

仁德醫護管理專科學校

113年度高等教育深耕計畫執行成果

113學年度1學期

- 一 分項計畫：2_2.3 強化課程與證照輔導
- 二 活動主題：辦理數位教材製作研習活動
- 三 活動地點：調理保健技術科405教室
- 四 活動目的：強化高等教育的教學創新，提升教育品質。
- 五 活動內容：這三場研習活動的對象為調理保健科五專部及在職班同學，將數位教材製作導入民俗調理課程與證照輔導。

※請簡述活動執行流程、參與對象、活動實施情形...

六 活動花絮：

執行單位：調理保健科	活動日期：113年11月15日~113年11月29
參加人數：48	對應 SDGs 指標：SDG 4 品質教育
活動花絮	
	
拍照日期：113.11.15 照片說明：教師與學生互動1	拍照日期：113.11.15 照片說明：教師實際操作之教學1
	
拍照日期：113.11.22	拍照日期：113.11.29

照片說明：教師實際操作之教學2	照片說明：教師與學生互動2
-----------------	---------------

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

1. 本活動對於學生之學習及專業實務能力成效提升之策略描述及具體成果：

策略描述：透過深入講解數位教材製作流程，結合民俗調理知識與數位教學法，採用互動性設計及實作練習，提升學生的專業能力與實務應用技能。

具體成果：

(1)學生掌握數位教材製作的系統性思維與邏輯結構。

(2)熟練操作 Google Slides、Gamma、剪映、Canva 等多種工具，提高數位化製作能力。

(3)能創新呈現專業內容，提升教材專業性與適切性。

活動分場次介紹：

第一場主題：數位教材製作的流程

內容：介紹數位教材製作的步驟與需求分析，包括構思主題、收集資料、規劃教材框架與使用數位工具實作。

參加人數：48人。

第二場主題：教材內容與教學法結合

內容：講解如何將民俗調理知識與教學法相結合，著重於內容的教學價值與可操作性設計。

參加人數：45人。

第三場主題：教材的互動性設計

內容：介紹利用測驗、模擬練習及互動式影片等方式，增強教材的互動性與學習效果。

參加人數：45人。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

描述：活動內容結合課程核心學習目標，以教材製作為主軸，延伸至數位教學應用，契合專業知識與技能的需求。

具體成果：

(1)課程強調民俗調理知識的教學轉譯，實現專業與教學的結合。

(2)模擬練習與互動設計增強了學習者的知識內化與應用能力。

(3)學生能結合課程內容設計具教學價值的數位教材。

3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

描述：教師從活動中獲得數位工具應用的新思維與教學設計靈感，提升教材設計與數位教學的專業能力。

具體成果：

(1)在引導學生合作學習與數位創作的過程中，深化了跨領域教學的能力。

(2)教師在數位教學法領域的專業視野。

4. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效：

作法：透過學校數位教育資源與民俗調理專業知識，與在地社區合作設計應用教材，促進教育成果在地化。

成效：

(1)建立學校與社區的雙向互動，提供在地居民具實用價值的數位教材。

(2)強化學生對於在地需求的理解，促進專業知識的在地實踐。

(3)建構在地永續發展的教育模式。

5. 本活動執行成效與亮點：

執行成效：

(1)學生掌握創新教材製作技術，提升了數位教學應用能力。

(2)強化了學生的團隊協作與數位創作能力，為未來職場奠定基礎。

亮點：

(1)學生學會簡報生成、影片剪輯、視覺設計等前沿技術，豐富課程內容。

(2)強調互動性與實用性，提升學習效果與學生滿意度。

6. 活動執行檢討與未來精進：

檢討：

(1)增加對數位工具基礎操作的引導，以幫助零基礎學生快速上手。

(2)強化對教材設計內容的評估機制，以確保成果符合專業與實際需求。

未來精進：

(1)增設進階課程，針對特定數位工具深入教學，強化專業應用。

(2)加強與社區及業界的合作，提供更多實務場景，進一步鞏固學生能力。

※量化分析，不可僅寫滿意度調查結果（*必填，再選填一項[其他不算]）：

*參與人數：48		*學習及能力提升人數：34		取得證照張數：	
*可融入的課程數：1		課程名稱：民俗調理法規			
產出作品	件數：	產出教案	件數：		
	作品名稱：		教案名稱：		
與校外單位合作數：		合作單位名稱：			
其他量化成果： 本次研習活動學生總數為48人，調查結果顯示，對於授課教師重視教學互動，學生中非常同意者有25人（52.1%），同意者7人（14.6%），普通者2人（4.2%），不同意及很不同意者均為0人；對於授課教師掌握課堂氣氛與留意學生反應，非常同意者25人（52.1%），同意者7人（14.6%），普通者2人（4.2%），不同意及很不同意者均為0人。 對授課教師的專業與授課技巧滿意度，非常同意者25人（52.1%），同意者8人（16.7%），普通者1人（2.1%），不同意及很不同意者均為0人；對於授課教師樂於解答學生問題，非常同意者25人（52.1%），同意者8人（16.7%），普通者1人（2.1%），不同意及很不同意者均為0人；在授課內容是否符合課程學習需求方面，非常同意者25人（52.1%），同意者7人（14.6%），普通者2人（4.2%），不同意及很不同意者各2人					

(4.2%)。

在實務內容的滿意度方面，非常同意者26人（54.2%），同意者6人（12.5%），普通者2人（4.2%），不同意及很不同意者均為0人；對授課教師整體教學方式與態度的滿意度，非常同意者25人（52.1%），同意者7人（14.6%），普通者2人（4.2%），不同意及很不同意者均為0人；在授課對於專業技能應用於實務的幫助方面，非常同意者25人（52.1%），同意者8人（16.7%），普通者1人（2.1%），不同意及很不同意者均為0人。

對授課是否有助於了解產業環境，非常同意者26人（54.2%），同意者4人（8.3%），普通者3人（6.3%），不同意及很不同意者均為0人；在授課對實務學習的正面幫助方面，非常同意者25人（52.1%），同意者7人（14.6%），普通者2人（4.2%），不同意及很不同意者均為0人。

整體而言，學生對研習活動的滿意度高於93.5%，顯示本次教學活動在互動性、專業性及實務導向方面成效顯著，對學生的學習與專業成長具有積極影響。