

仁德醫護管理專科學

114 年度高等教育深耕計畫執行成果

114 學年度 1 學期

一 分項計畫：1.1 通識教育精進計畫

二 活動主題：利用圖表學習化學

三 活動地點：五專餐旅管理科一年一班教室

活動目的：引導學生圖表學習，與專一化學有效銜接實踐 SDGs 優質教育目標

活動內容：將滿滿的文字轉以圖片方式引導學生學習，讓文字視覺化，讓抽象的相關循環概念圖像化，讓一般覺得艱澀的化學可以更具象。

四 活動花絮：

執行單位：通識教育中心	活動日期：114 年 11 月 6 日~12 月 11 日
對應 SDGs 指標：4	推動之重要議題：2-1 通識教育
活動花絮	
	
拍照日期：114.11.06~12.11 照片說明：以圖片方式輔助說明課本內容	拍照日期：114.11.06~12.11 照片說明：以圖片方式輔助說明課本內容
	
拍照日期：114.11.06~12.11 照片說明：以圖片方式輔助說明課本內容	拍照日期：114.11.06~12.11 照片說明：以圖片方式輔助說明課本內容



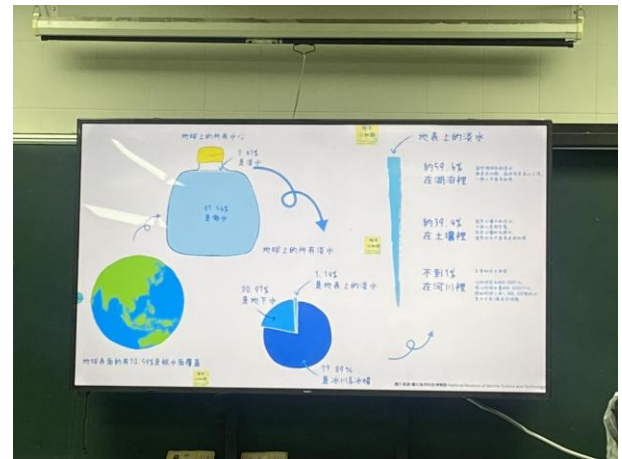
拍照日期：114.11.06~12.11
照片說明：以圖片方式輔助說明課本內容



拍照日期：114.11.06~12.11
照片說明：以圖片方式輔助說明課本內容



拍照日期：114.11.06~12.11
照片說明：以圖片方式輔助說明課本內容



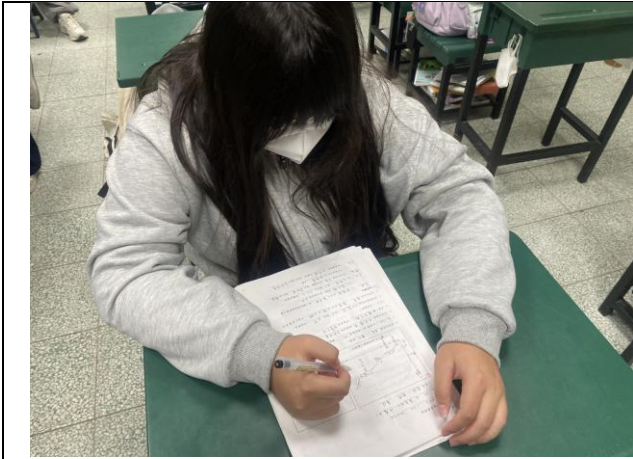
拍照日期：114.11.06~12.11
照片說明：以圖片方式輔助說明課本內容



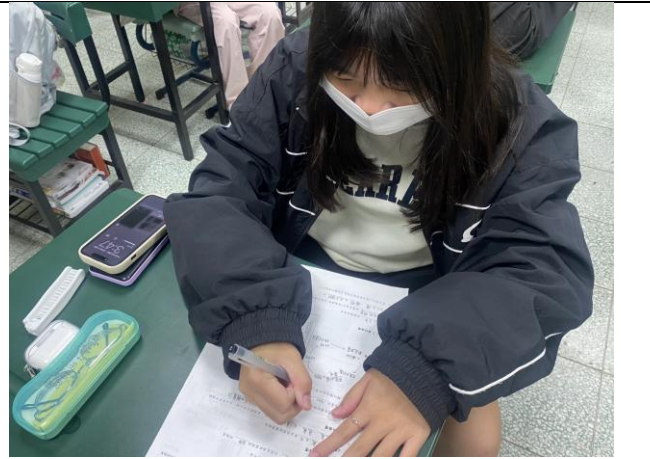
拍照日期：114.11.06~12.11
照片說明：學生配合圖片學習水的組成



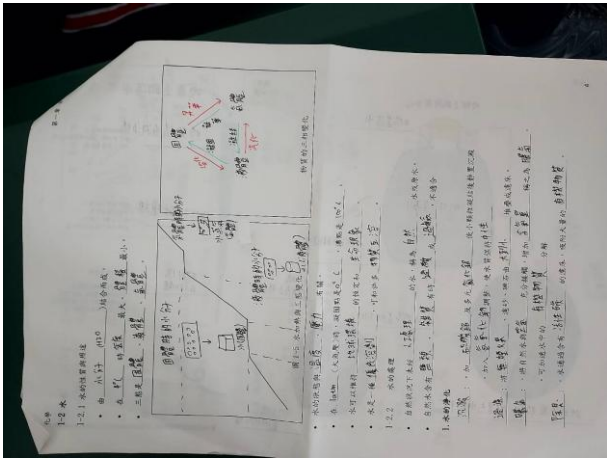
拍照日期：114.11.06~12.11
照片說明：學生配合圖片學習水的組成



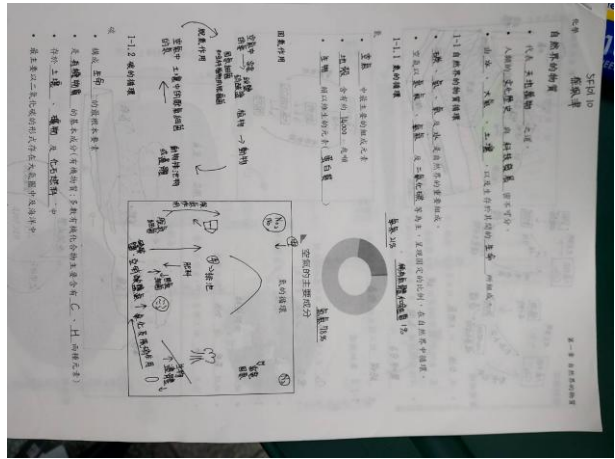
拍照日期：114.11.06~12.11
照片說明：學生配合圖片學習水的組成



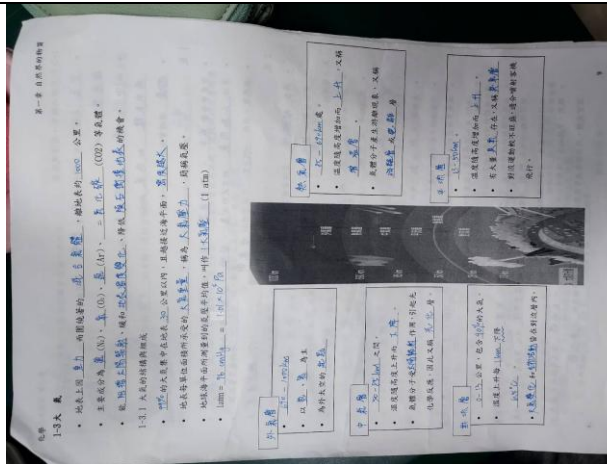
拍照日期：114.11.06~12.11
照片說明：學生配合圖片學習水的組成



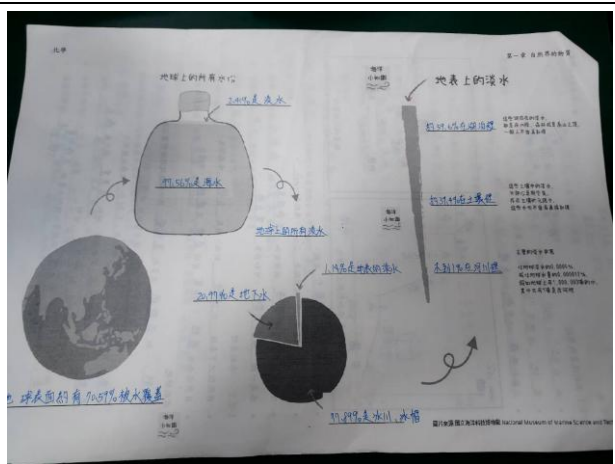
拍照日期：114.11.06~12.11
照片說明：學生將文字佐以圖片學習水的相關知識



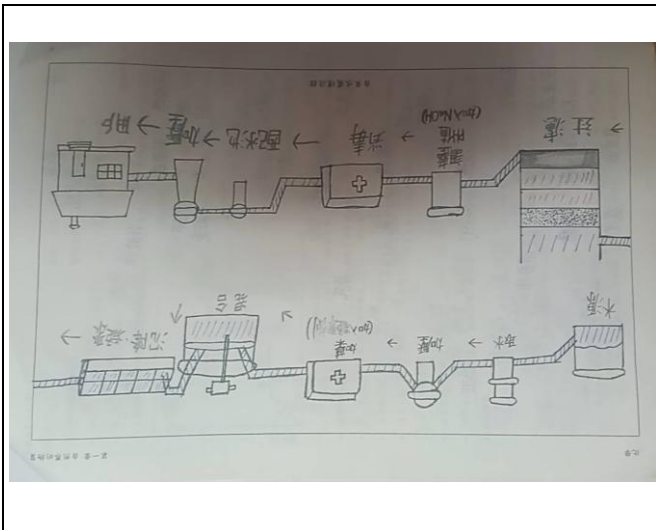
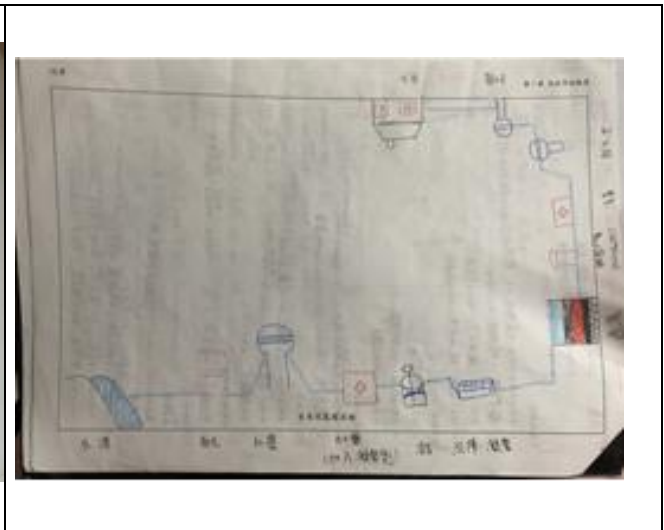
拍照日期：114.11.06~12.11
照片說明：學生將文字佐以圖片學習水的相關知識



拍照日期：1114.11.06~12.11
照片說明：將大氣的組成與圖片結合



拍照日期：114.11.06~12.11
照片說明：學生配合圖片學習水的組成

	
<p>拍照日期：114.11.06~12.11 照片說明：學生繪製水處理流程</p>	<p>拍照日期：114.11.06~12.11 照片說明：學生繪製水處理流程</p>

成效分析(需含有以下之分析資料，200 字以上)：

※質化分析(1~4 項至少選填二項，5 及 6 項務必填寫)：(格式：字體 12，固定行高 18 點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：

學生在整體課程中，給予了正面的回應，描述學習期間的心得感想，如下：

老師上的內容很容易懂

這門課對我來說是很有幫助的

上課圖表十分有趣

對從國中上來的我，很有幫助！

這門課讓我上課沒有打瞌睡

這門課對我來說很可以

課程很有趣

上課一下子就下課了 時間過得好快

上完這門課以後還想要再上

2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

(1)學習理解提升:學生能將課本中大量文字說明轉化為圖像式筆記或概念圖，有效提升

對化學循環與反應歷程的理解，降低學習焦慮感。

(2)概念建構清晰化:透過圖像化呈現，學生能清楚辨識各化學概念之間的連結與順序，建立完整且有系統的知識架構。

(3)學習動機與參與度提高:圖像式學習方式提升學生學習興趣，使學生更願意主動參與課堂討論與作品製作，改善以往對化學「艱澀難懂」的刻板印象。

(4)成果作品具體呈現:學生完成化學概念圖、流程圖或視覺化學習單，作為課程學習成果展示，展現其對化學概念的理解與整合能力。

(5)培養高層次學習能力:學生在圖像化過程中，練習統整、分析與表達資訊，提升理解、應用與表達化學知識的能力。

※量化分析：

1. 參與人數：(13)
2. 取得證照張數：(證照輔導課必填)
3. 學習及能力提升人數：(13)
4. 產出作品件數/作品名稱：13份/學習單
5. 產出教案數：(選填)
6. 可融入的課程數/課程名稱：(1)
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：(選填)
8. 其他量化成果：課程滿意以上回饋 100%

填表人：

單位主管核章：

配合政策推動之重要議題參考附表

一、重要政策或計畫

- 1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)
- 1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)
- 1-3-學生獎助學金
- 1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)
- 1-5-校務專業管理 (IR)
- 1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用
- 1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作
- 1-8-教師教學實踐研究計畫
- 1-9-教師多元升等
- 1-10-建置學術倫理自律機制
- 1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)
- 1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

- 2-1-通識教育
- 2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養
- 2-3-媒體素養
- 2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

- 2-5-USR/地方創生
- 2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育
- 2-7-原住民族教育/原住民族語
- 2-8-新住民語言/教育
- 2-9-海洋教育
- 2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護
- 2-11-國防教育
- 2-12-STEM 人才培育
- 2-13-交通安全
- 2-14-法學教育/法治教育/ 人權教育/ 轉型正義教育
- 2-15-生命教育
- 2-16-藝術與美感教育
- 2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電
- 2-18-食品安全/食農教育/食品營養
- 2-19-藥物濫用/毒品防制
- 2-20-品德教育
- 2-21-智財權保護
- 2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作
- 2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫
- 2-24-戶外教育/山野教育
- 2-25-勞動權益教育法
- 2-26-高齡教育
- 2-27-健康促進學校
- 2-28-適應體育