

仁德醫護管理專科學校
教師專業成長社群申請計畫書

編號：(由教資中心填寫)

| | | | | | |
|--|--|------|--------------|----------------|------------------------------|
| 社群名稱 | 情境模擬教學教師專業成長社群 | | | 填表日期：113年3月25日 | |
| 召集人 | 魏慧玲 | 單位 | 護理科 | | |
| 職 級 | 講師 | 電話 | 0922550322 | E-mail | p00273@gm.jente.edu.tw |
| 社群成員 (可自行增列) | 科別 | 姓名 | 職 級 | 電話 | E-mail |
| | 護理科所有教師 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 請檢核以下內容 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 本社群召集人為本校教師。 <input type="checkbox"/> 社群教師至少三名(可跨科)。 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 社群活動，我將每年度至少辦理2次以上。 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 我已了解社群成果報告需含照片與文字簡述(約300字)。 | | | | | |
| 經費需求表 (詳見經費核銷配合事項) 為避免經費無法核銷之事宜，若有不清楚核銷項目，請先來電(分機2308)洽詢。 | | | | | |
| 經費類別 | 單價 | 數量 | 總額 | 說明 | |
| 業務費 | 校外講座鐘點費 | 2000 | 2 | 4000 | 校外講座鐘點費 |
| | 審查指導與諮詢費 | 2500 | 2 | 5000 | |
| | 國內旅費 | 1000 | 1 | 1000 | |
| | 健保補充保費 | 190 | 1 | 190 | 全民健康保險補充保費96000*2.11%=127 |
| | 膳費 | 600 | 1 | 600 | 膳費 |
| | 臨時人力工作費 | 300 | 8 | 2400 | 情境模擬小組教學標準病人，共8小時 |
| | 全民健康保險補充保費 | 51 | 1 | 51 | 情境模擬教學標準病人補充保費2400*2.11%=51 |
| | 勞保勞退保費 | 74 | 1 | 74 | 情境模擬教學標準病人勞保勞退保費(34+3)*2人=74 |
| | 課程材料費 | 1000 | 1 | 1000 | |
| | 雜支 | 685 | 1 | 685 | 上限業務費 6% |
| 合計 | 15000元 | | | | |
| 申請人簽章 | | | 所屬單位 主管簽章 | | |
| 審查結果 | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過 | | | 教學資源中心簽章 | |
| | 教務主任簽章 | | | | |

仁德醫護管理專科學校

教師專業成長社群計畫書

| | | |
|------|----------------|----------------|
| 社群名稱 | 情境模擬教學教師專業成長社群 | 填表日期：113年3月25日 |
|------|----------------|----------------|

一、計畫緣由與目標

情境教學即是利用以形象為主體的生動具體場景，透過學生的體驗，幫助學生理解學習內容護理是一門強調應用與實踐的科學，學生在養成教育過程需於課室學習相關知識學理後，再進入臨床實習。情境教學便是透過臨床模擬情的設計，讓學生在模擬的類真實情境或高擬真病人設定的參數或臨床現象中，熟悉護理技能、判斷與處理問題。

藉由此社群的相關活動，讓護理科老師了解情境教學法並運用於課程中，提升學生的學習動機與學習成效。

二、研討主題概述

1. 研習會主題:創新教學策略-情境模擬創新教學於護理實作課程之成效

目的-護理技術課程如何運用創新教學方式，提升學生學習成效與動機

2. 情境模擬教案試課(兒科護理學實作)

目的-由情境模擬教案的演練，提升學生學習成效與動機

3. OSCE或情境模擬教案專家諮詢-2案

三、社群活動規劃

| 場次 | 預定時間 | 活動主題 | 預定進行方式 | 主持人 | 活動聯絡人 | 聯絡人電話 |
|----|--------|--------------------|--------|------------|-------|-------|
| 1 | 113.05 | 情境模擬創新教學於護理實作課程之成效 | 研習會 | 內外組 | 魏慧玲 | 7102 |
| 2 | 113.10 | 情境模擬教案試課(兒科護理學實作) | 班級上課 | 兒科組 | 魏慧玲 | 7102 |
| 3 | 113.10 | OSCE 或情境模擬教案 | 專家諮詢 | 內外組 基醫組 | 魏慧玲 | 7102 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

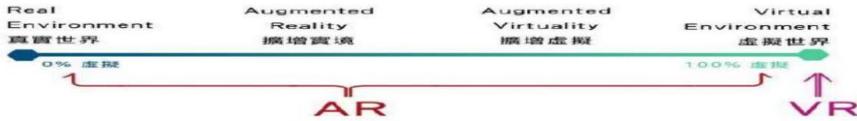
四、預期成果

1. 研習會滿意度達80%以上。

2. 情境模擬試課滿意度達80%以上。

3. 撰寫新教案2份。

仁德醫護管理專科學校教師專業成長社群成果報告

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| 社群名稱 | 護理科情境模擬社群 | 社群召集人 | 魏慧玲 |
| 報告撰寫人 | 呂如分 | 聯絡電話 | 分機：7102 手機：0922550322 |
| 活動日期 | 113年 5月 16日 | 填表日期 | 113年5月17日 |
| 活動地點 | 行政大樓三樓護理科第二會議室 | 參加人數 | 27人 |
| 活動時間 | 14時00分至16 時00分 (計2 時0分) | | |
| 講師姓名 | 葉明珍 | 講師單位 | 弘光科技大學護理學系 |
| 活動成果報 | | | |
| 請簡述活動辦理情形與檢討，至少 500 字；包括本次活動探討之主題、 | | | |
| 活動議程 | 辦理活動內容概述與結論、下次活動之規劃 (含主題與進行方式) | | |
| | 時間 | 講題內容 | 主講 |
| | 14:00~14:50 | 情境模擬創新教學於護理實作課程之成效分享 | 葉明珍老師 |
| | 15:00~15:50 | 創新教學-擴增實境之應用經驗分享 | 葉明珍老師 |
| 探討問題 | <p>一、情境模擬教學弘光科大護理系實施經驗分享包含下列幾項：</p> <p>1. 教學模式</p> <ul style="list-style-type: none"> 以電腦模擬個案問題處理流程，用以訓練學生臨床推理、問題解決技巧。如：Microsim、DxR clinician。 以高擬真電子病人模擬成人、孕婦、兒童在病況緊急或危急(急重症)狀態之呼吸、脈搏、血壓、呼吸音等生理參數的變化，訓練學生臨床應變、團隊合作。 以受過訓練的標準病人依設計之教案情境與學生互動，強化其Holistic / patient centered的照護技巧。如：OSCE、HOSCE。 以虛擬實境之沉浸式體驗，模擬特殊照護情境場域，提供身歷其境的臨場感，反覆演練。如：AR/VR/MR。 <p>2. 進行課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程：急重症情境模擬 / 選修，教案：5個scenario / 全學期 高擬真電子病人 (SimMan)的應用 HOSCE：holistic課程融入檢定 / challenge test / 畢業門檻 <p>二、擴增實境教學弘光科大護理系實施經驗分享包含下列幾項：</p> <p>1. AR / VR實例</p>  | | |

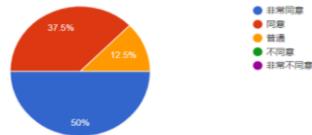
執行成果 說明

(與計畫書中所列之預期成效對應)

針對情境模擬創新教學於護理實作課程之成效參與教師的回饋成果如下：

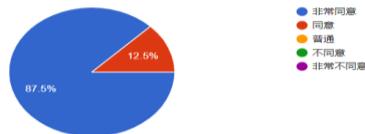
一、研習時間安排：

1.我認為研習會的時間安排恰當?
16 則回應



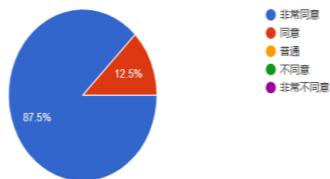
二、研習地點安排

2.我認為研習會的地點安排恰當?
16 則回應



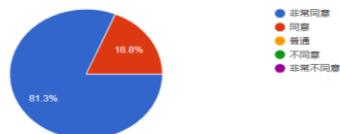
三、研習內容的清楚瞭解

3.您認為主講者的表達清晰,有助於我對主題內容的了解。
16 則回應



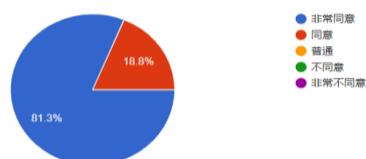
四、有助於未來教學策略的啟發

4.您認為主講者講述的內容對於我未來從事臨床工作有助益(或有啟發)。
16 則回應



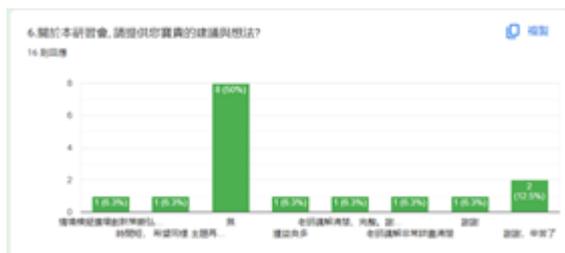
五、對本次研習會的整體滿意度

5.整體而言,我對本次研習會感到滿意。
16 則回應



六、對本次研習會的建議或想法

1. 有老師認為主講者講解詳細，因而獲益良多，時間較短，希望能再舉辦類似主題。
2. 本次研習會整體滿意度有80%以上。



質化分析

1. 運用於學生學習能力成效提升之策略及具體成果：

可以電腦模擬個案問題處理流程，用以訓練學生臨床推理、問題解決技巧。如高擬真病人(SimMan)的應用，可以訓練學生團隊合作的能力，常應用於急重症課程，Holistic OSCE 和擴增實境的運用均可以增強學生學習的動機。

2. 與課程連結或相關性之描述及具體成果：

目前運用高擬真病人於身體評估課程，而情境模擬則運動於五年級綜合護理技能檢定課程，研習會分享之Holistic OSCE，建議未來可以運用培養訓練參加技職競賽的同學，對個案健康問題的整個護理過程會有整體性的概念。

3. 對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

經由講師分享弘光科技大學在情境模擬教學上所推展的擬真病人教學和Holistic OSCE，甚至於目前最新的AR/VR的應用均有非常詳細的解釋，促使與會老師能進一步思索如何在目前情境模擬教學的應用上，可以如何地再加以拓展或修正，甚至於目前基礎醫學的教師們已開始構思如何將AR擴增時竟運用在基礎醫學的教學上面。而其他護理專業課程尤其是實作課亦可以嘗試使用弘光科大護理系分享的擴增實境案例，作為該課程的預習或複習。參與研習會的教師滿意度均達80%以上。

4. 社群執行成效與亮點：

5. 社群執行檢討與未來精進：

■ 量化分析

- 參與人數：27位教師
- 可融入的課程數：2

【護理科情境模擬社群活動】活動花絮



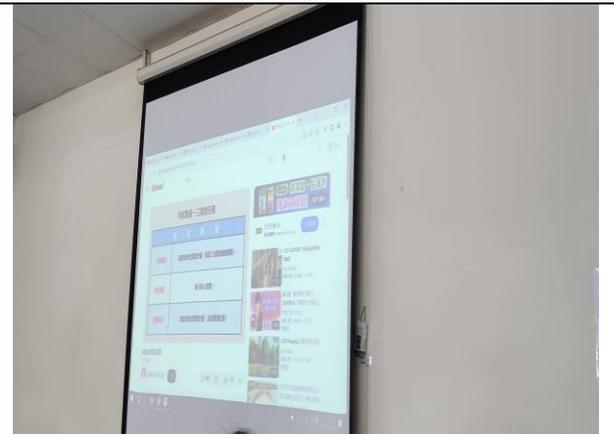
拍照日期：113.05.16
照片說明：情境模擬教學經驗分享



拍照日期：113.05.16
照片說明：情境模擬教學經驗分享



拍照日期：113.05.16
照片說明：情境模擬教學經驗分享



拍照日期：113.05.16
照片說明：情境模擬教學經驗分享



拍照日期：113.05.16
照片說明：擴增實境教學經驗分享



拍照日期：113.05.16
照片說明：擴增實境教學經驗分享

仁德醫護管理專科學校

113年度高等教育深耕計畫執行成果

113學年度第1學期

- 一 分項計畫：3.1情境模擬教師社群
- 二 活動主題：黃疸評估與照光治療護理指導
- 三 活動地點：兒科教室
- 四 活動目的：情境模擬教學
- 五 活動內容：進行情境教案/黃疸評估與照光治療護理指導之前，教師先與模擬學習者與標準病人進行課前準備討論會，於情境教案演練前清楚說明教案學習目的、學習目標、對應科核心能力、情境故事(病史及相關資料、醫囑及治療等)，於兒科護理學實作課程實施，情境模擬演練後引導觀察同學說出，護生(模擬學習者)給予個案黃疸照光護理的過程是否合宜?優點? 缺點? 如何做會更好?過程中是否運用同理心?，並收集收集模擬學習者、標準病人、觀察學習者與教師的回饋。

※請簡述活動執行流程、參與對象、活動實施情形…

六 活動花絮：

| | |
|---|--|
| 執行單位：護理科 | 活動日期：113年11月07日 |
| 參加人數：39人 5N401 | 對應 SDGs 指標：SDG 4 優質教育 SDG 3 健康與福祉 |
| 活動花絮 | |
|  |  |
| 拍照日期：113年11月07日 照片說明：情境教案演練前說明 | 拍照日期：113年11月07日 照片說明：模擬學習者與標準病人情境教案演練過程 |
|  |  |
| 拍照日期：113年11月07日 照片說明：模擬學習者與標準病人情境教案演練過程 | 拍照日期：113年11月07日 照片說明：情境模擬演練後模擬學習者的回饋 |

| | |
|--|---|
| 執行單位：護理科 | 活動日期：113年11月07日 |
| 參加人數：33人 5N408 | 對應 SDGs 指標：SDG 4 優質教育 SDG 3 健康與福祉 |
| 活動花絮 | |
|  |  |
| 拍照日期：113年11月07日 照片說明：情境教案演練前說明 | 拍照日期：113年11月07日 照片說明：模擬學習者與標準病人情境教案演練過程 |
|  |  |
| 拍照日期：113年11月07日 照片說明：模擬學習者與標準病人情境教案演練過程 | 拍照日期：113年11月07日 照片說明：情境模擬演練後教師回饋 |

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析(1~4項至少選填二項，5及6項務必填寫)：(格式：字體12，固定行高18點)

本活動執行成效與亮點：

彙整學生的回饋意見得知，觀察學習者認為情境模擬教學有助於提升學習興趣(98.11%)、統整所學的知識與技能(98.87%)、提升課程內容的理解(99.62%)、增加對臨床情境的分析思考能力(98.49%)、增加對臨床情境的處理能力(99.25%)、對未來臨床情境個案照護之信心(97.74%)、提高學理與臨床應用之結合(98.87%)。顯示這樣的教學法確實能有效提升學生投入學習，並能有助於提升對於臨床實習課程臨床情境的應變。

觀察學習者並能經由仔細專注地觀察，對應該技術執行的標準程序與學理，區辨兩者之不同或差異，並能易地而處、同理身為護理師的自己該如何在模擬情境或將來職場情境中，正確執行技術、正確知識能提供家屬護理指導、欣賞他人優點、反思自身不足與改進。

活動執行檢討與未來精進：

- (1)建議可增援助協助授課教師，以促進學生學習成效。
- (2)此教棄難易程度適中，觀察學習者多數認為可增加教案中說護理師與SP之間的溝通互動，標準病人也認為可以詢問一些更細緻的問題；讓學生扮演不同角色可增進學生換

位思考，提升其同理心，並展現照護過程之關懷。

(3)情境教學可以藉由教案實施過程引導學生觀察並思考，在面對家屬時該如何反應、如何與其溝通，如何做會更好，進而增進學生批判性思考。然而，實施過程耗費較多時間，難以每個單元都採用此模式，但可於學生課後練習時融入情境，以更貼近臨床場域現況。建議可增援助協助授課，以促進學生學習成效。

(4)劇本設計可以讓標準病人多一些提問，臨床情況可以多一些，以增加情境的難度，讓情境可以較豐富多元。

※量化分析，不可僅寫滿意度調查結果（*必填，再選填一項[其他不算]）：

| | | | | | |
|-------------------|-------|-----------------------|-------------|-----------------|--|
| *參與人數：71人 | | *學習及能力提升人數：67人 | | 取得證照張數：0 | |
| *可融入的課程數：1 | | 課程名稱：兒科護理學實作 | | | |
| 產出作品 | 件數：0 | | 產出教案 | 件數：0 | |
| | 作品名稱： | | | 教案名稱： | |
| 與校外單位合作數：0 | | 合作單位名稱：無 | | | |