

仁德醫護管理專科學

112 年度高等教育深耕計畫執行成果

112 學年度一 學期

- 一 分項計畫：11.1 推動創新沙盒實驗計畫
- 二 活動主題：大專校院推動創新創業教育計畫。
- 三 活動地點：北科大會議中心
- 四 活動內容：112 年度「大專校院推動創新創業教育計畫」進階系列課程-「創新創業團隊輔導實務教戰 PITCH 篇」
- 五 活動花絮：

活動花絮	
	
拍照日期：2023.09.11 照片說明：講師林軒宇老師/水源加速器執行長	拍照日期：2023.09.11 照片說明：邱士峰/計畫協同主持人
	
拍照日期：2023.09.11 照片說明：郭祖祥老師分組討論	拍照日期：2023.09.11 照片說明：楊承訓老師分組討論

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

楊承訓老師

參加了『創新創業團隊輔導實務教戰 PITCH 篇』後，真的深感其實值。從課程中，我了解到募資簡報不僅僅是把資訊呈現出來，更是一門藝術，要如何引起投資者的興趣與信任。講師細心地教授我們如何梳理自己的項目，讓其核心價值在簡報中突出，並且告訴我們在面對不同的投資者時，應該如何調整語言和重點。

更讓我印象深刻的是講師所提的故事化策略。通過真實的案例和動人的故事來包裝自己的項目，可以大大提高獲取投資的機率。這樣的策略也能幫助學生在未來不僅僅在募資時，甚至在日常的溝通中都能夠更有說服力。

總的來說，這次的課程真的對我幫助很大，不僅增加了我的知識儲備，更讓我明白如何更有效地傳達自己的意念。期待將這些所學應用在未來的創新創業相關課程上。

郭祖祥老師

本次有幸能參與由北科大舉辦的 112 年度「大專校院推動創新創業教育計畫」進階系列課程-「創新創業團隊輔導實務教戰 PITCH 篇」，本次研習活動主題令參與教師收穫滿滿，尤其對於帶領與輔導學生的創新思維和創業技能十分有助益，並可協助教師成功地帶領學生創新創業團隊。因本次研習活動主要以講師對具有創新創業相關經驗教師授課為主，並未實際演示輔導學生，整理本次研習之質量性指標如下：

質性成效分析：

1. 學生反饋：收集學生的反饋意見，了解他們對研習活動的看法和體驗，以確定活動的吸引力和效果。
2. 創業想法和計劃書質量：評估學生的商業計劃書，以確定創意、可行性和專業性。比較學生在活動前後的計劃書質量。
3. 合作能力：觀察學生在小組活動中的合作和團隊工作能力，包括溝通、解決問題和衝突解決。
4. 創新思維：評估學生的創新思維和解決問題的能力，是否能夠提出新的商業想法或改進現有的想法。
5. 投資者演示：觀察學生在演示時的表現，包括演示技巧、說服力和回答問題的能力。
6. 自信度提高：通過學生的言行和態度變化來評估他們的自信程度是否提高，是否更願意追求創業機會。

量性成效分析：

1. 商業計劃書評分：使用評分標準對學生的商業計劃書進行評分，然後比較活動前後的平均分數。
2. 創業項目起步：追蹤學生是否在活動結束後實際啟動了他們的創業項目，並評估這些項目的發展情況。
3. 學術成績：檢查學生在相關課程中的學術表現，看是否有顯著的改進，因為他們參加了研習活動。
4. 學生參與度：記錄參與活動的學生數量，以確定活動的吸引力和參與度。
5. 創業項目可行性：評估學生的創業項目是否具有實際可行性，包括市場調查結果和初步的財務分析。
6. 投資者演示評估：評估學生在投資者演示中的表現，包括專業評審的評價。
7. 學生自評：使用問卷或面談方式收集學生自己對他們在研習活動中的成長和學習的評價。
8. 通過結合質性和量性分析，您可以全面評估這個創新創業團隊研習活動的成效，並提供基於數據和學生反饋的改進建議，以進一步優化未來的研習活動。

參考資料

1. 計畫官網：<https://ete.moe.gov.tw/ete/#/post/list>
2. 計畫成員：<https://ete.moe.gov.tw/ete/#/plan-intro>
3. 水源加速器：<https://www.headwatervn.com/service>