

仁德醫護管理專科學
113年度高等教育深耕計畫執行成果
112學年度 第2學期

- 一 分項計畫：**3.1**分項計畫：促進教師專業社群傳承與交流
- 二 活動主題：大處著眼，小處著手：教學實踐研究計畫撰寫經驗分享
- 三 活動地點：仁德醫專 OSCE 教學中心會議室
- 四 活動目的：本研討會邀請**108-112**連續五年獲得教育部教學實踐研究計畫通過，也獲得**111**年度績優計畫的汪美伶教授，聚焦於學習成效評估與社群教師分享經驗與對話，提升教師實施學習成效評估的能力
- 五 活動內容：

(一)、活動時間：6月6日(星期四) 上午09:00-12:00

(二)、講師學經歷：汪美伶教授 淡江大學企業管理學系

執行108-112年教學實踐研究計畫：

108年：導入數位學習課程認證對遠距課程學習成效之影響

109年：融入專案實作提升商管教育學習成效之研究：以績效管理課程為例

110年：從學生變成老師，把永續發展理念傳出去—應用教案實作於增進 SDGs 教育成效之研究

111年：未來疫後的行動教室：從 OKR 實作到自主學習之旅 (榮獲教育部績優計畫)

112年：探索學習四部曲，涵育未來適應力：專題式學習下素養導向教學增進學習遷移與合作問題解決能力之行動研究

(三)、參加對象：對學習成效評估、或撰寫教學實踐研究計畫感興趣的教師，共 10位。

(四)、活動議程:

時間	活動內容	主持人/演講者
09:00-12:00	大處著眼，小處著手：教學實踐研究計畫撰寫	汪美伶教授

六 活動花絮：

執行單位：	活動日期： 113年 6 月 6 日
參加人數：12位	對應 SDGs 指標：優質教育。協助教師精進學生學習成效評估的能力，以確保教師提供有所本的教學策略
活動花絮	
	
拍照日期：113.06.06 照片說明：美伶老師說明計畫撰寫眉角	拍照日期：113.06.06 照片說明：美伶老師分享教學改變的脈絡
	
拍照日期：113.06.06 照片說明：美伶老師強調具證據的評估	拍照日期：113.06.06 照片說明：和美伶老師交流計畫的問題

七 成效分析(需含有以下之分析資料, 200字以上)：

※質化分析

二.本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

教師表達本活動帶給他們關於教學上的啟發和成長如下,

- 1.「要隨著不同場域 不同受重 做不同策略思考 也就是要 "同理心" 站在學生的角度去思考教學設計」
- 2.「如何在大環境不佳的情況下(學習動機低落、注意力不集中、手機問題...), 拾回對教學的熱情」
- 3.「要有教學熱忱, 不是為計畫而教學」
- 4.「對於教學實踐計畫撰寫更具象化, 能抓住撰寫核心精神與方向。」
- 5.「有意願改變教學是重點, 既然是對學生有幫助的教學方法, 無論是否有計畫款項補助老師都會執行。要讓審查計畫的委員感受到老師改變教學的誠意。」

三.本活動執行成效與亮點：

- 1.教師能由講者的分享瞭解教學改變或創新的根本來自教師對於改變教學的心態, 非為計畫而為。
- 2.跨校教師創新教學改變經驗的相互交流與取經擴大教師視野

四.活動執行檢討與未來精進：

- 1.因討論撰寫計畫眉角花費較多時間, 以至於在學習成效評估方法和分析的議題部分無法有充裕時間更加深入, 此限制留待下一場跨校教師社群活動持續精進。

※量化分析, 不可僅寫滿意度調查結果 (*必填, 再選填一項[其他不算])：

*參與人數：10		*學習及能力提升人數：10		取得證照張數：	
*可融入的課程數：4		課程名稱：基本護理學、護理學導論、兒科護理學、內外科護理學			
產出作品	件數：0		產出教案	件數：0	
	作品名稱：無			教案名稱：無	
與校外單位合作數：無		合作單位名稱：無			

仁德醫護管理專科學校

113年度高等教育深耕計畫執行成果

112學年度 第2學期

- 一 分項計畫：**3.1**分項計畫：促進教師專業社群傳承與交流
- 二 活動主題：「設計體驗式的學習」教學研習會
- 三 活動地點：仁德醫專護理科討論室
- 四 活動目的：本活動介紹體驗式學習的設計與實施經驗，帶領教師進一步思考課堂上或課堂外實施體驗式學習的可能。
- 五 活動內容：

(一)、活動時間：6月7日(星期五) 下午13:30-16:30

(二)、講師學經歷：台北醫學大學通識教育中心副教授兼跨領域學習中心主任

(三)、參加對象：社群教師、對本研習主題感興趣的教師。

(四)、活動議程：

時間	活動內容	主持人/演講者
13:30-16:30	設計體驗式的學習～經驗分享與實作	王明旭副教授

六 活動花絮：

執行單位：共學教學設計教師社群	活動日期：113年 6 月 7 日
參加人數：9位	對應 SDGs 指標：優質教育。帶領教師思考課堂上或課堂外實施體驗式學習
活動花絮	
	
拍照日期：113.06.07 照片說明：王主任分享所設計的體驗式學習	拍照日期：113.06.07 照片說明：分享學生對於體驗式學習的回饋
	
拍照日期：113.06.07	拍照日期：113.06.07

照片說明：說明團隊合作在體驗學習的效能	照片說明：對話體驗式學習的必要考量
---------------------	-------------------

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析：

一、本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

參與老師學得體驗式學習不同類型的設計方法，並也從講者的分享交流彼此實施的經驗。老師回饋的意見如下：

- 1.「不同的課程可以融入不同方式的體驗活動，不能到場域也可以把場域的人事物帶進教室讓學生體驗」
- 2.「我在仁德已經進行多年體驗活動，透過這次的學習交流，也得知大學校園內的相關做法」
- 3.「體驗式學習與傳統授課方式對於學生感受上的差異性」

二、本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

本活動帶給教師許多教學上的啟發和省思，且教師亦表達體驗式的學習能引發學生的學習興趣。參與活動老師們回饋意見如下：

- 1.「講師的經驗分享 讓我對於教學設計有更多的想法 而不再侷限於傳統的思維」
- 2.「校外活動之行前準備有助於體驗活動的成功學習，這是我必須加強的地方」
- 3.「反思最重要，有體驗卻沒省思學生的學習較難深化」
- 4.「設定目標要明確」
- 5.「體驗式活動可以引起學生的學習興趣」
- 6.「教學可以是很多元活潑的 不要害怕改變 也不要害怕打破傳統」
- 7.「或許有機會可設計一些情境題或是設計活動讓學生能實際接觸生活中與課程相關之案例」

三、本活動執行成效與亮點：

1. 本活動帶給教師覺察教學活動應明確設定目標，而反思是體驗式學習的核心，以及體驗式學習不僅只是提供學生情境，更重要的是賦能學生進入情境/場域前的能力、置身其中需使用的觀察力或是訪談力、以及體驗後的經驗收整。
2. 透過書寫工作表單「同理心:你同理了誰?」，引導與會老師思考及規劃將帶領學生體驗特定場域的目標對象，使老師也能小小練習體驗式學習的教學設計。

※量化分析

*參與人數：9		*學習及能力提升人數：9		取得證照張數：0	
*可融入的課程數：2		課程名稱：基本護理學、護理學導論			
產出作品	件數：0		產出教案	件數：0	
	作品名稱：無			教案名稱：無	
與校外單位合作數：無		合作單位名稱：無			

仁德醫護管理專科學
113年度高等教育深耕計畫執行成果
113學年度 第1學期

- 一 分項計畫：3.1分項計畫：促進教師專業社群傳承與交流
- 二 活動主題：「知識型課程如何創新教學？」教學研習會
- 三 活動地點：仁德醫專護理科討論室
- 四 活動目的：面對證照考試，抑或是國家考試，知識含金量高的學科常帶給學生高度的學習負荷，教師如何教能幫助學生把眾多知識放入長期記憶？本工作坊將帶領老師學習知識與評量關係的串接，嘗試以更有效的方法提升學生對於知識型課程的學習成效。
- 五 活動內容：

(一)、活動時間：8月13日(星期二) 上午09:00-12:00

(二)、講師學經歷：：丁后儀 教授 大葉大學 多媒體數位內容學士學位學程

(三)、參加對象：社群教師、對本研習主題感興趣的教師。

(四)、活動議程:

時間	活動內容	主持人/演講者
9:00-10:40	你儂我儂～知識型課程與評量	丁后儀 教授
10:40-11:00	喝個茶，休息一下！	
11:00-12:00	知識型課程的創新教學這樣做！	

六 活動花絮：

執行單位：共學教學設計教師社群	活動日期： 113年 8 月 13 日
參加人數：22位	對應 SDGs 指標：優質教育。帶領教師思考知識型的課程如何規劃教學方式以符合認知系統建構知識的特性
活動花絮	



拍照日期：113.08.13
照片說明：老師書寫課堂上的困境



拍照日期：113.08.13
照片說明：老師分享討論的結果



拍照日期：113.08.13
照片說明：講師引導觀看目標與評量關聯性



拍照日期：113.08.13
照片說明：說明協助學生知識建構的歷程



拍照日期：113.08.13
照片說明：講師介紹 ROPES 教學模型



拍照日期：113.08.13
照片說明：講師提醒教學有效的重要概念

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析：(格式：字體12，固定行高18點)

一、本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

參與老師回饋本活動與其課程的關聯或是對其課程設計的啟發或影響包含：

- 1.需要「以學生角度出發」「要針對課程學生年級與程度設定學習目標」「由學生角度思考，清楚釐清課室現象背後真正的原因」。
- 2.「教學目標要具體，並且須和評量連結」。
- 3.「透過不斷地引導及討論，促進思考課程設計的方法」。

二、本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

本活動帶給教師教學上的啟發和省思，參與活動老師回饋意見如下：

- 1.「紙筆測驗是如何做的？原來可以再細緻的說明用填充題檢核記憶的目標是否達到，用連連看檢核理解的能力。」
- 2.「了解成因，並優先從可改善的成因進行課程設計」
- 3.「藉由講師與各組夥伴互動，逐步釐清知識型課程、教學創新意涵，哪些知識、課程可以創新，如何創新？」
- 4.「有助於設計出創新教學的方式」

三.本活動執行成效與亮點：

- 1.本活動講師示範了如何由學習者的經驗歸納提出理論，讓老師發現教育學者提出的教學理論觀點，其實老師已在實踐中，帶給老師探究式學習的歷程。
- 2.經由老師的親身體驗，引導思考自己的課堂。

四.活動執行檢討與未來精進：

原本講師準備了 ROPES 模型的課程教學設計表，然受限時間無法帶著老師細緻理解，未來有機會可以再辦理另一場研習補足。

※量化分析，不可僅寫滿意度調查結果 (*必填，再選填一項[其他不算])：

*參與人數：22		*學習及能力提升人數：20		取得證照張數：0	
*可融入的課程數：2		課程名稱：基本護理學、護理學導論			
產出作品	件數：0		產出教案	件數：0	
	作品名稱：無			教案名稱：無	
與校外單位合作數：無		合作單位名稱：無			

仁德醫護管理專科學
113年度高等教育深耕計畫執行成果
113學年度 第1學期

- 一 分項計畫：3.1分項計畫：促進教師專業社群傳承與交流
- 二 活動主題：「技術型課程如何創新教學？」教學研習會
- 三 活動地點：仁德醫專護理科討論室
- 四 活動目的：技術或實作型的課程主要在培育學生實務操作的能力，而這些操作或是技術往往具有標準作業流程(SOP)，本活動帶領老師探究如何透過創新的教學方法協助學生學得技能，提升教師創新技術實作型課程的教學設計能力。
- 五 活動內容：
- (一)、活動時間：8月19日(星期一) 上午09:00-12:00
- (二)、講師學經歷：丁后儀 教授 大葉大學 多媒體數位內容學士學位學程
- (三)、參加對象：社群教師、對本研習主題感興趣的教師。
- (四)、活動議程：

時間	活動內容	主持人/演講者
9:00-10:40	技術實作型課程的創新教學怎麼做?	丁后儀 教授
10:40-11:00	喝個茶，休息一下!	
11:00-12:00	我這麼做技術實作型課程的創新教學!	

六 活動花絮：

執行單位：共學教學設計教師社群	活動日期： 113年 8 月 19 日
參加人數：23位	對應 SDGs 指標：優質教育。帶領教師思考課堂上或課堂外實施體驗式學習
活動花絮	

	
拍照日期：113.08.19 照片說明：講師與大家討論技術型課程的重點與目的	拍照日期：113.08.19 照片說明：與會老師分享技術課協助學生複習概念的方法
	
拍照日期：113.08.19 照片說明：講師說明實作型課程常用的教學模式	拍照日期：113.08.19 照片說明：與會老師練習拆解和重組技術的步驟
	
拍照日期：113.08.19 照片說明：老師們製作腳印體會技術步驟一步一腳印	拍照日期：113.08.19 照片說明：老師觀摩彼此的技術步驟並給予回饋

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析：(格式：字體12，固定行高18點)

一、本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

與會教師透過活動認知技術學習的流程，若未紮根技術相關之認知結構，要能順利學習技術是困難的。老師回饋的意見如下：

1. 「能了解如何設計技術課程讓學生更容易學習，提升學習成效」
2. 「更精準的拆解教學內容的步驟」
3. 「設計技術課程時步驟要明確」
4. 「要先釐清問題，雖然是實作型課程，但基本的學理知識也不可或缺」
5. 「強化對於操作課程的時間分配調整」
6. 「更能以學生學習角度思考」
7. 「概念的建構對實作課很重要，必須納入課程活動設計中」

二、本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

本活動帶給教師許多教學上的啟發和省思，教師表達活動中啟發重新思考技術課程。參與活動老師們回饋意見如下：

1. 「認識技術型課程在大面項和細項的執行技巧」
2. 「了解如何引導學生練習提取記憶知識、並拆解步驟使其能應用。」
3. 「技術型課程如何將學理及技術示範、分配上課及練習時間，讓教學更有效率！」
4. 「對於技術型課程的教學規劃與創新策略，有更具體的理解，並且讓自己對於創新教學有具體實踐的方向與動能。」
5. 「啟發教學策略可操作用腳步搭配文字先讓學生記起程序再要求做出動作」
6. 「將大標題和次標題精要化分析」
7. 「要隨著學生特質而做修改；可以運用讓學生做回饋而讓學生成長」

三、本活動執行成效與亮點：

1. 教師學習在學生展現技術操作前使學生提取知識的操作方式，與會教師經由親自體驗能具體了解方法的操作。
2. 多位教師覺察過去自己的技術教學操之過急，見到能力建構須更扎實一步一腳印。

四、活動執行檢討與未來精進：

本次活動老師體驗經由身體的動作搭配認知的記憶，對於流程性的知識有更好的學習效果，期待與會老師將所學帶回課堂上運作，未來有機會可進行教學經驗分享與交流，以優化學習活動設計。

※量化分析，不可僅寫滿意度調查結果（*必填，再選填一項[其他不算]）：

*參與人數：23		*學習及能力提升人數：23		取得證照張數：0	
*可融入的課程數：3		課程名稱：基本護理學實作、兒科護理學實作、內外科護理學實作、			
產出作品	件數：0		產出教案	件數：0	
	作品名稱：無			教案名稱：無	

仁 德 醫 護 管 理 專 科 學
113年 度 高 等 教 育 深 耕 計 畫 執 行 成 果
113學年度 第1學期

- 一 分項計畫：3.1分項計畫：促進教師專業社群傳承與交流
- 二 活動主題：「思考可見(Thinking visible)的教學評量」教學研習會
- 三 活動地點：仁德醫專護理科討論室
- 四 活動目的：教師課堂上透過教材教法使學生的思考可見，然如何評量驗證學生學習成效？本講座邀請多年實踐建立課堂思考文化的教師分享其教學評量經驗，提升教師教學評量的專業知能。
- 五 活動內容：
- (一)、活動時間：11月01日(星期五) 12:30-15:30
- (二)、講師學經歷：陳若盈老師
- 中央大學語言中心教師、國立中央大學學習與教學研究所教育學博士
- 中央大學「導入思考歷程提升學生學習力」教師社群召集人
- (三)、參加對象：社群教師、對本研習主題感興趣的教師。
- (四)、活動議程:

時間	活動內容	主持人/演講者
12:30-14:10	思考可見的教學評量設計	陳若盈老師

14:10-14:30	喝個茶，休息一下!	
14:30-15:30	思考可見的教學評量反饋	

六 活動花絮：

執行單位：共學教學設計教師社群		活動日期：113年 11月 01 日	
參加人數：15位		對應 SDGs 指標：優質教育。協助社群教師學習教學評量的方法進而創新與改進教學評量方法，使學生獲得優質的教育。	
活動花絮			
			
拍照日期：113.11.01 照片說明：介紹講師教學融入思考可見經驗		拍照日期：113.11.01 照片說明：分享以思考可見實施研究經驗	
			
拍照日期：113.11.01 照片說明：談教學設計是評量的立基點		拍照日期：113.11.01 照片說明：談評量的類別及應用時機	



拍照日期：113.11.01

照片說明：交流學生學習活動的引導策略



拍照日期：113.11.01

照片說明：老師走了一大半才想到要照大合照

七 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析：(格式：字體12，固定行高18點)

一、本活動與課程連結或相關性之描述及具體成果：

參與老師回饋本活動與其課程的關聯或是對其課程設計的啟發或影響包含：

1. 可以讓同學畫疾病症狀漫畫
2. 可以思考能否應用在護理課程上
3. 有引起思考實作課如何讓思考看的見？
4. 對評量有更多認識
5. 以教學或研究設計等不同觀點如何讓思考變得可見，如何評量
6. 想把手邊的書本再拿出來，想想有什麼單元、什麼方法可以使用
7. 評量尺規可以從能力指標發展而來
8. 更了解課程設計的運用

二、本活動對於教師專業的啟發與成長之描述及具體成果：

本活動帶給教師教學上的啟發和省思，參與活動老師回饋意見如下：

1. 認識有趣的視野
2. 原來語言課程設計也能激發學生思考與學習！
3. 認識教學評量的設計方式
4. 了解到教學設計和研究設計評量的不同觀點與重點
5. 原來有理論基礎的活動是在站在巨人的肩上，可以看得更高更遠
6. 老師必須是學科專家，掌握學科內涵才能解構再建構創新的教學設計

三.本活動執行成效與亮點：

1. 本活動講師從教學設計者觀點、研究設計者觀點兩個面向談教學評量，並以自己教授的課程單元做為案例，清楚讓與會教師看見課程目標、思考可見的教學目標、課程單元、學習活動、學習評量的串聯，突顯教學評量於其間扮演角色之重要性。
2. 講師分享將可視化思考融入教學之教學實踐研究計畫實施經驗，質、量性研究資料蒐集和分析的經驗分享，是與會老師們意外的收穫。

四.活動執行檢討與未來精進：

部分參加活動的老師過去未曾接觸過「讓思考可見」書籍，對於思考慣例(thinking routine)的實施方法不瞭解，以至於研習時需額外說明引導理解，未來可考慮提供活動前重點導讀摘要。

※量化分析，不可僅寫滿意度調查結果 (*必填，再選填一項[其他不算])：

*參與人數：15		*學習及能力提升人數：15		取得證照張數：0	
*可融入的課程數：2		課程名稱：基本護理學、護理學導論			
產出作品	件數：0		產出教案	件數：0	
	作品名稱：無			教案名稱：無	
與校外單位合作數：無		合作單位名稱：無			