

拍照日期：114年11月18日(二)

照片說明：學生進行素養課程閱讀與測驗 2



拍照日期：114年11月18日(二)

照片說明：學生素養閱讀回饋及活動簽到表



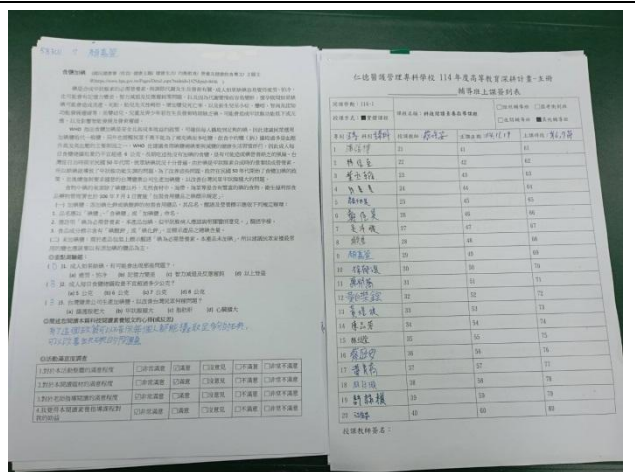
拍照日期：114年11月19日(三)

照片說明：老師講解食鹽加碘單元



拍照日期：114年11月19日(三)

照片說明：學生進行素養課程閱讀與測驗 1



拍照日期：114年11月19日(三)

照片說明：學生進行素養課程閱讀與測驗 2



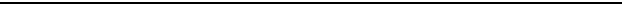
拍照日期：114年11月19日(三)

照片說明：學生素養閱讀回饋及活動簽到表



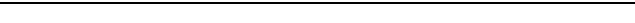
拍照日期：114年11月21日(五)

照片說明：老師講解食用油的選擇單元



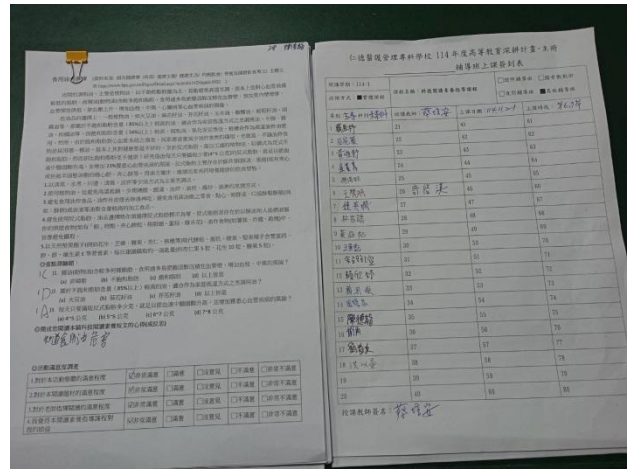
拍照日期：114年11月21日(五)

照片說明：學生進行素養課程閱讀與測驗 1





拍照日期：114年11月21日(五)
照片說明：學生進行素養課程閱讀與測驗 2



拍照日期：114年11月21日(五)
照片說明：學生素養閱讀回饋及活動簽到表



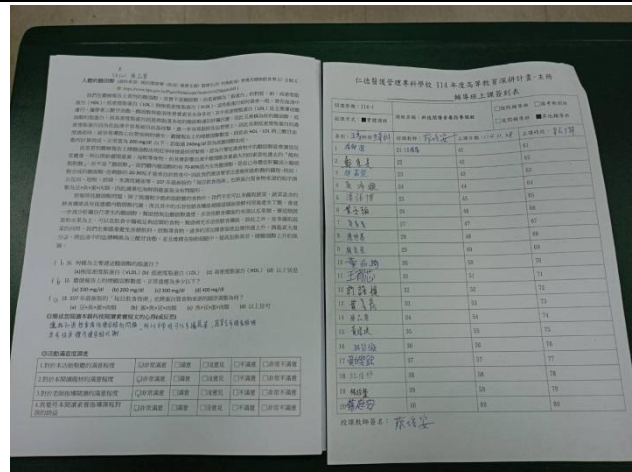
拍照日期：114年11月26日(三)
照片說明：老師講解人體的膽固醇單元



拍照日期：114年11月26日(三)
照片說明：學生進行素養課程閱讀與測驗 1



拍照日期：114年11月26日(三)
照片說明：學生進行素養課程閱讀與測驗 2



拍照日期：114年11月26日(三)
照片說明：學生素養閱讀回饋及活動簽到表



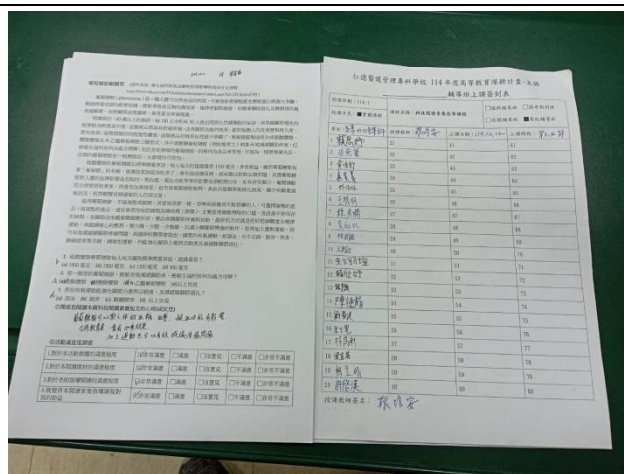
拍照日期：114年12月02日(二)
照片說明：老師講解葡萄糖胺關節單元



拍照日期：114年12月02日(二)
照片說明：學生進行素養課程閱讀與測驗 1



拍照日期：114年12月02日(二)
照片說明：學生進行素養課程閱讀與測驗 2



拍照日期：114年12月02日(二)
照片說明：學生素養閱讀回饋及活動簽到表

2 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

1. 本活動對於學生之學習及能力成效提升之策略描述及具體成果：

透過各種主題單元科技閱讀素養指導課程實施，在原有課程中增加實用的知識單元，透過授課教師提供短篇故事，將這些單元與課程內容加以連結，並現場實施閱讀指導，可使學生達到增進專業知識及生活應用能力，藉以及提升學生閱讀能力與素養的機會，對於學生之學習成效的提升，非常有助益。學生們透過每一次主題單元的補充教學及測驗題目，可加深加廣知識。透過閱讀短文，學生們可對於單元短文內容加深印象。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

科技閱讀素養指導課程實施以主題式科技閱讀素養為核心，將短篇故事與原有課程內容緊密結合，使學生在學習專業知識的同時，也能透過閱讀深化理解。補充的主題單元與測驗題目有效延伸課程範疇，強化學生的背景知識與應用能力。閱讀短文的融入，使課程內容更具連貫性與延伸性，提升學生對知識的掌握度與學習成效。整體而言，本活動成功將閱讀素養融入學科教學，增進課程的深度與廣度，並強化學生在生活中運用

所學的能力。

3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

本次科技閱讀素養主題單元的實施，促使教師在課程設計上加入更實用的知識內容，並透過短篇文字與課程連結，使教學更具統整性與深度。教師在閱讀指導的過程中，提升了分析文本、提問引導及帶領學生理解的重要能力，教學專業因而獲得強化。透過規劃補充教學與相關測驗，教師也更能掌握學生的理解情形，並依據回饋調整教學策略。此外，活動改善了原課程可能產生的單調感，使教材與活動更貼近學生生活情境。教師在設計單元時，學習如何將學科知識與生活應用結合，促進跨領域與素養導向的教學能力。整體而言，本活動不僅增進教師在閱讀教學與教材整合上的專業成長，也提升課堂活力，有助於未來課程持續精進。

4. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：

科技閱讀素養指導課程透過學校教研團隊共同研發主題式閱讀素養教材，結合教師專業與課程需求，強化校內教學能量。同時，融入社會資源，如在地產業相關資訊、生活科技案例等，使閱讀內容貼近地方特色與日常情境，讓學生理解在地永續發展的重要性。透過短篇閱讀、延伸教材與情境教學的設計，學生能將知識應用於生活，進而關注社區環境與永續議題。整體而言，活動成功串連校內教研與外部資源，促進在地永續學習的深化與落實。

5. 本活動執行成效與亮點：

授課教師透過這次閱讀素養活動之主題單元實施，改善了原授課課程內容的實用性及教學現場的學習力枯燥感，學生除可獲得補充相關額外的知識外，並可於日常生活中，得到活用與應用。

6. 活動執行檢討與未來精進：

本次科技閱讀素養指導課程雖成功提升學生閱讀理解與課程連結度，但部分短文內容與學生程度仍需更精準匹配，閱讀指導的時間分配亦可再調整。未來可增加多元文本類型與情境活動，提升學習動機；同時強化教師協作備課，持續優化補充教材與測驗設計，使活動更具深度與成效。

※量化分析：

1. 參與人數：102 人。
2. 取得證照張數：無。（非證照輔導課）
3. 學習及能力提升人數：102 人。（輔導課、證照輔導、衝刺班必填）
4. 產出作品件數/作品名稱：無。（選填，手作課程必填）
5. 產出教案數：無。（選填）
6. 可融入的課程數/課程名稱：無。（選填）
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：無。（選填）
8. 其他量化成果：（選填）

114 年 11 月 18 日(二)，5B201 第 3,4 節所實施之「科技閱讀素養指導課程-礦物質-鈣的補充(閱讀及測驗)」，參與的學生共計 22 人，參與學生對此次科技閱讀素養指導課程之「對於本活動整體的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 82.5%；「對於本閱讀題材的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 82.5%；「對於老師指導閱讀的滿意

程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 82.5%；「我覺得本閱讀素養指導課程對我的助益」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 82.5%。

114 年 11 月 19 日(三)，5B301 第 6,7 節所實施之「科技閱讀素養指導課程-食鹽加碘(閱讀及測驗)」，參與的學生共計 20 人，參與學生對此次科技閱讀素養指導課程之「對於本活動整體的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 83.3%；「對於本閱讀題材的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 83.3%；「對於老師指導閱讀的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 83.3%；「我覺得本閱讀素養指導課程對我的助益」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 83.3%。

114 年 11 月 21 日(五)，5B201 第 6,7 節所實施之「科技閱讀素養指導課程-食用油的選擇(閱讀及測驗)」，參與的學生共計 19 人，參與學生對此次科技閱讀素養指導課程之「對於本活動整體的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 83.8%；「對於本閱讀題材的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 83.8%；「對於老師指導閱讀的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 83.8%；「我覺得本閱讀素養指導課程對我的助益」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 83.8%。

114 年 11 月 26 日(三)，5B301 第 6,7 節所實施之「科技閱讀素養指導課程-人體的膽固醇(閱讀及測驗)」，參與的學生共計 21 人，參與學生對此次科技閱讀素養指導課程之「對於本活動整體的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 86.1%；「對於本閱讀題材的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 86.1%；「對於老師指導閱讀的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 86.1%；「我覺得本閱讀素養指導課程對我的助益」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 86.1%。

114 年 12 月 02 日(二)，5B201 第 3,4 節所實施之「科技閱讀素養指導課程-葡萄糖胺關節(閱讀及測驗)」，參與的學生共計 20 人，參與學生對此次科技閱讀素養指導課程之「對於本活動整體的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 89.6%；「對於本閱讀題材的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 89.6%；「對於老師指導閱讀的滿意程度」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 89.6%；「我覺得本閱讀素養指導課程對我的助益」，整體「非常滿意」及「滿意」度達 89.6%。

經由本次「科技閱讀素養指導課程」的實施，增進了學生達到增進專業知識及生活應用能力，藉以及提升學生閱讀能力與素養的機會，對於學生之學習成效的提升，非常有助益。