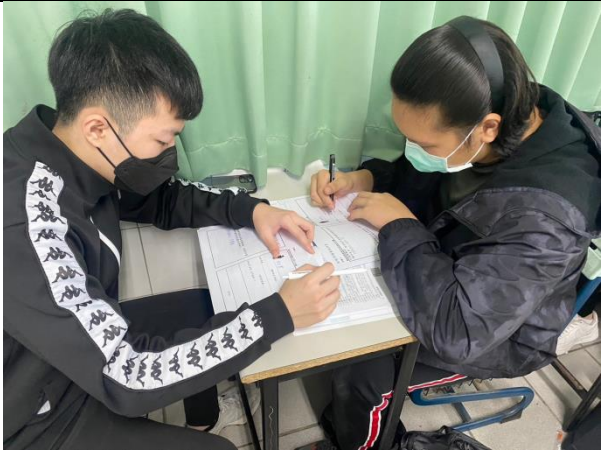
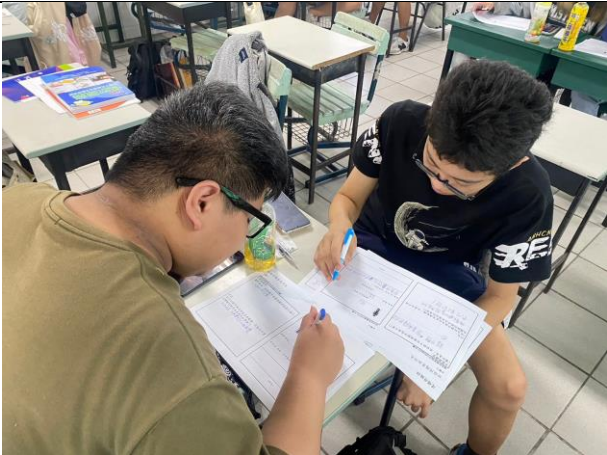


仁德醫護管理專科學

112年度高等教育深耕計畫執行成果

112學年度 第一 學期

- 一 分項計畫：分項6_6.1 推動跨領域素養導向課程
- 二 活動主題：設計思考與飲食創新-超級夢幻皮夾
- 三 活動地點：五專餐旅管理科 二年一班教室
- 四 活動內容：透過超級夢幻皮夾活動的進行，讓學生變身成為設計師，透過訪談、找到POV(設計觀點)，並進一步設計夥伴的夢幻皮夾，讓學透過小型體驗活動認識設計思考。
- 五 活動花絮：

執行單位：餐旅管理科	活動日期：112年 10 月 24、28 日
參加人數：30	活動滿意度：82.5%滿意
活動花絮	
	
拍照日期：10月24日 照片說明：學生透過彼此的初步訪談及深度訪談兩個階段，能洞察夥伴的需求	拍照日期：10月24日 照片說明：學生透過彼此的初步訪談及深度訪談兩個階段，能洞察夥伴的需求
	
拍照日期：10月24日 照片說明：學生透過彼此的初步訪談及深度訪談兩個階段，能洞察夥伴的需求	拍照日期：10月28日 照片說明：學生開始認真的將設計的皮夾做出原型



拍照日期：10月28日

照片說明：學生開始認真的將設計的皮夾做出原型



拍照日期：10月28日

照片說明：學生開始認真的將設計的皮夾做出原型



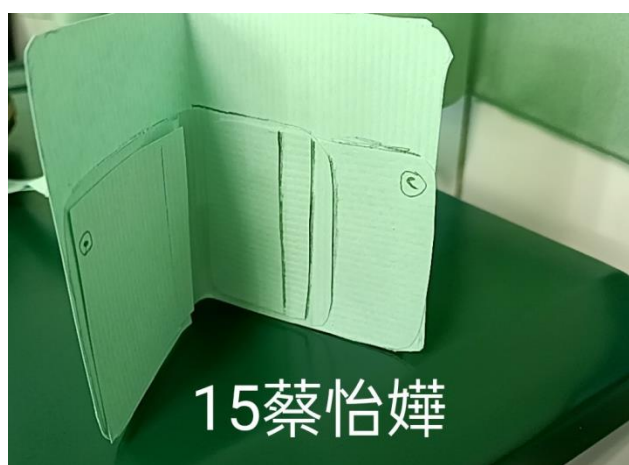
拍照日期：10月28日

照片說明：同學在有限的時間內完成了超夢幻皮夾，且對於自己的可以做出這樣的成果感到驚喜和意外。



拍照日期：10月28日

照片說明：同學在有限的時間內完成了超夢幻皮夾，且對於自己的可以做出這樣的成果感到驚喜和意外。



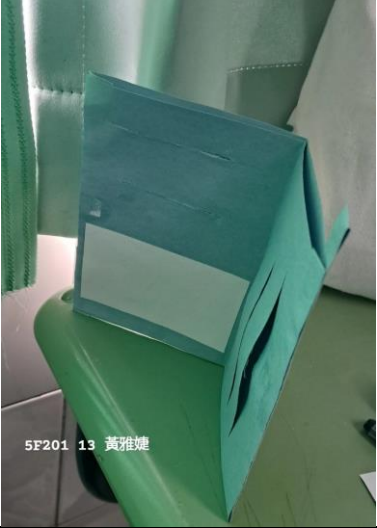
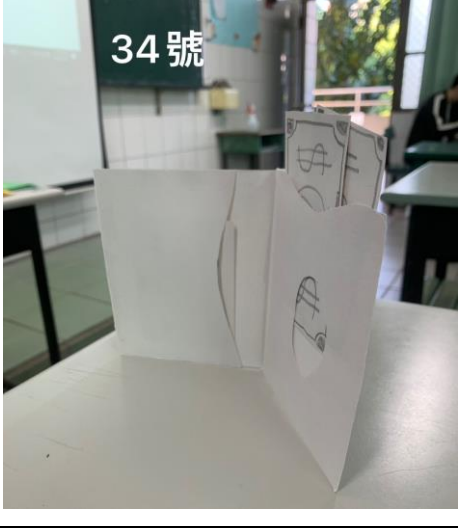
拍照日期：10月28日

照片說明：同學在有限的時間內完成了超夢幻皮夾，且對於自己的可以做出這樣的成果



拍照日期：10月28日

照片說明：同學在有限的時間內完成了超夢幻皮夾，且對於自己的可以做出這樣的成果

感到驚喜和意外。	感到驚喜和意外。
	
拍照日期：10月28日 照片說明：同學在有限的時間內完成了超夢幻皮夾，且對於自己的可以做出這樣的成果感到驚喜和意外。	拍照日期：10月28日 照片說明：同學在有限的時間內完成了超夢幻皮夾，且對於自己的可以做出這樣的成果感到驚喜和意外。

六 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析：

1. 本活動對於學生之學習成效提升之策略描述：

透過設計思考的小型體驗活動，讓學生體會從「人」為出發點的重要性，並且協助學生將腦中構思的形象具體呈現，有一種即視感。讓學習有不一樣的樂趣，更願意投入課程。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述

本跨域課程名稱即為「設計思考與飲食創新」利用小型設計思考體驗活動，讓學生對設計思考更具體的模樣，在後續專題設計時可以更清楚流程。

3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述

透過活動的引導，發現學生在部分能力的不足，爾後進行這樣的活動時，一方面需要更多引導，另一方需要模板的示範。經過這樣的活動對教學上有更深一層的體認，對於下次的活動也更能掌握學生可能會面臨的困境。