



仁德醫護管理專科學
114 年度高等教育深耕計畫執行成果
114學年度 1 學期

- 一 分項計畫：1.1通識教育精進計畫
- 二 活動主題：拔尖扶弱—國文銜接輔導課程
- 三 活動地點：護理大樓5N101、5N102、5N103、50101教室
- 四 活動目的：為提升學生國文學習成效，縮減學習落差，培養學生的語文能力與思辨素養，特訂定「拔尖扶弱—國文銜接輔導課程」計畫。藉由分層教學、差異化輔導與多元教材，協助學習基礎薄弱學生建立信心，並引導語文能力突出的學生深化表達與創作能力，達到「全體提升、個別精進」之目標。
- 五 活動內容：

時間	班級	活動內容	講師
11月17日13:00-13:50	5N102	閱讀測驗-筆記類小說-世說新語選讀	杜靜鶴老師
11月17日15:10-16:00	5N101	閱讀測驗-筆記類小說-世說新語選讀	杜靜鶴老師
11月18日15:10-16:00	5N103	閱讀測驗-筆記類小說-世說新語選讀	杜靜鶴老師
11月20日11:10-12:00	50101	閱讀測驗-筆記類小說-世說新語選讀	杜靜鶴老師
12月1日13:00-13:50	5N102	閱讀測驗-寓言類故事-郁離子選讀	杜靜鶴老師
12月1日15:10-16:00	5N101	閱讀測驗-寓言類故事-郁離子選讀	杜靜鶴老師
12月2日15:10-16:00	5N103	閱讀測驗-寓言類故事-郁離子選讀	杜靜鶴老師
12月4日11:10-12:00	50101	閱讀測驗-寓言類故事-郁離子選讀	杜靜鶴老師

六 活動花絮：

執行單位：通識教育中心	活動日期：114年11月13日
對應 SDGs 指標：性別平權	推動之重要議題：2-10
活動花絮	
	
拍照日期：11月17日13:00-13:50 照片說明：講解世說新語課文-5N102	拍照日期：11月17日13:00-13:50 照片說明：練習世說新語測驗-5N102



拍照日期：11月17日15:10-16:00
照片說明：講解世說新語課文-5N101



拍照日期：11月17日15:10-16:00
照片說明：講解世說新語課文-5N101



拍照日期：11月18日15:10-16:00
照片說明：講解世說新語課文-5N103



拍照日期：11月18日15:10-16:00
照片說明：講解世說新語課文-5N103



拍照日期：11月20日11:10-12:00
照片說明：講解世說新語課文-50101



拍照日期：11月20日11:10-12:00
照片說明：練習世說新語測驗-50101



<p>拍照日期：12月1日13:00-13:50 照片說明：講解寓言故事的定義-5N102</p>	<p>拍照日期：12月1日13:00-13:50 照片說明：講解郁離子課文-5N102</p>
	
<p>拍照日期：12月1日15:10-16:00 照片說明：講解寓言故事定義5N101</p>	<p>拍照日期：12月1日15:10-16:00 照片說明：講解郁離子課文5N101</p>
	
<p>拍照日期：12月2日15:10-16:00 照片說明：講解郁離子課文-5N103</p>	<p>拍照日期：12月2日15:10-16:00 照片說明：講解郁離子課文-5N103</p>
	
<p>拍照日期：12月4日11:10-12:00 照片說明：講解寓言故事定義50101</p>	<p>拍照日期：12月4日11:10-12:00 照片說明：講解郁離子課文50101</p>

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

1. 本活動對於學生之學習成效提升之策略描述：本活動以《世說新語》與《郁離子》兩類筆記、寓言文為主軸，透過文章閱讀、情境討論與習題討論等策略，引導學生從人物描寫、語言特質到寓意理解等面向深化文本解讀能力。
2. 本活動與課程連結或相關性之描述：此活動落實國語文領域課綱中「文本閱讀」、「語文表達」與「文化理解」三大核心能力要求。透過短篇、情節鮮明的文言故事降低閱讀門檻，提升學生的自信與興趣。透過共讀、共備與討論，也讓語文課中強調的跨文本比較實作更具體落實。
3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述：透過活動設計，教師能進一步理解學生在閱讀文言短篇時的困難點，並調整教學策略。在小組討論和成果發表中，教師能觀察學生的思辨脈絡，從中提升提問技巧與引導策略。活動促成教師反思自身對文言文本的解讀角度，並在共備中與同儕分享教學創意，強化專業社群深度。
4. 本活動執行成效與亮點：多數學生對《世說新語》及《郁離子》中的情節與人物產生高度興趣，課堂參與度明顯提升。透過漫畫化、短劇化、心境轉換等創意表達方式，學生能以多元媒材呈現文本理解成果，顯示此活動能有效銜接課堂文言選文，並提升教學趣味性。
5. 活動執行檢討與未來精進：部分學生在文言理解上仍有困難，可加入更多層次化練習與詞語輔助未來可提前提供評分規準，讓學生更能掌握活動目標。讓學生從魏晉文化或寓言哲思角度進行更深度探索未來可運用學習單或數位回饋工具，讓活動改善更具方向性。

※量化分析：

1. 參與人數：201人
2. 取得證照張數：非證照課程
3. 學習及能力提升人數：無
4. 產出作品件數/作品名稱：無
5. 產出教案數：無
6. 可融入的課程數/課程名稱：國文 I
7. 與校外單位合作數/合作單位名稱：無
8. 其他量化成果：

(1).課程主題明確，對世說新語、郁離子選的表達的主旨有初步概念。197 則回應
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

非常同意 151 76.8%

同意 36 18.2%
普通 10 5.0%
不同意 0
非常不同意 0

(2). 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。 197 則回應
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

非常同意 155 78.5%
同意 38 19.4%
普通 4 2.1%
不同意 0
非常不同意 0

(3). 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。 197 則回應
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

非常同意 150 76%
同意 42 21.5%
普通 5 2.5%
不同意 0
非常不同意 0

(4). 講座期間，我能隨時掌握講師進度並思考提問。 197 則回應
非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

非常同意 143 72.7%
同意 47 23.9%
普通 7 3.4%
不同意 0
非常不同意 0

(5). 本次講座對個人學習有所助益。 197 則回應

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

非常同意 153 77.6%
同意 38 19.5%
普通 6 2.9%
不同意 0
非常不同意 0

填表人：

單位主管核章：

配合政策推動之重要議題參考附表

一、重要政策或計畫

1-1-六大核心戰略產業(資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業等，結合 AI 科技發展課程，詳見 <https://reurl.cc/YqQ31l>)

1-2-2050 淨零排放路徑(結合「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大策略，詳見 <https://reurl.cc/0dnKGY>)

1-3-學生獎助學金

1-4-強化教學支持資源(教學助理、教學軟硬體、教師專業成長社群)

1-5-校務專業管理 (IR)

1-6-大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用

1-7-強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作

1-8-教師教學實踐研究計畫

1-9-教師多元升等

1-10-建置學術倫理自律機制

1-11-深化推動 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)精神，並開設相關課程(詳見 <https://reurl.cc/jrm3DM>)

1-12-玉山學者及玉山青年學者

二、推動議題

2-1-通識教育

2-2-資訊科技/Coding 人才培育 (網路經濟) / 電子商務/ 數位教學素養

2-3-媒體素養

2-4-創新創業/職涯課程/社會企業

2-5-USR/地方創生

2-6-本土 (語言) 教育/多元文化教育

2-7-原住民族教育/原住民族語

2-8-新住民語言/教育

2-9-海洋教育

2-10-性別平等教育、情感教育、性別暴力防治及保護

2-11-國防教育

2-12-STEM 人才培育

2-13-交通安全

2-14-法學教育/法治教育/人權教育/轉型正義教育

2-15-生命教育

2-16-藝術與美感教育

2-17-氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電

2-18-食品安全/食農教育/食品營養

2-19-藥物濫用/毒品防制

2-20-品德教育

2-21-智財權保護

2-22-善用所在地社區大學深耕資源並共同合作

2-23-校園學生自我傷害三級預防工作計畫

2-24-戶外教育/山野教育

2-25-勞動權益教育法

2-26-高齡教育

2-27-健康促進學校

2-28-適應體育