

跨領域課程雙教師共課補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項 6_6.1 推動跨領域素養導向課程
- 二 課程名稱：口腔衛生職場與敘事溝通
- 三 授課教師：陳英傑
- 四 跨領域課程教學模式或策略(請勾選)：

☐ 融滲式的課程實施(說明:融入另一個領域的特有現象/實務現況或實作)
☒ 議題為主的課程實施(說明:兩個領域的教師共同設計出新的學習議題，一起實施教學)
- 五 教學實施紀錄：

實施的科別：口腔衛生學科	實施班級：5OH201
修課人數：48	上課地點：5OH201
跨領域課程雙教師共課記錄 (相片與說明)	
	
拍照日期：10/27 照片說明：主題 1- 牙科產業品牌形象	拍照日期：10/25 照片說明：主題 1- 牙科產業品牌形象
	
拍照日期：11/3 照片說明：主題 2- 牙科產業 STP 策略分析	拍照日期：11/8 照片說明：主題 2- 牙科產業 STP 策略分析

	
拍照日期：11/17 照片說明：主題 3-牙科產業社群行銷內容	拍照日期：11/8 照片說明：主題 3-牙科產業社群行銷內容

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (例如:產出的作品、或特定核心能力的前後測結果、或學生參與課堂的意見回饋、或成績進步情形、或……)

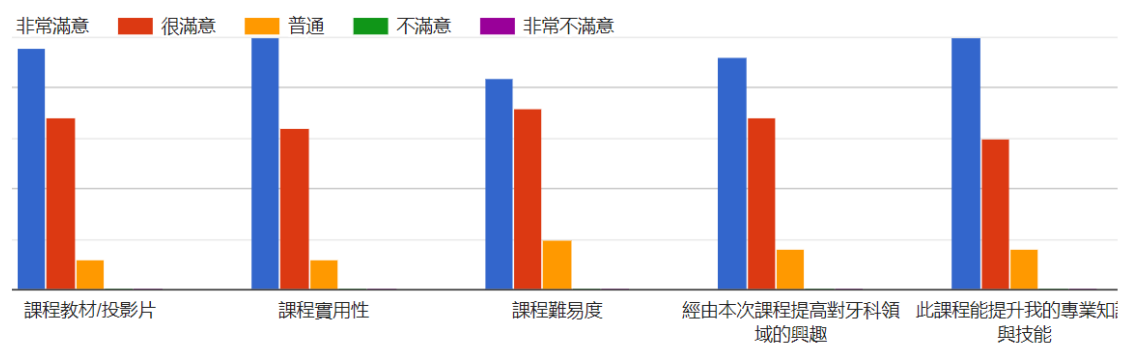
滿意度調查表：

- 整體課程滿意度滿分 5 分高達 4.7 分。

課程內容的安排

 複製

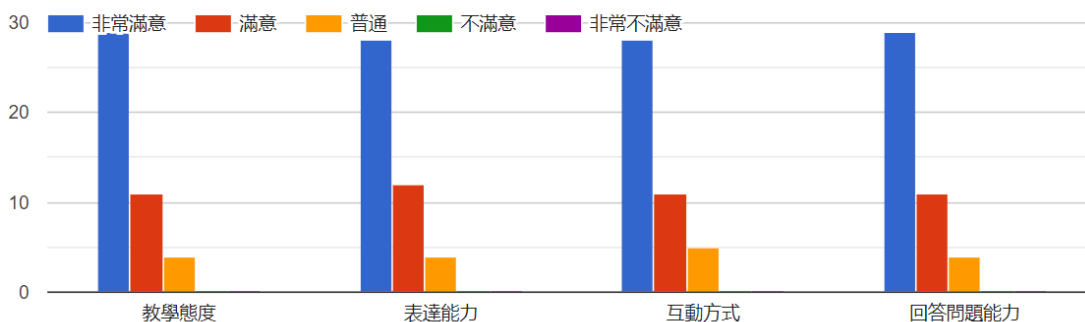
非常滿意-5, 很滿意-4, 普通-3分, 不滿意-2分, 非常不滿意1分



講師授課的情形，妳(你)給幾分呢？

 複製

非常滿意-5，很滿意-4，普通-3分，不滿意-2分，非常不滿意1分



學生心得分享：

A 學生：我覺得這堂課很好，老師很專業很熱情，有感覺老師用心的希望我們學習到很多，我們也是很真的學到很多，謝謝老師來教我們上課，有問題每一個都會回應，還準備小禮物，給我們的感覺很親切，被鼓勵到了，非常感謝老師的教導，我很喜歡這堂課。

B 學生：專家帶來的經驗，要比平常老師的經驗還要多，這就是我很喜歡聽經驗多的人分享牙科診所和牙科環境的介紹，雖然只有 6 節課時間，但還是很喜歡。

C 學生：該課程提供了豐富的實戰經驗，例如組織口腔健康活動、參與社群宣導等。這些實際的經驗使我能夠在真實場景中應用所學，更加熟悉口腔衛生行銷的實際操作，為未來的職業發展奠定了堅實基礎。

D 學生：透過課程，我不僅學到了行銷技巧，還培養了領導力。了解如何有效地組織和引導一個口腔衛生社群，使我更有信心並具備能夠在實際環境中成功領導的能力。

E 學生：上完這門課，我發現原來我們可以透過社群經營和行銷，為口腔健康出一份心力。讓更多人知道保護牙齒的方法，這樣大家的牙齒都會更健康！

F 學生：我覺得以後可以經常請業界的專家協同授課，因為業界專家授課的內容跟平常上課的內容大有不同，而且也可以學習到更多相關的知識

(二)、教師個人反思（就跨領域雙教師合作實施教學的歷程、結果省思教學困境處理或未來經營課程

本次跨領域課程第二次申請雙教師合作實施教學，邀請業界經驗豐富之教師張淑娟老師參加這次共課計畫，本次課程可分 3 大主題單元(主題 1- 牙科產業品牌形象、主題 2- 牙科產業 STP 策略分析、主題 3-牙科產業社群行銷內容)，藉由情境教學法與實際操作，提高學生未來在職場上的社群行銷力與競爭力。

業界協同教學滿意度調查滿分五分,最高 4.25 最低 4.2，總體滿意度 4.24 高達 85 分。

