命題須注意的重點，例如題長、正確答案分布需平均、誘答選項設計，以及是否能有效評量職能知識。
- (4)教學應用：示範模擬題設計流程，說明如何將國考題型思維融入課程與測驗，並比較紙筆測驗與電腦化考試的不同策略。

六 活動花絮：

執行單位：視光學科	活動日期：114 年 09 月 10 日
對應 SDGs 指標： SDG 4：優質教育、SDG 17：夥伴關係	推動之重要議題：2-2-資訊科技/數位教學素養 /2-12-STEM 人才培育
活動花絮	
	
拍照日期：114.09.10 照片說明：試題解析	拍照日期：114.09.10 照片說明：國考試題分析
	
拍照日期：114.09.10 照片說明：演講者與學員 QA 時間	拍照日期：114.09.10 照片說明：演講者黃立賢博士與全員大合照

七 成效分析：

※質化分析：

1.本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：

透過講師分享教師更能精準掌握國考命題趨勢與命題方法，將課堂知識逐步轉化為貼近國考的命題趨勢，引導學生從單純記憶或計算提升至臨床判斷與應用層面。

具體成果如：

- (1)學生在模擬考中答題正確率與臨床判斷表現皆有進步。
- (2)學生更熟悉國考題型分布與解題邏輯，應考信心提升。
- (3)情境題訓練有助於學生在未來進入臨床與職場專業判斷。

2.本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：無

3.本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

透過考選部命題研究委員的解析，教師對國考趨勢、命題原則、題型分布與鑑別度有更深入的理解，並學會如何從專業角度檢視試題品質。這使教師能將理論結合課堂實務，調整授課與測驗設計，更精準地引導學生準備國考。

※具體成果：(學員質性回饋)

- (1)教師掌握題目難易度與鑑別度分析方法，能運用於課堂考題設計與評量。
 - (2)教師反饋對於國考命題方向與出題原則「更清楚、更具體」，有助於未來修正課程規劃。
 - (3)多位教師表示已將所學應用於課堂模擬測驗，設計出更貼近國考命題趨勢的題目。
 - (4)活動促進跨科交流，使教師能共享命題思維與教學資源，提升專業連結。
- 4.結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：無
- 5.本活動執行成效與亮點：

本活動有效強化教師專業與課程設計能力，並對學生的國考準備提供實質助益。

- (1)專業傳承：教師直接獲得第一手國考命題思維與實務經驗。
- (2)教學應用：教師能立即將分析方法轉化為課堂考題設計，提升試題品質。
- (3)學生成效：學生透過更貼近國考的練習，應試信心與正確率同步提升。
- (4)跨科交流：護理、視光、醫檢與復健科教師互相借鏡命題經驗，促進資源共享。

6.活動執行檢討與未來精進：

- (1)活動過程教師收穫良多，但部分教師反映時間有限，討論與實作深度仍可再加強。
- (2)建議建立常態化題庫平台，持續優化情境題並融入國考最新趨勢。
- (3)建議結合跨校或業界專家，擴大資源交流，提升題目設計與教學應用的廣度。
- (4)持續追蹤學生國考表現，量化評估教師增能與學生成效之間的關聯性。

※量化分析：

1. 參與人數：26 人
2. 產出教案數：無
3. 其他量化成果：課程滿意度：96.2%

仁德醫護管理專科學校
114 年度高等教育深耕計畫執行成果
114 學年度 第 1 學期

- 八 分項計畫：分項 3_3.1 促進教師專業社群傳承與交流
- 九 活動主題：促進教師專業社群傳承與交流-國考測驗試題研討會
- 十 活動地點：行政大樓七樓-視光學科視光教室
- 十一活動目的：提升國考科目教師命題與教學專業，掌握趨勢與情境題設計，建立跨科別教師合作與資源共享模式，提升整體命題品質，增進學生應試與職場應用能力。

十二 活動內容：

本次活動聚焦於素養導向評量與情境題設計，邀請國家教育研究院副研究員團隊蒞校授課，透過專題講解與實作演練，協助教師理解情境題的核心概念。課程內容包含：情境題與傳統題型的差異、設計原則、題目鑑別度與應用方式，並延伸至 AI 工具（如 NotebookLM 與 RAG 架構）的應用示範。

參與對象為本校護理科、視光學科、醫事檢驗科及復健科教師，透過分組合作完成跨科題目設計。教師實際操作 AI 工具生成題目，並進行修改與討論，現場完成多份情境題檔案，題型涵蓋臨床案例判斷題、多選題與跨情境分析題，初步形成可供課程與模擬考使用的題庫雛形。

演講者內容包含：

- (1)素養導向評量的核心理念：說明如何將專業知識轉化為臨床情境下的判斷與實務應用，強調真實情境、問題解決與專業能力三要素。
- (2)命題架構與案例解析：以護理、視光、醫檢、復健等領域為例，展示如何建立命題架構，並透過案例逐步分析題目品質與出題思維
- (3)AI 輔助助命題實作：簡報中示範 NotebookLM 與 RAG 的應用流程，說明如何透過 AI 工具進行題目生成、資料檢索與內容優化，並搭配真實案例演練，強調人機協作的重要性
- (4)題型範例與教學應用：簡報提供多組跨科題型範例，從臨床案例判斷、多選題到跨情境分析題，讓教師能將其直接應用於課堂與模擬考設計。

114/09/24 修訂

活動花絮：

執行單位：視光學科	活動日期：114年09月16日
對應 SDGs 指標： SDG 4：優質教育、SDG 17：夥伴關係	推動之重要議題：2-2-資訊科技/數位教學素養 /2-12-STEM 人才培育
活動花絮	
	
拍照日期：114.09.16 照片說明：演講者吳正新課程介紹	拍照日期：114.09.16 照片說明：素養導向案例討論
	
拍照日期：114.09.16 照片說明：AI 工具教學應用於命題	拍照日期：114.09.16 照片說明：演講者謝佩蓉、吳正新與學員大合照

十三 成效分析：

※質化分析：

1.本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：

本活動著重於提升教師的情境題設計與 AI 工具運用能力，教師已能將專業知識轉化為符合國考趨勢的素養導向題目。透過教師專業增能，課程題型逐步向情境化靠攏，未來可讓學生在學習過程中更貼近臨床與職場實務，培養分析與判斷能力，而不再僅依賴知識記憶。

具體成果：

(1)教師已建立初步的情境題題庫雛形，未來將導入各科課程與模擬考中。

(2)跨科教師共同設計題目，題型涵蓋護理、視光、醫檢、復健領域，增強學生跨領域應用情境的學習機會。

(3)預期透過教師持續應用情境題，學生能逐步適應素養導向國考，並提升臨床應對能力。

2.本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：無

3.本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

本活動聚焦於素養導向理念與情境題設計，教師經由專家引導，理解情境題的核心在於真實臨床與職場情境，而非僅加上故事背景。透過實作練習，教師學會如何將專業知識轉化為跨情境題目，並掌握出題思維。

具體成果：

(1)教師實際操作 NotebookLM、RAG 等 AI 工具，能快速生成並優化情境題。

(2)現場完成多份情境題檔案，題目涵蓋護理案例、視光屈光分析、醫檢檢驗情境與復健評估等。

(3)教師普遍反饋 AI 工具提升出題效率與題目多樣性，並能即時應用於課堂與模擬題。

(4)活動促進跨科合作，建立初步的共享題庫雛形，為後續課程與國考題型優化奠定基礎。

4.結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：無

5.本活動執行成效與亮點：

本活動結合素養導向理念與 AI 工具應用，協助教師掌握情境題設計要領。教師能理解情境題重點在真實臨床與職場情境，並能透過 AI 工具快速生成多元題型。本活動展現專業與科技結合的創新命題模式，具有高度實用性與延續性。

活動亮點包括：

(1)教師現場完成多份情境題檔案，題型涵蓋護理、視光、醫檢與復健領域，已具備情境出題能力。

(2)AI 工具提升命題效率與題目多樣性，教師反饋正面，認為能有效減少備題時間。

(3)活動促進跨科合作，形成共享題庫的基礎，逐步建立資源交流與共備機制。

(4)命題方式更貼近國考素養導向改革，為後續課程與學生訓練提供新模式。

6.活動執行檢討與未來精進：

(1)部分教師反映 AI 工具操作仍不熟悉，初次使用需要更多引導與練習時間。

(2)活動時間有限，部分小組僅能完成題目初稿，未能深入討論題目優化。

(3)建議未來增設進階工作坊，加強教師對情境題設計與 AI 工具應用的熟練度。

(4)可建立跨科情境題庫平台，定期更新並納入不同科別的題型範例，促進共享。

(5)持續追蹤教師在課堂中導入情境題的情形，並以學生模擬考數據檢視實際成效。

(6)建議邀請更多跨領域專家參與，共同強化題目設計的真實性與專業深度。

※量化分析：

4. 參與人數：20 人

5. 可融入的課程數/課程名稱：20 份

課程名稱：

(1) 護理科-內外科

(2) 視光學科-配鏡學

114/09/24 修訂

- (3) 復健科 OT-職能治療學概論
- (4) 復健科-心肺疾病與小兒疾病物理治療學小兒部分
- (5) 復健科-呼吸物治
- (6) 復健科-概論名稱
- (7) 復健科-解剖學與生理學
- (8) 復健科-職能治療技術學
- (9) 精神科護理學-精神 II-精神科
- (10) 護理科-內外科護理學
- (11) 護理科-內外科護理學
- (12) 護理科-兒科護理學
- (13) 護理科社區衛生護理科
- (14) 護理科社區衛生護理學科
- (15) 護理科-基本護理學
- (16) 護理科-基礎醫學
- (17) 護理科-基護
- (18) 護理科產科目
- (19) 視光學科-驗光學
- (20) 復健科-神經疾病物理治療

6. 其他量化成果：20 份試題，詳如附件。

- (1) 114 國考科情境試題-護理-內外科-陳嘉珮
- (2) 114 國考科情境試題-視光-配鏡學-柯泰全
- (3) 114 國考科情境試題-復健科 OT-職能治療學概論-劉昌誠
- (4) 114 國考科情境試題-復健科-心肺疾病與小兒疾病物理治療學小兒部分-周玉萍
- (5) 114 國考科情境試題-復健科-呼吸物治-蔡孟書
- (6) 114 國考科情境試題-復健科-概論名稱-劉金枝
- (7) 114 國考科情境試題-復健科-解剖學與生理學-郭祖祥
- (8) 114 國考科情境試題-復健科-職能治療技術學-許莉莉
- (9) 114 國考科情境試題-精神科護理學-精神 II-精神科-鍾佩欣
- (10) 114 國考科情境試題-護理科-內外科護理學-陳念歆
- (11) 114 國考科情境試題-護理科-內外科護理學-魏慧玲
- (12) 114 國考科情境試題-護理科-兒科護理學-莊安慧
- (13) 114 國考科情境試題-護理科社區衛生護理科-殷蘊雯
- (14) 114 國考科情境試題-護理科社區衛生護理學科-賴文儀
- (15) 114 國考科情境試題-護理科-基本護理學-洪慧真
- (16) 114 國考科情境試題-護理科-基礎醫學-蔡淑玫
- (17) 114 國考科情境試題-護理科-基護-顏慧玲
- (18) 114 國考科情境試題-護理科產科目-蔡依吟
- (19) 114 國考科情境試-驗光師-視光學-劉丞晉
- (20) 114 國考科情境試題-復健科-神經疾病物理治療-胡媯婷

7. 課程滿意度：100%