仁德醫護管理專科學校

112 年度高等教育深耕計畫執行成果

112學年度 1 學期

一　分項計畫：高教深耕計畫情境模擬教學

二　活動主題：糖尿病足部評估與護理指導

三　活動地點：行政大樓5樓復能樂活中心

四　活動內容：

(一) 前言

面對現代趨勢及醫療環境的改變，提供符合病人期望與價值的處置措施是必要的。護理教育應突破傳統教學的侷限，情境模擬教學創造一個更“真實互動”的學習環境，讓學生透過情境模擬推演，由老師帶領回饋與反思，並且可以反覆學習照護相關的知識、技術、溝通及批判性思考等能力，建構與理解糖尿病個案足部評估與護理指導之單元主題中糖尿病症狀之處理及足部的護理指導等知識。因此，藉由推動情境模擬教學法可發展與臨床實務相似情境，讓學生反覆的練習與臨床評估，對未來面臨決策判斷做出有效、合適的介入措施或技術執行。

(二) 課前教學準備

本次對兩個班級（5N401、5N408）於「長期照護課程」執行情境模擬教學，應用情境模擬教案(糖尿病足部評估與指導)，讓學生應用所學、模擬臨床的糖尿病患者的病史及情境，執行糖尿病患者完整的足部檢查，包括使用單纖維尼龍、半定量音叉等工具，糖尿病足的照護指導，藉以找出潰瘍與截肢的危險因子；確認糖尿病個案的健康照護問題及照護需求。在實際執行情境模擬教學之前，授課教師先教導技術操作過程與相關學理知識，並且讓學生有分組練習的機會，以確保學生有足夠的先備知識，達到最佳學習效果。

(三) 情境模擬教學

1. 情境教學進行過程：

授課教師分別對兩個班級（5N401、5N408）說明情境模擬教學的目的及應用，將每班的觀察學習者分為十組，另外派出兩位同學，一位學生擔任模擬學習者、一位擔任糖尿病患者(標準病人)，每班情境教學進行過程如下：

(1) 授課老師分別向模擬學習者說明此次情境模擬的病患背景資料、向標準病人說明此次情境劇本內容，病患的表現要求及對話，時間約 5 分鐘。

(2) 依教案的情境演示約 15 分鐘，過程中各組同學仔細觀察標準病人及護生的互動，並進行評分。

(3) 演示完後讓各組同學互相進行評分一致性的討論、填寫回饋意見，時間約 10 分鐘。

(4) 最後由授課老師進行課程檢視 (De-briefing)活動，邀請各組觀察學習者代表發表意見，時間約 20 分鐘。

2. 情境教學簽到單：

仁德醫護管理專科學校

112學年度第1學期 情境模擬教案

活動主題：長期照護課程情境模擬教學

活動內容：糖尿病足評估與護理指導

活動時間：112年10月18日

活動地點：行政大樓5樓復能樂活中心

班　　級：EN401

簽到單

1	2	3	4	5	6
7	8	10	11	13	14
15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38
39	41	43	44	45	46
47	48	50	51	52	53
55	加簽	加簽			

仁德醫護管理專科學校

112學年度第1學期 情境模擬教案

活動主題：長期照護課程情境模擬教學

活動內容：糖尿病足評估與護理指導

活動時間：112年10月18日

活動地點：行政大樓5樓復能樂活中心

班　　級：5N408

簽到單

1 王雅瑜	2 古佳嬿	3 白觀榕	4 何安筑	7 吳東錡	9 李習剛
11 周恒妤	12 周渝蓁	13 徐子涵	14 林芳瑜	15 林宣瑩	17 [illegible]
18 林琦禎	20 林雲筱	21 邱成宸	22 [illegible]	模擬學習者 23 徐乙勻	24 徐瑞妤
25 李俞慧	26 高沛媞	27 張秦瑋	28 張凱鈞	29 張博皓	30 莊姸
32 陳奕姍	33 陳虹綾	34 陳家寧	35 陳雁琳	36 陳瑜恩	37 陳鈺奇
38 陳嘉妤	39 陳韻禎	40 楊芷綾	41 楊絹暄	42 [illegible]	43 楊雅惠
45 廖家宜	46 劉宜安	48 練依蓉	SP 49 鄭旂霓	50 黃妍婷	51 林憚媗
52 [illegible]	53 丁曼文	54 陳幽妤	56 陳孟翊	57 洪依奇	58 李彥升
59 丁亦萱	63 林佳叡				

五　活動花架：

<table>
<tr><td>執行單位：護理科</td><td>活動日期：　112　年 10　月 18　日</td></tr>
<tr><td>參加人數：101人</td><td>活動滿意度：88%以上</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動花架</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>拍照日期：112.10.18
照片說明：教師執行足部檢查</td><td>拍照日期：112.10.18
照片說明：教師執行足部檢查</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>拍照日期：112.10.18
照片說明：教師先向標準病人說明情境教案的執行目的及進行方式</td><td>拍照日期：112.10.18
照片說明：與觀察學習者說明情境教學之內容及及進行程序</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>拍照日期：112.10.18
照片說明：學習者執行足部檢查情境模擬</td><td>拍照日期：112.10.18
照片說明：學習者執行足部檢查情境模擬</td></tr>
</table>

拍照日期：112.10.18 照片說明：學習者執行足部檢查模擬	拍照日期：112.10.18 照片說明：學習者執行足部檢查模擬
拍照日期：112.10.18 照片說明：學習者執行足部檢查模擬	拍照日期：112.10.18 照片說明：觀察者分組回饋意見
拍照日期：112.10.18 照片說明：觀察者分組回饋意見	拍照日期：112.10.18 照片說明：觀察者分組討論回饋
拍照日期：112.10.18 照片說明：參與學生分享情境模擬的意見	拍照日期：112.10.18 照片說明：參與學生分享情境模擬的意見

六　成效分析(需含有以下之分析資料，200字以上)：

※質化分析：

1.本活動對於學生之學習成效提升之策略描述：

與同學針對情境模擬課程之學習成果與回饋進行的討論，意見整理如下:

(1)此種情境教學方式，增加學生臨床的真實感，讓學生能更加投入，提升學習成效。

「這次的情境教學，讓我們護生有一個機會可以體驗未來臨床上可能遇到的真實情境，多了真實感，讓大家有機會運用學理和思考」

「這次的情境教學方式，讓我在做技術時更可以將技術與學理相互結合，在做技術時也可以更有自信」

「藉由這次的情境教學，實際與病人互動，讓我覺得更加的貼近臨床，也更加令人留下深刻的印象」

(2)情境教學可縮短「課堂實作教學」、「臨床實習課程」之的落差，有助於學生臨床上的適應及運用。

「運用情境教學方式來授課，可以讓學生較有臨床的真實感，到了臨床也比較不會手足無措，並且提升個人應變能力」

「是一個很寫實的情境，讓大家可以學習到比較真實的情景，減少未來初入臨床的緊張及焦慮，將有助於護生對臨床的適應」

「面對病人的問題更考驗我們平時累積具備的專業知識，應變能力跟溝通技巧，不單單的是執行護理技術也要適時的表達同理心跟關懷的態度，希望未來也能夠有更多這樣的情境教學，相信會降低未來走入臨床面對真病人的不適應感。」

(3)提升學生問題解決能力及促進與家屬間的溝通。

「觀察操作者做技術時，也可以順便反思自己有哪裡做得不好，大家相互學習，之後也可以藉由這次的教學來訓練自己的應變能力」

「這次的擬真教學學習到很多東西，真的跟臨床十分相近，所以我覺得這種情境擬真可以讓自己具備未來臨床的適應以及反應能力，是相當不錯的教學課程」

「讓我學習到如何將課本所學到的知識，運用到這個情境，當面對病人突如其來的問題時，應該綜合所學，再將正確的知識帶給病人。」

2.本活動與課程連結或相關性之描述

「長期照護」是持續性照護服務的一環，是延伸病人和家屬從急性醫療銜接至長期照顧服務，也是個案達到理想生活與福祉的柱石。王盈丹（2019）研究顯示長照機構罹患糖尿病之老人住民，若糖尿病管理不佳，經常導致相關合併症或非計畫性住院增加，糖尿病是臺灣十大主要死因高居第五，足部病變為糖尿病患者常見合併症之一。由此可見培養護理科學生具有「糖尿病足部評估與護理指導」的知識及技能是必要的。「糖尿病足部評估與護理指導」情境模擬教學創造一個更“真實互動”的學習環境，讓學生透過情境模擬推演，由老師帶領回饋與反思，並且可以反覆學習照護相關的知識、技術、

溝通及批判性思考等能力，建構與理解糖尿病個案足部評估與護理指導之單元主題中糖尿病症狀之處理及足部的護理指導等知識。因此，藉由推動情境模擬教學法可發展與臨床實務相似情境，讓學生反覆的練習與臨床評估，對未來面臨決策判斷做出有效、合適的介入措施或技術執行。

3.本活動對於教師專業的啟發與成長之描述

透過「糖尿病足部評估與護理指導」情境模擬教學的實際運作，讓學生學習統整所學知識與技能、增加對臨床情境的分析能力、實際和病人溝通互動，即時反應及解決問題能力都有極高的滿意度，提昇學生信心以及批判性思考，對學生而言，是很好的學習機會，同時，也讓教學者了解到平日教學的成效。但是，學生人數太多、上課時間限制，因此無法進行深入的小組討論及個人意見回饋分享，只能透過個人問卷的意見再由授課老師進行統計分析，做為未來課程內容規劃與教學方式的參考。

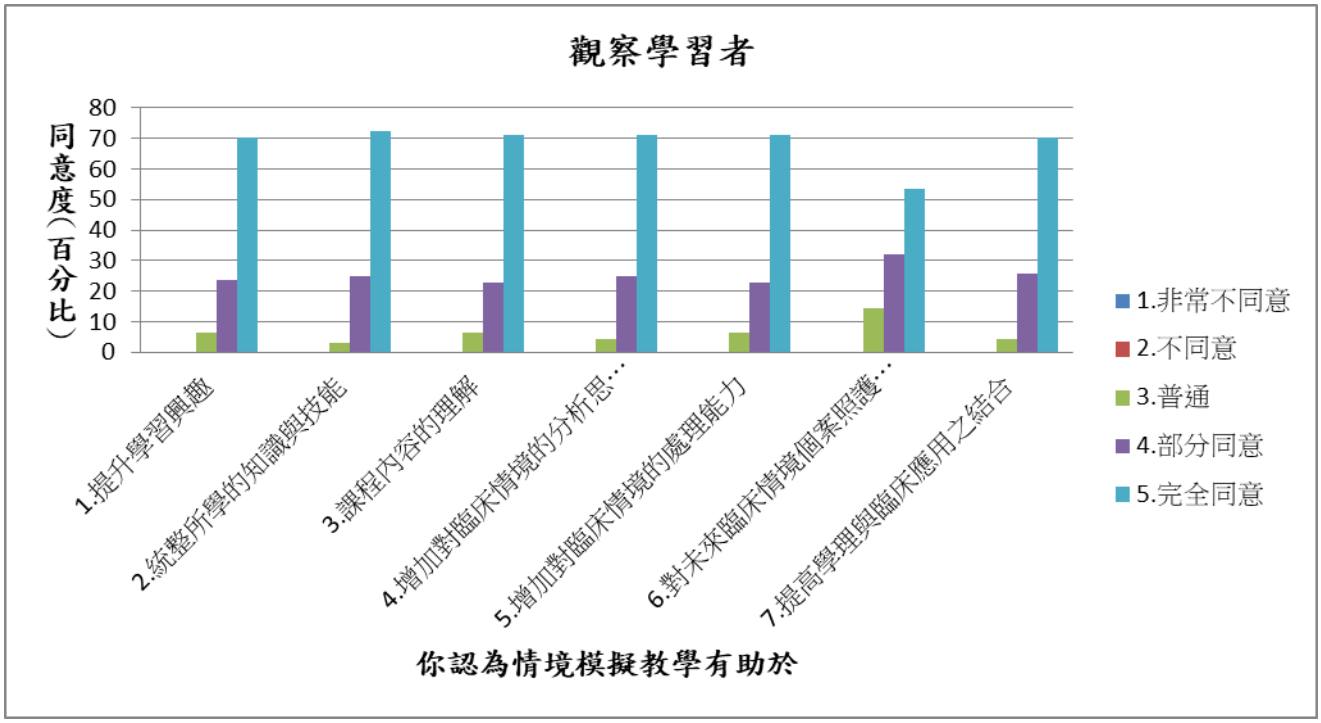
※量化分析：

1.學生回饋：

(1) 觀察學習者（97人）：

A 滿意度統計

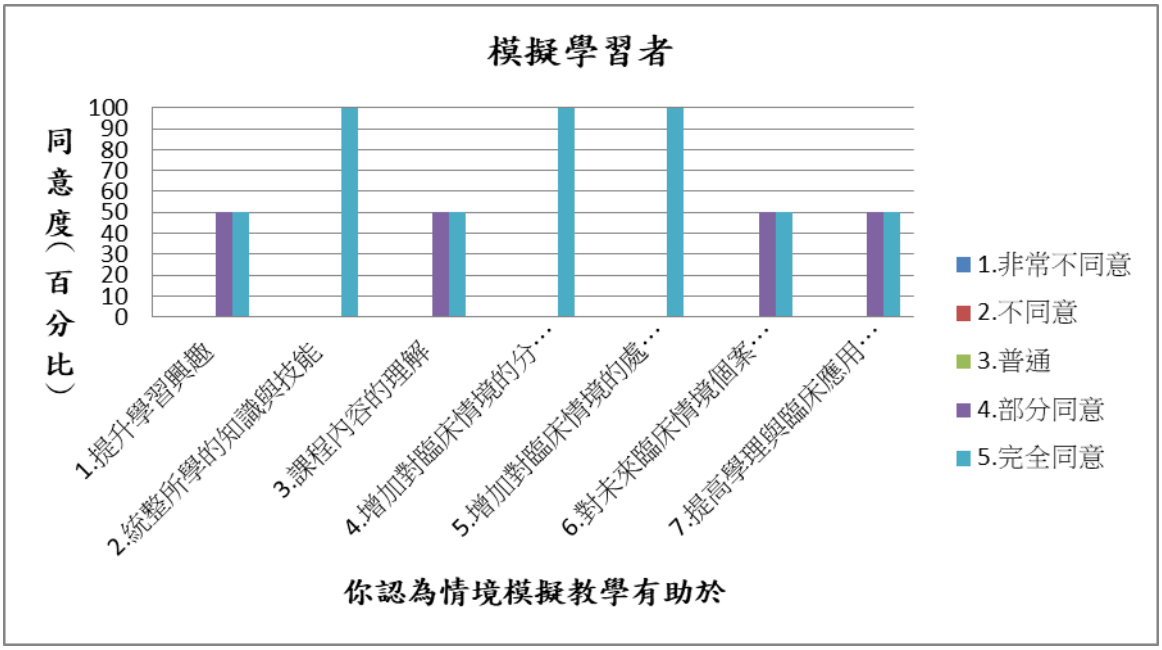
你認為情境模擬教學有助於：	1.非常不同意	2.不同意	3.普通	4.部分同意	5.完全同意	滿意度%
1.提升學習興趣	0 (0%)	0 (0%)	6 (6.2%)	23 (23.7%)	68 (70.1%)	93
2.統整所學的知識與技能	0 (0%)	0 (0%)	3 (3.1%)	24 (24.7%)	70 (72.2%)	94
3.課程內容的理解	0 (0%)	0 (0%)	6 (6.2%)	22 (22.7%)	69 (71.1%)	93
4.增加對臨床情境的分析思考能力	0 (0%)	0 (0%)	4 (4.1%)	24 (24.8%)	69 (71.1%)	93
5.增加對臨床情境的處理能力	0 (0%)	0 (0%)	6 (6.2%)	22 (22.7%)	69 (71.1%)	93
6.對未來臨床情境個案照護之信心	0 (0%)	0 (0%)	14 (14.4%)	31 (32.0%)	52 (53.6%)	88
7.提高學理與臨床應用之結合	0 (0%)	0 (0%)	4 (4.1%)	25 (25.8%)	68 (70.1%)	93



(2) **模擬學習者回饋(2人)**

A 滿意度統計

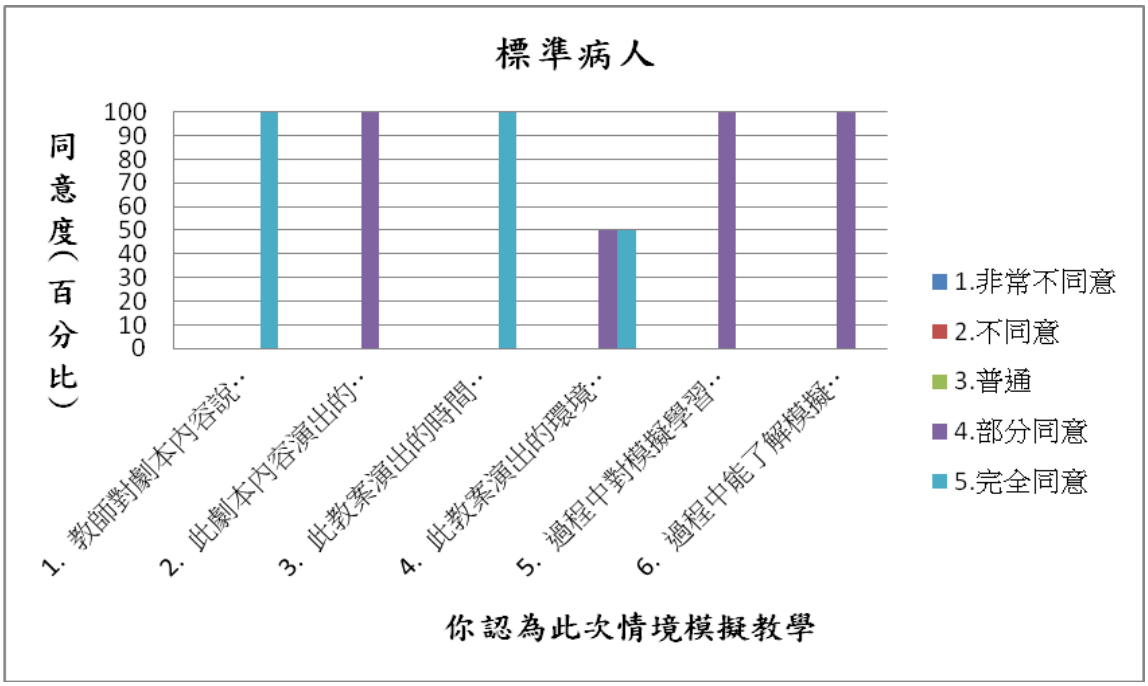
你認為情境模擬教學有助於：	1. 非常不同意	2. 不同意	3. 普通	4. 部分同意	5. 完全同意	滿意度%
1. 提升學習興趣	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	90
2. 統整所學的知識與技能	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	100
3. 課程內容的理解	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	90
4. 增加對臨床情境的分析思考能力	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	100
5. 增加對臨床情境的處理能力	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	100
6. 對未來臨床情境個案照護之信心	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	90
7. 提高學理與臨床應用之結合	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	90



(3) 標準病人回饋(2人)

A 滿意度統計

你認為此次情境模擬教學：	1. 非常不同意	2. 不同意	3. 普通	4. 部分同意	5. 完全同意	滿意度%
1. 教師對劇本內容說明清楚合宜	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	100
2. 此劇本內容演出的難度合宜	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	80
3. 此教案演出的時間長短合宜	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	100
4. 此教案演出的環境和場地設置合宜	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	90
5. 過程中對模擬學習者的互動表現滿意	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	80
6. 過程中能了解模擬學習者提供的處置與說明	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	80


標準病人
同意度(百分比)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1. 教師對劇本內容說..
2. 此劇本內容演出的..
3. 此教案演出的時間..
4. 此教案演出的環境..
5. 過程中對模擬學習..
6. 過程中能了解模擬..
1.非常不同意
2.不同意
3.普通
4.部分同意
5.完全同意
你認為此次情境模擬教學