

仁德醫護管理專科學
114年度高等教育深耕計畫執行成果
114學年度 第一學期

- 一 分項計畫：2_2.1優化實作教學場域
- 二 活動主題：優化實作教學場域-副木裝具義肢學實習課程
- 三 活動地點：副木專業教室
- 四 活動目的：提供職能治療學生實作經驗，並分析運用至臨床之可能性
- 五 活動內容：針對職能治療四年級學生，57位學生，提供副木媒材讓學生體驗相關的職能活動，並了解副木可以如何運用到臨床。
- 六 活動花絮：

執行單位：復健科	活動日期：114-1學期
對應 SDGs 指標：良好健康與福祉	推動之重要議題：強化教學支持資源
活動花絮	
	
拍照日期：114.11.25 照片說明：學生體驗副木活動	拍照日期：114.12.09 照片說明：學生體驗副木活動
	
拍照日期：114.11.18 照片說明：學生體驗副木活動	拍照日期：114.12.12 照片說明：學生體驗副木活動

七 成效分析：

※質化分析

1. 透過副木製作，學生能實際應用解剖學、生理學、生物力學與職能治療理論，理解關節穩定、肌力平衡與功能性動作之間的關係，並將抽象知識轉化為具體臨床決策。在製作過程中，學生需進行完整的評估、問題分析、設計選擇與修正調整，培養臨床推理與問題解決能力。同時，副木製作高度強調精細動作、手部操作技巧與安全意識，有助於提升專業技術熟練度。與「個案」互動的模擬或實作情境，亦能訓練學生的溝通能力、同理心與專業態度。整體而言，副木製作不僅是技術訓練，更是職能治療學生建立專業角色認同與臨床信心的重要學習歷程。
2. 副木製作與職能治療專業高度相關，因其直接體現職能治療「以功能為導向、以個案為中心」的核心精神。職能治療師在臨床中常需運用副木協助個案改善或維持關節活動度、穩定性與肢體功能，以促進其日常生活活動之參與表現。副木製作過程結合評估、分析、介入與再評估，完整對應職能治療專業流程，並要求治療師依據個案的疾病特性、職能需求與生活情境進行客製化設計，而非僅提供制式輔具。此外，副木製作融合解剖學、生物力學、神經與復健原理，展現職能治療跨學科整合的專業能力。透過副木，職能治療師能同時介入「身體功能、活動與參與」三個層面，強化個案功能表現與生活角色復原，因此副木製作不僅是技術操作，更是職能治療專業價值與臨床思維的具體展現。
3. 副木製作課程的上課亮點，主要展現在「做中學」與臨床情境高度貼近的學習歷程中。首先，課程將抽象的解剖學、生物力學與治療原理，轉化為可實際操作的設計與製作過程，學生能即時看見理論對功能的影響，提升學習動機與理解深度。其次，副木需依個案問題進行客製化設計，課堂中常融入案例討論、功能分析與即時修正，能有效培養學生的臨床推理與問題解決能力。第三，材料加熱、塑形與配戴調整的實作過程，強化學生的手部技巧、安全意識與專業自信。再者，透過同儕互評與模擬個案回饋，學生能學習溝通、說明與專業表達，理解副木對日常職能表現的實際影響。整體而言，課程亮點在於高度互動、即時回饋與臨床連結，讓學生在學習階段即體驗職能治療師的真實專業角色。
4. 副木製作課程未來可從多面向精進，首先，可增加真實或高擬真臨床案例導入，結合不同診斷別與職能情境，訓練學生從評估到介入的整體臨床推理，而非僅著重製作技巧。其次，課程可深化「功能導向」與「職能導向」設計，要求學生說明副木如何實際影響ADL、IADL、工作或休閒表現，強化專業連結。第三，可引入跨專業學習模式，與物理治療、護理或工程相關領域合作，培養溝通與團隊合作能力。另一方面，結合新材料、3D列印或數位量測等科技，提升副木設計的精準度與創新性。最後，透過結構化回饋、反思紀錄與臨床師資分享，協助學生建立自我檢核與終身學習能力，使副木製作課程成為培養臨床思維與專業成長的重要基石。

※量化分析：

1. 參與人數約每週57位，共執行16週。
2. 每位學生可產出至少4件副木作品。
3. 可融入的課程數/課程名稱：1門/副木裝具義肢學實習。

填表人：

單位主管核章

