

# 仁德醫護管理專科學

## 114 年度高等教育深耕計畫執行成果

### 114 學年度 第 2 學期

- 一 分項計畫：2\_2.1 優化實作教學場域
- 二 活動主題：多元進行式～文化 play 學
- 三 活動地點：幼職大樓 2 樓實習教室
- 四 活動目的：增進學生認識多元文化，並且尊重多元文化，透過課程活動內容分享，以利未來學生未來能夠將多元文化融入於課程活動當中，建立幼兒從小尊重文化的觀念。
- 五 活動內容：本活動以簡報方式先行進行多元文化之介紹，再以神圳非營利幼兒園教保服務人員之教學課程內容引出幼兒園在地文化，讓學校對於多元文化不在僅限於不同節慶活動，而是能夠加深加廣學生對於多元文化的認知。

※請簡述活動執行流程、參與對象、活動實施情形...

六 活動花絮：

|   |  |
|---|--|
| 執行單位：幼保科  | 活動日期： 114 年 11 月 11 日  |
| 對應 SDGs 指標：夥伴關係   | 推動之重要議題：2-6-本土（語言）教育/多元文化教育  |
| 活動花絮  |  |
|  |  |
| 拍照日期：114.11.11<br>照片說明：分享幼兒園沉浸式閩南語教學  | 拍照日期：114.11.11<br>照片說明：園長分享幼兒園多元文化過程   |
|  |  |
| 拍照日期：114.11.11<br>照片說明：學生回答問題   | 拍照日期：114.11.11<br>照片說明：學生聽講  |

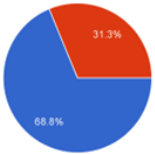

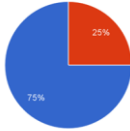
七 成效分析(需含有以下之分析資料，200 字以上)：

※質化分析(1~4 項至少選填二項，5 及 6 項務必填寫)：(格式：字體 12，固定行高 18 點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：本活動透過文化、多元文化概念與幼教現場實例的講解，使學生能快速理解文化的物質、制度與精神層次，並能辨識多元文化在生活與幼兒教育中的具體呈現。講者以在地文化與真實課程案例(如種植、社區踏查、語言文化、節慶活動)說明如何將多元文化轉化為可操作的課程，提升學生課程設計、文化敏感度及尊重差異的專業能力。
2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：活動內容契合多元文化課程的核心精神，從文化概念、文化層次、多元樣態到幼兒園課程操作，完整呼應課堂所學並提供更具體的實務脈絡。園長以幼兒園的在地文化課程示例(如神馬文化、種植活動、族群文化、台語沉浸式教學)讓學生看見多元文化如何在幼教現場落實，強化其文化回應式課程規劃能力，活動有效深化學生對多元文化教育的理解，使理論能與現場課程設計連結。
3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：
4. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：
5. 本活動執行成效與亮點：本次講座以淺顯易懂的文化與多元文化解析為開端，搭配大量台灣在地文化、族群文化與科技文化等實例，使學生能立即連結生活經驗並提高理解度。園長融入幼兒園的在地課程操作示例，展示多元文化課程如何落實於教室現場，提升整體活動內容豐富、生動具體，成功提升學生的參與度與文化敏感度。
6. 活動執行檢討與未來精進：本次活動流程順暢、內容豐富，學生回饋熱絡，但因課程以講述與影片賞析為主，互動與操作成分較少。未來可加入小組討論、課程情境模擬或文化素材操作等動態活動，讓學生有更多機會實際體驗多元文化課程的設計與應用。

※量化分析：

1. 參與人數：(必填) 13 人
2. 取得證照張數：(證照輔導課必填)
3. 學習及能力提升人數：(輔導課、證照輔導、衝刺班必填)
4. 產出作品件數/作品名稱：(選填，手作課程必填)
5. 產出教案數：(選填)
6. 可融入的課程數/課程名稱：(選填) 多元文化與教保服務
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：(選填)
8. 其他量化成果：(選填)

| 整體滿意度  | 內容規劃符合學習   | 時間安排   |
|--|--|--|
|  <p>Legend: 非常滿意 (Blue), 滿意 (Red), 普通 (Green), 不滿意 (Yellow), 非常不滿意 (Purple)</p> |  <p>Legend: 非常滿意 (Blue), 滿意 (Red), 普通 (Green), 不滿意 (Yellow), 非常不滿意 (Purple)</p> |  <p>Legend: 非常滿意 (Blue), 滿意 (Red), 普通 (Green), 不滿意 (Yellow), 非常不滿意 (Purple)</p> |

填表人：

單位主管核章：

成效分析(需含有以下之分析資料，200 字以上)：

※質化分析(1~4 項至少選填二項，5 及 6 項務必填寫)：(格式：字體 12，固定行高 18 點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：本活動透過文化、多元文化概念與幼教現場實例的講解，使學生能快速理解文化的物質、制度與精神層次，並能辨識多元文化在生活與幼兒教育中的具體呈現。講者以在地文化與真實課程案例(如種植、社區踏查、語言文化、節慶活動)說明如何將多元文化轉化為可操作的課程，提升學生課程設計、文化敏感度及尊重差異的專業能力。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：活動內容契合多元文化課程的核心精神，從文化概念、文化層次、多元樣態到幼兒園課程操作，完整呼應課堂所學並提供更具體的實務脈絡。園長以幼兒園的在地文化課程示例(如神馬文化、種植活動、族群文化、台語沉浸式教學)讓學生看見多元文化如何在幼教現場落實，強化其文化回應式課程設計能力。活動內容深化學生對多元文化教育的理解，並理解如何將課程設計連結

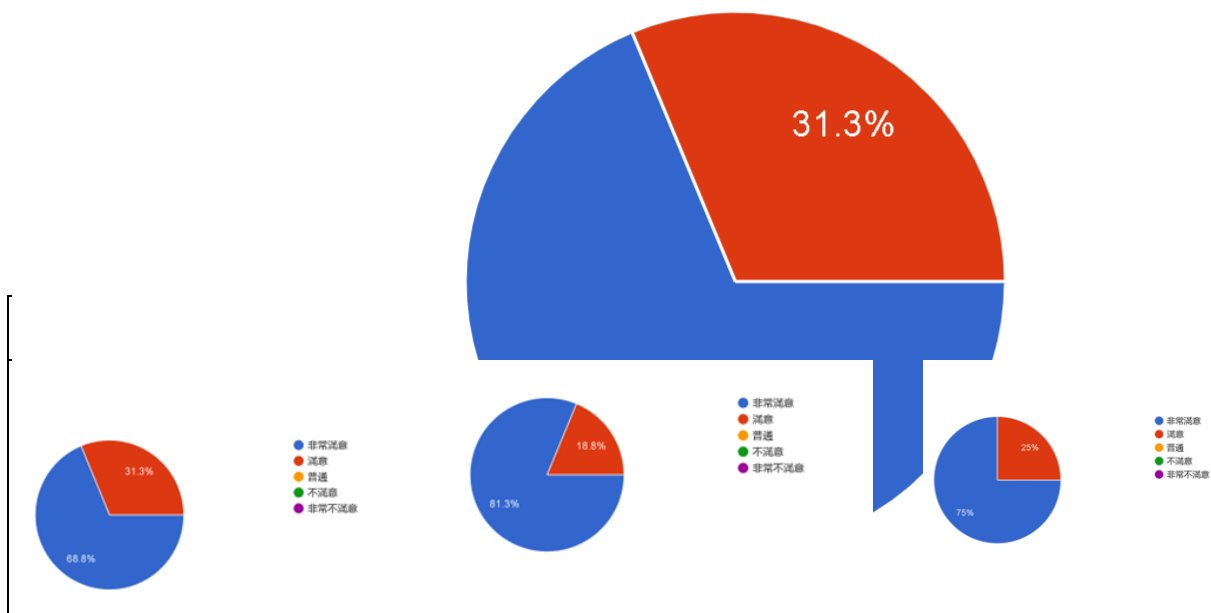
## 整體滿意度

16 則回應



## 整體滿意度

16 則回應



填表人：

單位主管核章：

## 配合政策推動之重要議題參考附表

### 一、重要政策或計畫

- 1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)
- 1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)
- 1-3-學生獎助學金
- 1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)
- 1-5-校務專業管理 (IR)
- 1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用
- 1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作
- 1-8-教師教學實踐研究計畫
- 1-9-教師多元升等
- 1-10-建置學術倫理自律機制
- 1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)
- 1-12-玉山學者及玉山青年學者

### 二、推動議題

- 2-1-通識教育
- 2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養
- 2-3-媒體素養
- 2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

- 2-5-USR/地方創生
- 2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育
- 2-7-原住民族教育/原住民族語
- 2-8-新住民語言/教育
- 2-9-海洋教育
- 2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護
- 2-11-國防教育
- 2-12-STEM 人才培育
- 2-13-交通安全
- 2-14-法學教育/法治教育/ 人權教育/ 轉型正義教育
- 2-15-生命教育
- 2-16-藝術與美感教育
- 2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電
- 2-18-食品安全/食農教育/食品營養
- 2-19-藥物濫用/毒品防制
- 2-20-品德教育
- 2-21-智財權保護
- 2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作
- 2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫
- 2-24-戶外教育/山野教育
- 2-25-勞動權益教育法
- 2-26-高齡教育
- 2-27-健康促進學校
- 2-28-適應體育