

仁德醫護管理專科學

114 年度高等教育深耕計畫執行成果

114學年度 1 學期

- 一 分項計畫：1.1通識教育精進計畫
- 二 活動主題：金風柿色之旅——從客庄柿餅文化看養生與永續
- 三 活動地點：新竹新埔鎮
- 四 活動目的：以「客家柿餅文化」，以味衛佳柿餅教育農園為場域進行教學活動，連結預防醫學第一級養生並從人文視角，探討「柿子養生」的概念。透過食療、文學與工藝的跨域融合，引導學生理解柿子富含單寧酸、膳食纖維、維生素 C 等營養價值，如何有助心血管與代謝健康，同時反思「食在當地、循環永續」的生活態度。學生在體驗柿染、曬柿過程中，認識環境變遷與生態保育的關係，達成健康促進與文化永續雙軌並行的學習目標。
- 五 活動內容：本課程以「客家柿餅文化」為主題，選定味衛佳柿餅教育農園作為主要教學場域，帶領學生從人文與健康雙重視角認識第一級預防醫學中的「柿子養生」概念。活動中，教師引導學生探索柿子所含單寧酸、膳食纖維與維生素 C 等營養成分，理解其在心血管保健與代謝調節上的功效，並連結「食在當地、循環永續」的生活思維，建立健康與環境並重的觀念。在農園現場，學生親身感受東北季風化身的「九降風」如何影響柿餅乾燥，觀察自然環境與傳統工序的互動。活動亦安排與在地耆老交流，由筋骨軟 Q 的婆婆教唱客家「柿餅歌」，並實作柿餅「按摩」工序，了解葡萄糖如何在揉壓間緩緩析出的傳統技藝。後續學生前往新埔柿染坊進行工藝體驗，從刷染過程中觀察單寧酸轉化為天然染料的工法，學習客家文化如何將食物、生活與工藝緊密連結。整體活動融合食療、文學、工藝與環境教育，使學生在多元體驗中深化對健康促進與文化永續的理解。

※請簡述活動執行流程、參與對象、活動實施情形...

六 活動花絮：

執行單位：通識教育中心	活動日期：114 年 11 月 07 日
對應 SDGs 指標：SDG 4 優質教育、SDG12 責任消費與生產	推動之重要議題：2-1-通識教育、2-6-本土（語言）教育/多元文化教育、2-16-藝術與美感教育
活動花絮	



拍照日期：114.12.10
照片說明：柿餅製作體驗，大拇哥用力捏一下。



拍照日期：114.12.10
照片說明：一個接一個排成漂亮的柿子圖。



拍照日期：114.12.10
照片說明：講解人員解說柿子大小、柿霜、功效。



拍照日期：114.12.10
照片說明：客家伙房前與柿餅、陽光大合照。



拍照日期：114.12.10
照片說明：柿子刷染體驗。



拍照日期：114.12.10
照片說明：學生專心於創作。



拍照日期：114.12.10
照片說明：柿子刷染成果。



拍照日期：114.12.10
照片說明：柿子刷染體驗。

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

- 1.本活動對於學生之學習及專業實務能力成效提升之策略描述及具體成果:透過在味衛佳農園與新埔柿染坊的實作體驗，讓 42 位學生實際理解柿子營養與健康促進的關聯，並學會將文化、營養與工藝知識應用於真實情境，強化跨域整合與健康促進的實務能力。
- 2.本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果:活動結合健康教育、營養學、文化素養與客語課程，使學生能將「單寧酸×健康」「天然染料×化學」等知識與課堂內容互相印證，提升知識應用與文化理解能力。
- 4.結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效:透過與味衛佳農園及新埔柿染坊合作，串聯在地農業與工藝資源，並融入本校客語與健康促進教研成果，強化學生對在地產業與永續文化的認識。
- 5.本活動執行成效與亮點:九降風、柿餅歌、柿餅按摩與柿染工藝等多元體驗深受學生喜愛，42 人全程投入，能以真實感知理解客家文化、天然染料與健康飲食的連結。
- 6.活動執行檢討與未來精進:活動流程略緊湊，未來可延長時間並增加分組實作，讓學生在文化、養生與工藝體驗上更深入與從容。

※量化分析：

1. 參與人數：42
2. 取得證照張數：非證照課程
3. 學習及能力提升人數：42人
4. 產出作品件數/作品名稱：42/柿刷筆袋
5. 產出教案數：無
6. 可融入的課程數/課程名稱：醫學檢驗與文學、本土語文-臺灣客語
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：味衛佳柿餅教育農園、新埔柿染坊
8. 其他量化成果：98%的學生表示活動讓他們認識柿子的原鄉、功效，體染的美感具有啟發性與實用性。

填表人：

單位主管核章：

配合政策推動之重要議題參考附表

一、重要政策或計畫

1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)

1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)

1-3-學生獎助學金

1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)

1-5-校務專業管理 (IR)

1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用

1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作

1-8-教師教學實踐研究計畫

1-9-教師多元升等

1-10-建置學術倫理自律機制

1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)

1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

2-1-通識教育

2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養

2-3-媒體素養

2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

2-5-USR/地方創生

2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育

2-7-原住民族教育/原住民族語

2-8-新住民語言/教育

2-9-海洋教育

2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護

2-11-國防教育

2-12-STEM 人才培育

2-13-交通安全

2-14-法學教育/法治教育/人權教育/轉型正義教育

2-15-生命教育

2-16-藝術與美感教育

2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電

2-18-食品安全/食農教育/食品營養

2-19-藥物濫用/毒品防制

2-20-品德教育

2-21-智財權保護

2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作

2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫

2-24-戶外教育/山野教育

2-25-勞動權益教育法

2-26-高齡教育

2-27-健康促進學校

2-28-適應體育