

# 仁德醫護管理專科學校

## 112 年度高等教育深耕計畫執行成果

### 112學年度 1 學期

- 一 分項計畫：3.1促進教師專業社群傳承與交流
- 二 活動主題：生命會成長工作坊-鹿角蕨進階版
- 三 活動地點：幼職大樓106
- 四 活動內容：從植物生長，談生命教育、環境教育；從手作中，體會生命的成長，以及從環境變化中瞭解萬物皆平等的概念，進而愛護自然，融入教學。主講人蘇豫。
- 五 活動花絮：

執行單位：通識教育中心	活動日期：112 年 08 月 31 日
參加人數：15人	活動滿意度：100%
活動花絮	
	
<p>拍照日期：112.08.31                  照片說明：繼順木之天的進階版，鹿角蕨隨生長環境的不同姿態也隨之不同，課堂講解並練習調整植栽適合的生長空間。</p>	<p>拍照日期：112.08.31                  照片說明：主講人蘇豫研究員。拆芽之後的小苗照護。</p>
	
<p>拍照日期：112.08.31                  照片說明：教師帶著養了近一年的鹿角蕨，</p>	<p>拍照日期：112.08.31                  照片說明：鹿角蕨大觀園，同一批苗，長</p>

學習拆芽的訣竅，動手之前須先細細觀察。



拍照日期：112.08.31

照片說明：觀察植栽可破可立，才能大破大立，重新生長出發。

成的姿態大異其趣，一如每個人都不一樣，各有千秋。



拍照日期：112.08.31

照片說明：生物生生不息，但下手還是要那麼一點勇氣與快狠準。



拍照日期：112.08.31

照片說明：工作坊親自操作，困惑便從中理解知識理論，實作的互動，讓教師們動起來。



拍照日期：112.08.31

照片說明：諸事起頭難，示範可以補強言說的不足，還能強化行動的勇氣。



拍照日期：112.08.31

照片說明：拆解之後的修護，考驗個人照護能力與美感經驗。



拍照日期：112.08.31

照片說明：各個疑難雜症在討論中得到解決方向。



拍照日期：112.08.31

照片說明：動手做比單向論述更有斬獲。



拍照日期：112.08.31

照片說明：調整後的鹿角蕨植栽，進階版。

## 六 成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

### ※質化分析：

一、本次參與工作坊的成員除通識教師外，尚有創新創意社群、教學實踐社群、數位教學共備與智造實作社群的教師參與，彼此交流照顧鹿角蕨這些日子的點滴，從陽光、空氣、水的條件，看見植物的生長與調整改變的必須。

二、生命能成長會成長，永續是再自然不過的事。教師教學生涯或教學困境或學生適性發展，在轉折處若未能予以調整、疏通；又或過度呵護，這摸摸那看看，植栽一再受到過多的干擾反倒影響了生長，一如植栽苔球體的盤根錯節難以伸展，影響到不給臉不長手的窘狀。對的時間做對的事，提起勇氣，勇敢面對，抒發職場上的緊繃，也回饋到教師教學設計的發想與學生生命歷程的輔導。

### 三、教師回饋

1. 教學融入美學與生命。

2. 非常有趣的教學實作。

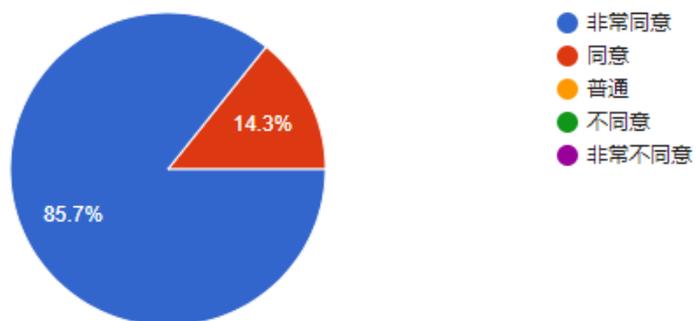
3. 生命順利的成長不是必然，適度調整與改善，必然能改善，教導學生亦如是，足夠的空間，適時的修正，往較好的方向前進。

4. 鹿角蕨長大後需分割，重新適應新環境，適合介紹於「敘事醫學閱讀反思與寫作」關於生命的成長與改變。

※量化分析：

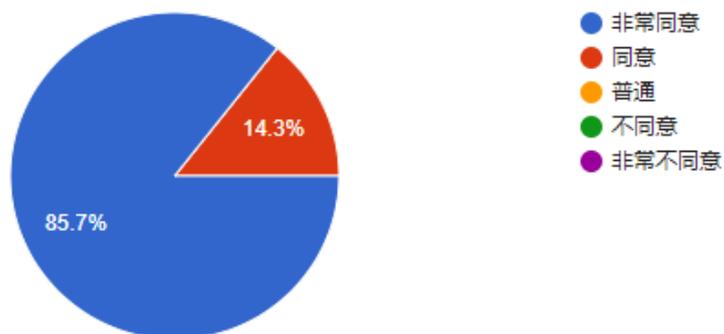
透過鹿角蕨的生長，能體會生命成長中可能面臨的糾結。

7 則回應



講師的講述，能解決所遭遇的問題。

7 則回應



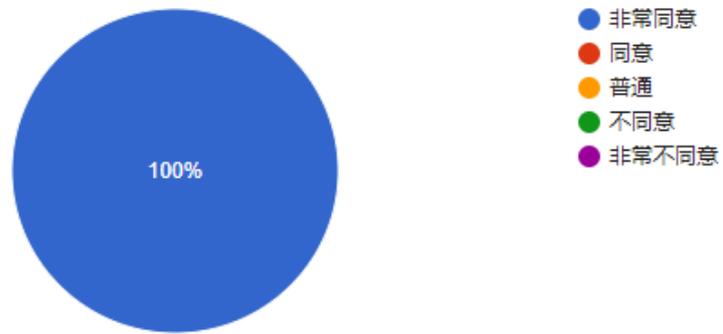
操作課程，能釐清問題脈絡。

7 則回應



整體而言，對工作坊的收穫。

7 則回應



核銷佐證



樹皮



釣魚線



智利水苔



木板



茶水



便當