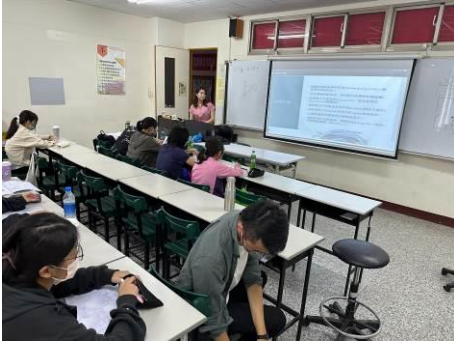


仁德醫護管理專科學校

112 年度高等教育深耕計畫執行成果

111學年度2學期

- 一 分項計畫：分項2_2.3強化課程證照輔導
- 二 活動主題：國考衝刺班
- 三 活動地點：驗光檢查室(三)
- 四 活動內容：因應 112年度驗光人員專技高普考，視光學科畢業班級學生於 112/7/16、22、23日，參與專業科目輔導課程。
- 五 活動花絮：

執行單位：視光學科	活動日期：112年 7月16、22、23日
參加人數：	活動滿意度：
活動花絮	
	
拍照日期：112/7/16 照片說明：郭奕萱老師教授驗光學(含雙眼視覺)	拍照日期：112/7/16 照片說明：郭奕萱老師教授驗光學(含雙眼視覺)
	
拍照日期：112/7/22 照片說明：尤振宇老師教授配鏡學	拍照日期：112/7/22 照片說明：尤振宇老師教授配鏡學
	
拍照日期：112/7/23 照片說明：詹惠茹老師教授配鏡學	拍照日期：112/7/23 照片說明：詹惠茹老師教授配鏡學

表格不夠，請自行延伸

六 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

1. 本活動對於學生之學習成效提升之策略描述：

本課程為驗光師/生國家考試的複習課程，課程採用總論的方式，讓學生能在短時間內複習相關課程。課程結束後，藉由課程滿意度與課後小考去評估學生的學習成效。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述

本課程為驗光師/生國家考試的複習課程，相關科目包含驗光學、配鏡學與隱形眼鏡學，上述科目為驗光人員國家考試的必修課程，也是從業人員在職場的必須技能。課程藉由總論的方式，讓學生加深印象，進而提升國家考試執照的考照率，

3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述

本活動是聘請外聘講師進行授課，校內教師受到外聘教師的反饋與學生意見的反饋，進而去改變授課的內容與教授方式。校內教師在同一門課授課多年，容易變成制式化的回答或是依據舊有的方式去思考，藉由與外聘講師交流，即使是同樣的課程概念，校內教師可以獲得不同的說法，進而讓教師有所啟發。

※質化分析：

課程滿意度:從課程滿意度觀看，參與學生對於課程滿意非常高(一分為非常不同意；五分為非常同意)，對課程的時間安排、地點選擇、課程內容的偏排等都是接近滿分的高分。

	平均分數
1. 整體而言，我對本次課程非常滿意	5
2. 本次課程內容對我有幫助	4.5
3. 本次課程讓我收穫豐富	4.9
4. 我期待下次再參加類似的課程	4.8
5. 課程主題和內容相符	5
6. 主講者的整體表現佳	5
7. 課程流程順暢	5
8. 課程時間安排的適切性	4.7
9. 課程地點方便	4.5

※量化分析：

本量化分析，藉由課後小考平均來評估。可以發現大部分的學生皆有及格的分數，可以理解學生對於該堂課的授課內容是具備有了解的。

