仁德醫護管理專科學

112年度高等教育深耕計畫執行成果

112學年度第 1 學期

一　分項計畫：13.3加強原住民學生輔導及多元族群文化教育

二　活動主題：手做原住民美食

三　活動地點：原住民族學生資源中心

四　活動內容：手做原住民美食-麻糬及吉拿富手做

五　活動花架：

<table>
<tr><td>執行單位：原住民族學生資源中心</td><td>活動日期： 112 年 11 月 22 日</td></tr>
<tr><td>參加人數：40</td><td>活動滿意度：92%</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動花架</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>拍照日期：112.11.22
照片說明: 吉拿富手作體驗</td><td>拍照日期：112.11.22
照片說明：麻糬手作體驗</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>拍照日期：112.11.22
照片說明：傳統美食及部落文化介紹</td><td>拍照日期：112.11.22
照片說明：原住民美食米食手做分享</td></tr>
</table>

六　成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析：

1. 本活動對於學生之學習成效提升之策略描述：

本活動對於學生之學習成效提升，無論是原住民或是非原民同學透過認識文化及理念的學習，讓學生更深化認識原住民族傳統食材迷人的風味，當天規劃原住民 DIY 體驗活動，活動中特別安排小米飲食製作進行課程，讓學生從製作到享用美食當中，能更認識原民文化。

2. 本活動與課程連結或相關性之描述:

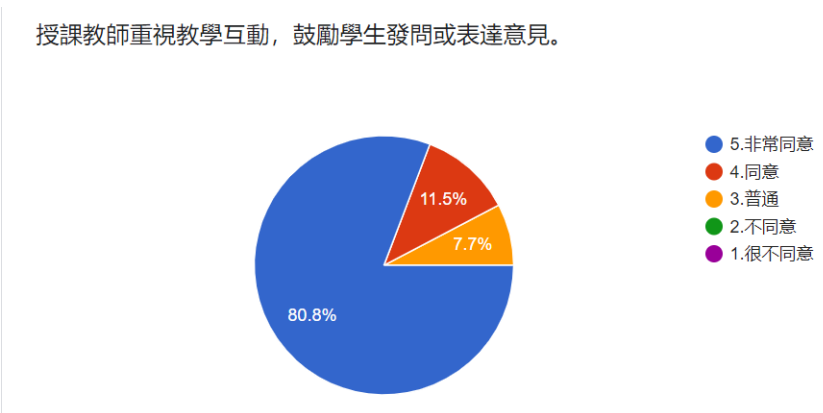
本活動讓學生更深化認識原住民族傳統米食文化，「吉拿富在傳統原住民生活中是只有在祭典、節慶、結婚、生育或是遠行等重要活動時才製作食用的點心。」粟餅又稱麻糬或粟糬，阿美族語稱為都倫，是以前阿美族人在慶典或是節日時才吃的到的名貴點心，過去在阿美族人還有禁房節的時候，都倫就是其主要點心。據說每年的五月份是阿美族的禁房節，作丈夫的必須出外捕魚，而做妻子的只得用粟米製成點心給丈夫攜帶，讓阿美老公在這段時間食用，稍慰思妻之苦，這些點心也就是我們現在所說的粟餅。粟米做成麻糬後，保存的期限比較長，早先阿美族的杜倫製作較簡單，到了台灣光復前，有位阿發師加以改良，使它的口感更為獨特、餡料更為豐富。藉由讓學生從製作到享用美食當中，能更認識原民文化。透過學習和體驗，認識原住民之美，讓文化透過實作來傳遞。

3. 本活動對於教師專業的啟發與成長之描述:

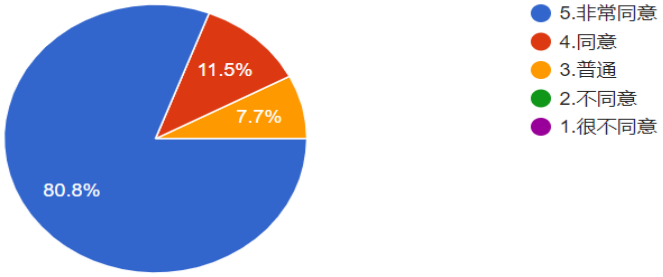
當學生聽到舉辦手做原住民美食，每位同學都說超期待的、很棒及非常有趣，活動中每位學生都非常開心執行手作體驗及分享，他們會有如此的反應-主要是學生對於原住民的生活智慧，覺得很新奇、有趣。對於教師專業的啟發與成長-讓我對於原住民族文化有近一步認識，執行計劃過程讓我獲益良多，對未來教學更有助益。

※量化分析：

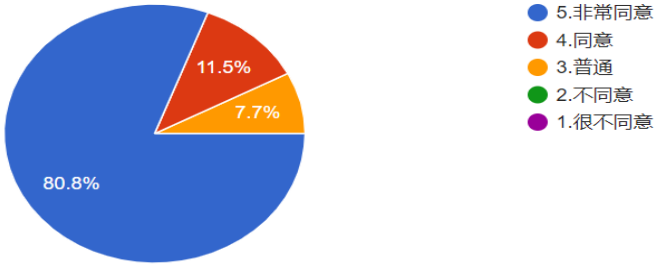
手做原住民美食課程安排方面，「授課教師重視教學互動，鼓勵學生發問或表達意見」，整體滿意度-非常滿意 80.8%、滿意11.5%。「授課教師對於課程時間掌控，讓我感到滿意」，整體滿意度-非常滿意 80.8%、滿意11.5%。「授課教師之教授內容，符合本課程學習之需求」，整體滿意度-非常滿意 80.8%、滿意11.5%。「授課教師整體的教學方式與態度，讓我感到滿意」，整體滿意度-非常滿意 84.6%、滿意7.7%。「授課教師授課內容，有助於提升我對原住民傳統文化瞭解」，整體滿意度-非常滿意 84.6%、滿意7.7%。



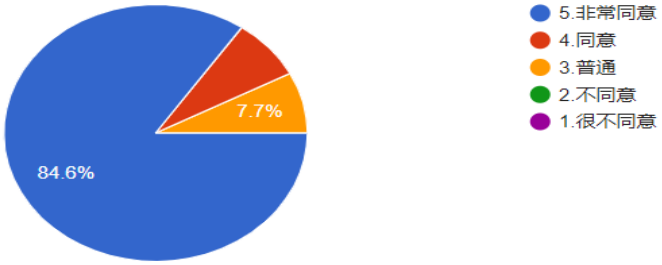
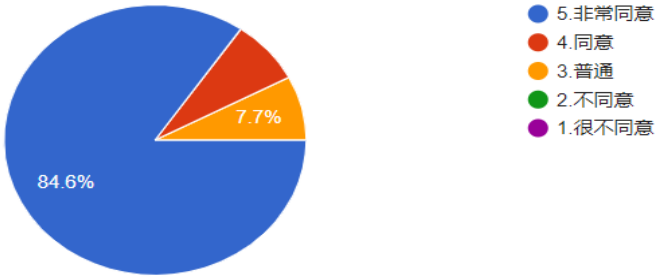
授課教師對於課程時間掌控，讓我感到滿意。



授課教師之教授內容，符合本課程學習之需求。



授課教師整體的教學方式與態度，讓我感到滿意。



授課教師授課內容，有助於提升我對原住民傳統文化瞭解