

## 仁德醫護管理專科學 114年度高等教育深耕計畫執行成果 114學年度 第一學期

- 一 分項計畫：2\_2.1
- 二 活動主題：優化實作教學場域
- 三 活動地點：職能治療活動專業教室
- 四 活動目的：提供職能治療學生實作經驗，並分析運用至臨床之可能性
- 五 活動內容：針對職能治療二年級學生，約100位學生，提供園藝及藝術類媒材讓學生體驗相關的職能活動，並進一步搭配活動分析表，了解這些活動可以如何運用到臨床。
- 六 活動花絮：

執行單位：復健科	活動日期：114-1學期
對應 SDGs 指標：	推動之重要議題：強化教學支持資源
活動花絮	
	
拍照日期：114.11.25 照片說明：學生體驗園藝活動	拍照日期：114.12.09 照片說明：學生體驗陶藝活動
	
拍照日期：114.11.18 照片說明：學生體驗纖維手繡活動	拍照日期：114.12.12 照片說明：學生體驗彩繪活動

## 七 成效分析：

### ※質化分析

1. 活動體驗如藝術或園藝課程，透過「做中學」的設計，將抽象知識轉化為可感知、可操作的學習歷程，有效提升學生的學習動機與能力表現。策略上強調情境式學習、分段引導與適性挑戰，讓學生在實際操作中練習問題解決、專注力、手眼協調與情緒調節；同時透過小組合作與成果分享，培養溝通表達、團隊合作及自我效能感。具體成果包括學生參與度明顯提升、學習持續時間延長，對課程的主動投入與完成度提高；在能力面向上，學生能展現更佳的計畫能力、耐挫力與責任感，並能將所學技能遷移至日常生活或其他學習情境，整體學習成效與自信心皆獲得正向成長。
2. 這類藝術或園藝活動與職能治療中的「活動分析」高度相關，因為職能治療師會將活動視為促進功能與角色參與的治療媒介。透過活動分析，治療師會系統性拆解活動所包含的感覺、動作、認知、情緒與社會互動需求，並評估其與學生能力之適配性。例如藝術創作可分析其手部精細動作、專注力、計畫與問題解決歷程；園藝活動則涉及姿勢控制、體力耐受、時間安排與責任感。依據分析結果，治療師可調整活動難度、材料、步驟或支持方式，形成「最適當的挑戰」，以促進能力發展而不致挫敗。此過程使活動不僅是體驗，更成為有目的、可評量、可轉移成效的治療介入，直接呼應職能治療以活動促進功能與參與的核心精神。
3. 本活動執行成效與亮點在於其高度整合「學習歷程、能力培養與個別差異」的特性。首先，活動以實作為核心，強化做中學，能將知識轉化為具體經驗，提升理解深度與學習動機。其次，活動具高度彈性，可依學生能力進行調整，符合差異化教學與最適當挑戰原則，讓不同能力的學生皆能獲得成功經驗。再者，活動自然結合認知、動作、情緒與社會互動，促進全人發展，而非單一學科能力訓練。此外，透過作品或成果呈現與反思分享，學生可培養自我表達、成就感與責任感，並將所學遷移至日常生活與學習情境。整體而言，這類活動兼具教育性、功能性與實用性，是連結課程目標與真實生活的重要學習亮點。
4. 未來精進可從課程設計、專業整合與成效評估三個面向著手。首先，在課程設計上，可結合明確學習目標與職能治療活動分析，將每項藝術或園藝活動對應至可觀察、可評量的能力指標，並設計進階與延伸任務，強化學習遷移。其次，透過跨專業合作，結合教師、職能治療師與相關專業，共同調整活動難度與支持策略，以更精準回應學生個別需求。再者，建立系統化評估與歷程紀錄，如學習單、行為觀察與成果檔案，量化並呈現學生在認知、動作、情緒與社會參與上的成長。最後，可引入社區或真實情境應用，提升活動的實用性與連結性，使學習成效更具延續與深度。

### ※量化分析：

1. 參與人數約每週100位，共執行16週。
2. 每位學生可產出至少6件作品。
3. 可融入的課程數/課程名稱：活動分析與調整及實習。

填表人：

單位主管核章：

