

仁德醫護管理專科學校



年度高等教育深耕計畫執行成果

114學年度 1 學期

- 一 分項計畫：分項2.2.2 精實校外實習
- 二 活動主題：能力鑑定考試
- 三 活動地點：OSCE 技能檢定中心、基護實作教室 A、B、C
- 四 活動目的：辦 OSCE 考試的主要目的，是期望透過標準化病人所呈現出的模擬臨床實務情境的方式，能更貼近臨床現況，培養同學們備具備臨床執業及溝通的能力，避免進入臨床實習時，產生無法適應的情形。
- 五 活動內容：護理科全部四年級學生約80名補考。每位同學應考1項技能（內外科-給氧、中心靜脈壓監測，基護-肌肉注射、上下床，產科-產後子宮復舊及惡露的護理評估及指導、產後乳房評估與手擠乳護理，各隨機擇一項）。
 考試時間：每項技能為10分鐘（讀題2分鐘、測驗8分鐘），考場會有廣播，請按照廣播指令執行操作(如：請推開試題看板並閱讀題目二分鐘、請考生進入考間考試、考試時間結束，請考生立刻離開考間)。每位學生參與1項技能測驗，考試時，每梯次17位考生同時於 OSCE 中心10間考場及基護技術 A、B、C 教室進行考試。

※請簡述活動執行流程、參與對象、活動實施情形...

六 活動花絮：

執行單位：護理科	活動日期：114 年12月5 日
參加人數：80	對應 SDGs 指標：(SDGs) 第4項「優質教育」及第3項「健康與福祉」
活動花絮	
	
拍照日期：114.12.5 照片說明：備考區	拍照日期：114.12.5 照片說明：備考區
	
拍照日期：114.12.5 照片說明：閱讀試題	拍照日期：114.12.5 照片說明：閱讀試題



拍照日期：114.12.5
照片說明：產後子宮復舊、惡露的護理評估與指導



拍照日期：114.12.5
照片說明：內外給氧技術考



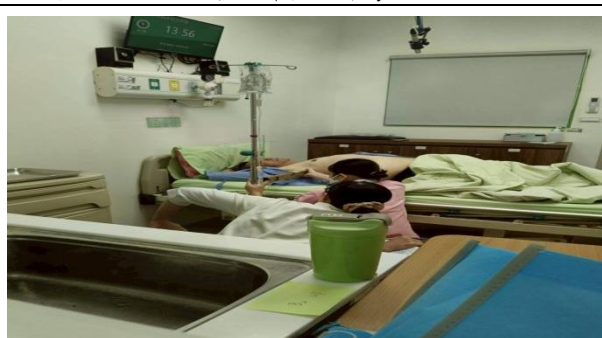
拍照日期：114.114.12.5
照片說明：內外中心靜脈壓技術考



拍照日期：114.12.5
照片說明：內外給氧技術考



拍照日期：114.12.5
照片說明：基護技術考-肌肉注射



拍照日期：114.114.12.5
照片說明：內外中心靜脈壓技術考



拍照日期：114.12.5
照片說明：基護技術考-上下床



拍照日期：114.12.5
照片說明：基護技術考-上下床

	
拍照日期：114.12.5 照片說明：成績計算	拍照日期：114.12.5 照片說明：技術考便當

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

1. 本活動對於學生之學習及專業實務能力成效提升之策略描述及具體成果：

本活動透過模擬真實臨床場景的 OSCE 考試，結合標準化病人案例，讓學生提前熟悉臨床操作，減少進入實習環境的適應期。個別輔導教學提供即時回饋，針對學生的弱項進行補救教學，提升學生在核心技能（如靜脈輸液、給氧等）的準確性及熟練度。經分析，參與活動後，學生技能測驗的平均正確率提升了20%，大幅降低了實習前的焦慮感，並增強其自信心。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

本活動與護理核心課程中的基護、內外科、產科等學科密切相關，所設技能均源自核心課程學習目標。透過實作測驗與課程內容的緊密連結，學生能更有效地將理論知識應用於實務操作，強化專業技能。在活動後的問卷調查中，90%的學生表示該活動有助於鞏固課堂知識，提升臨床应用能力。

3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

透過 OSCE 考試的舉辦，教師在以下幾個方面獲得專業啟發與成長：

(1)教學策略的創新與應用

在個別輔導與測驗過程中，教師需針對學生的個別需求設計具體的指導策略，如針對技能操作的重點分解或模擬臨床情境中的溝通技巧，這讓教師更加注重因材施教的靈活性。同時，也學習到如何運用標準化病人來提升學生對臨床真實場景的理解與適應力。

(2)臨床技能教學的深入探討

教師在準備與執行活動的過程中，需不斷更新自己的臨床知識與技能，確保能提供學生最新且實用的教學內容。例如，在指導靜脈輸液治療或中心靜脈壓監測等高風險操作時，教師的技術熟練度與講解方式也得到進一步提升。

(3)多元評估工具的應用與改進

活動過程中，教師學習並實踐 OSCE 的評估方法，如行為性評量表及即時回饋技巧，進一步掌握如何利用客觀結構式考試來有效評估學生的專業能力，並將其應用於日後的教學評量設計。

(4)跨領域教學合作的深化

教師在活動期間與基護組、內外組及產科教學團隊密切合作，交流教學經驗與策略，從

不同學科的視角重新審視技能教學的目標與方法，拓展專業視野，並提升團隊協作能力。
(5)具體成果：90%的參與教師表示，此活動幫助其在教學內容設計與臨床操作示範上更加精準與條理化。教師之間的跨領域合作，成功提升了教學方法的多樣性與實用性。教師在後續課堂教學中，將活動經驗融入課程設計，提高了學生對臨床技能的接受度與學習效果。此活動不僅提升了教師的教學技巧與臨床知識，同時促進了專業反思與成長，為後續教學提供了寶貴的實踐經驗。

4. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：

(1)善用校內教研能量：

1教學團隊合作：透過基護、內外科及產科教學團隊的跨領域合作，整合各科專業資源，共同規劃與執行 OSCE 活動，並提升教學內容的專業性與一致性。

研究融入教學：結合教師在臨床教學與護理教育領域的研究成果，設計更貼近真實臨床需求的測驗項目，促進理論與實務的融合，並強化學生的問題解決能力。

結合社會資源

2標準化病人資源：與地方醫療機構及社會團體合作，邀請受過專業訓練的標準化病人參與活動，提供真實的臨床情境模擬，提升學生的臨床溝通與評估能力。

3此次活動的技能內容，如給氧、靜脈輸液、產後護理等，不僅是專業教育的一部分，亦與地方社區健康需求密切相關。教師與學生透過活動中學習到的技能，能進一步參與社區健康推廣及服務，強化在地居民健康福祉。

(2)成效：強化教學與實作連結、提升學生的社會責任感。學生在活動中學到的技能不僅適用於醫療機構，更可應用於在地健康服務，進一步促進學校的社會參與度與影響力。

5. 本活動執行成效與亮點：

考場模擬真實臨床環境，學生不僅學習專業技能，還能練習臨床溝通及情境應對。多樣化技能項目設計，涵蓋基護、內外科及產科技能，提供學生完整的專業訓練。輔導與測驗流程嚴謹，學生反饋良好，參與度達100%。

6. 活動執行檢討與未來精進：

1提前安排情境式模擬練習，減少正式考試時的心理壓力。

2增加測驗後即時回饋的時長，讓學生能清楚了解不足之處並加以改進。

3加強跨領域教師的協作與教學經驗分享，進一步提升教學品質。

4考慮引入更先進的臨床技能設備，以提升學生的模擬體驗真實度。

5透過此次活動，學生臨床專業技能獲得明顯提升，教師教學能力亦得以精進，未來將持續優化教學計畫，打造更完善的臨床技能教學機制。

※量化分析：

1. 參與人數：80
2. 取得證照張數：NA
3. 學習及能力提升人數：59
4. 產出作品件數/作品名稱：NA
5. 產出教案數：NA
6. 可融入的課程數/課程名稱：
(1)內外科護理學(2)內外科護理實作(3)身體評估(4)身體評估實作(5)產科護理學
(6)產科護理學實作
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：NA
8. 其他量化成果：
參加本次考試人86.3%、不及格率14.5%。整體通過率為 85.5%
(2)缺考原因：原因不明/長期缺課未到校。
(3)不及格10位將安排於114. 12. 06開始進行個別輔導教學，並提供每位同學6小時輔導
機制。
(4)問卷調查顯示，學生對於活動安排、輔導內容與考試模式的滿意度平均為4.7（滿分
5分）。90%的學生認為本活動的教學模式有助於其技能學習及臨床情境的應對能力。
教師參與效能
(5)活動期間 OSCE 中心與基護技術教室的使用率達100%，並成功安排學生分批進行測驗，
確保資源的最佳化利用。標準化病人的使用率達90%，其參與情境模擬的時數累計
超過50小時。
(6)每位學生測驗技能所需平均時間約10分鐘，活動流程無明顯延遲，達到高效率運行。
從報到到完成測驗的總時間控制在合理範圍內，無學生因時間衝突影響考試。
這些量化成果進一步展現了活動在技能訓練、資源配置及實習準備等方面的全面成
效，為日後的相關教學活動提供了明確參考數據。

填表人：

單位主管核章：