

111-1 跨領域課程雙教師共課補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項八建構跨領域學習策略與環境-子計畫 8.4 發展跨領域課程及學程 r
- 二 課程名稱：復健需求者之膳食營養設計原則
- 三 授課教師：郭祖祥、張曦勻
- 四 跨領域課程教學模式或策略(請勾選)：
 - 融滲式的課程實施(說明:融入另一個領域的特有現象/實務現況或實作)
 - 議題為主的課程實施(說明:兩個領域的教師共同設計出新的學習議題，一起實施教學)
- 五 教學實施紀錄：

實施的科別：復健科	實施班級：5R304、5R305
修課人數：77 人	上課地點：B404、B405

跨領域課程雙教師共課記錄 (相片與說明)

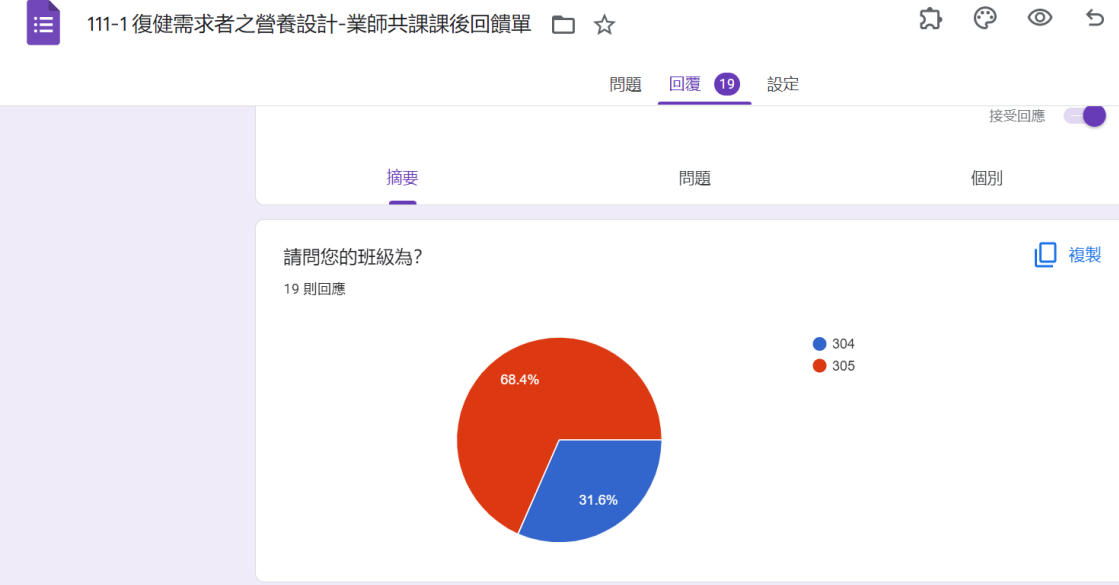
	
<p>拍照日期：2022. 10. 31</p> <p>照片說明：本次跨領域雙師共課課程邀請為恭醫院營養師蒞校為 5R304 同學解說分享醫院之年長者營養照顧原則與實際業務內容。</p>	<p>拍照日期：2022. 10. 31</p> <p>照片說明：營養師說明住院高齡者的營養狀況評估方式與膳食供應原則。</p>
	

<p>拍照日期：2022. 11. 3</p> <p>照片說明：本次跨領域雙師共課課程邀請為恭醫院營養師蒞校為 5R305 同學解說分享醫院之年長者營養照顧原則與實際業務內容。</p>	<p>拍照日期：2022. 11. 3</p> <p>照片說明：營養師說明住院高齡者的營養狀況評估方式與膳食供應原則。</p>
--	---

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

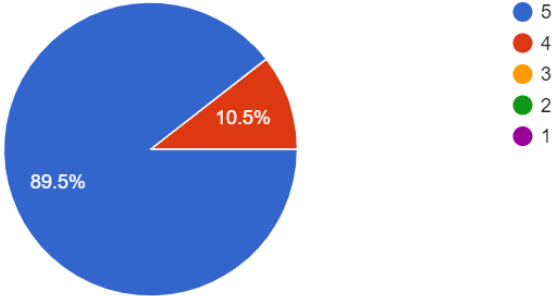
(一)、學生學習成果與回饋 (例如:產出的作品、或特定核心能力的前後測結果、或學生參與課堂的意見回饋、或成績進步情形、或……)

依據學生本次邀請業界講師授課的回饋單分析，用於同學對於業師授課的反思質性兩量性回饋結果如下：



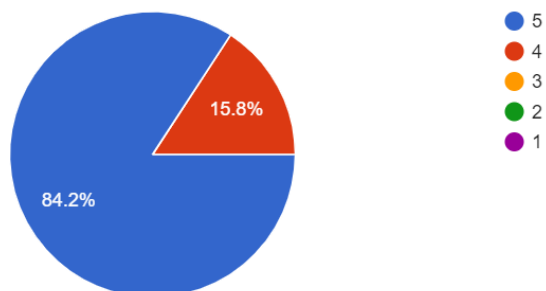
1. 授課教師重視教學互動，鼓勵學生發問或表達意見。非常同意(5)、同意(4)、普通(3)、不同意(2)、很不同意(1)

19 則回應



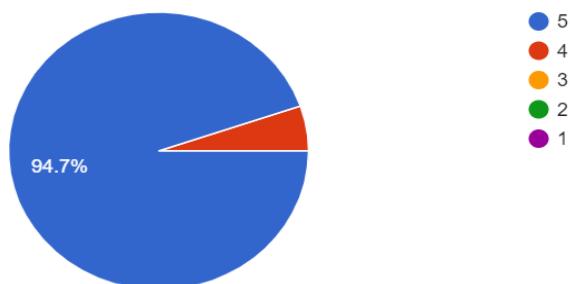
2. 授課教師能掌握課堂內的教學氣氛，以及留意學生聽講的反應。非常同意(5)、同意(4)、普通(3)、不同意(2)、很不同意(1)

19 則回應



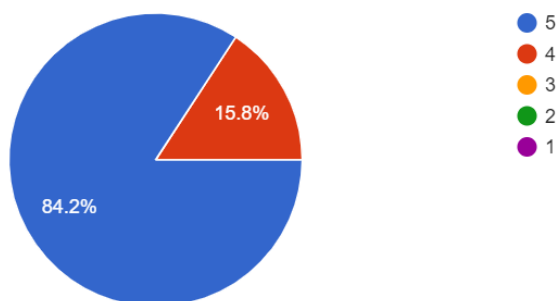
3. 授課教師的專業與授課技巧，讓我感到滿意。非常同意(5)、同意(4)、普通(3)、不同意(2)、很不同意(1)

19 則回應



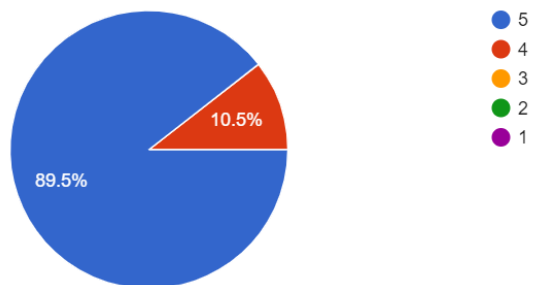
4. 授課教師樂意於課堂內、外，解答學生的問題。非常同意(5)、同意(4)、普通(3)、不同意(2)、很不同意(1)

19 則回應



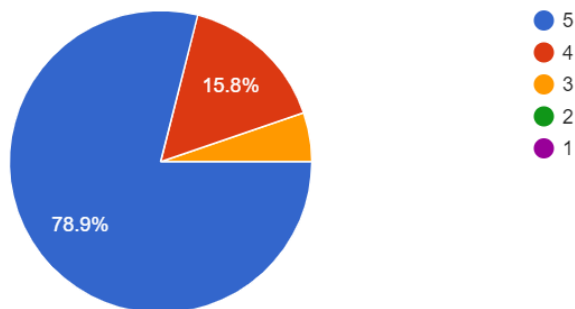
5.授課教師之教授內容，符合本課程學習之需求。非常同意(5)、同意(4)、普通(3)、不同意(2)、很不同意(1)

19 則回應



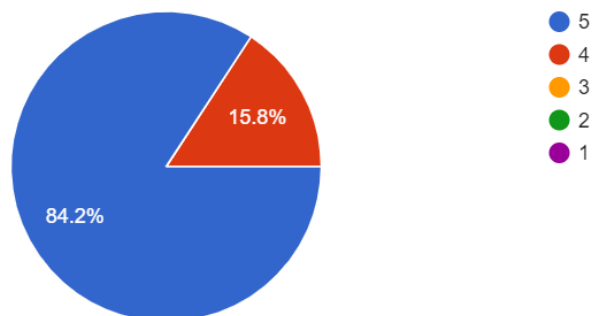
6.比起一般傳統講授的授課方式，由校外業師授課的方式更令我滿意。非常同意(5)、同意(4)、普通(3)、不同意(2)、很不同意(1)

19 則回應



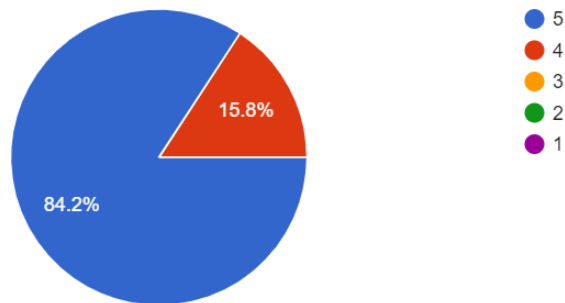
7.經過授課我能確實理解本次上課內容。非常同意(5)、同意(4)、普通(3)、不同意(2)、很不同意(1)

19 則回應



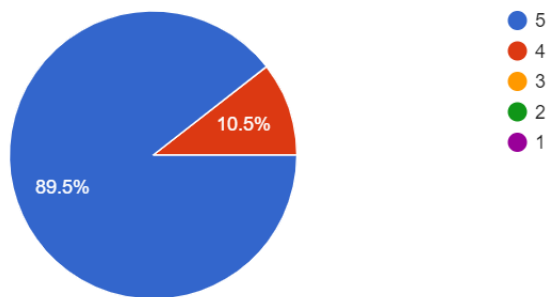
8.本次業師分享對課程上課時的理解是有幫助的。非常同意(5)、同意(4)、普通(3)、不同意(2)、很不同意(1)

19 則回應



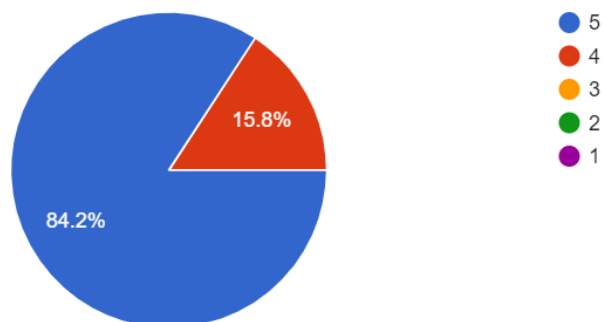
9.總體而言，跟傳統授課單一教師授課方式相比，我比較認同業師共同方式授課。非常同意(5)、同意(4)、普通(3)、不同意(2)、很不同意(1)

19 則回應



10. 我能從不同教師的授課內容中獲得更多的課程觀念，並從中學習班上不同教師的優點。非常同意(5)、同意(4)、普通(3)、不同意(2)、很不同意(1)

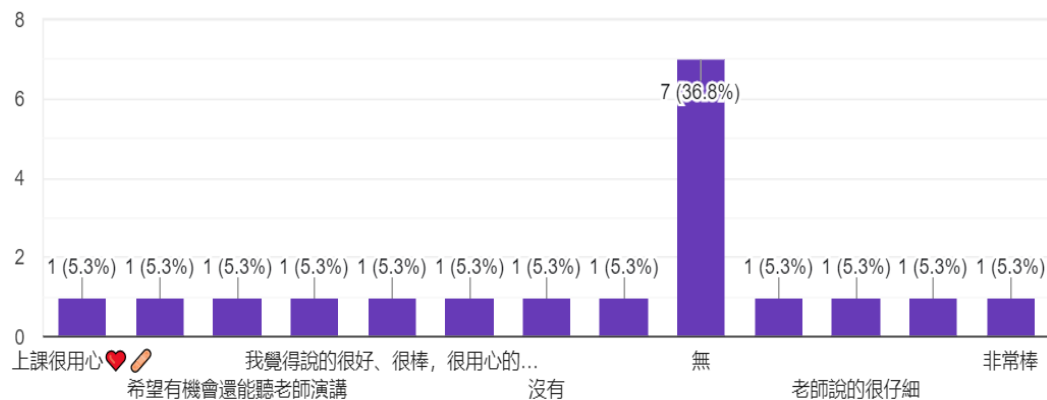
19 則回應



針對本次上課部份，請填寫您想跟老師說的話或建議(不記名):



19 則回應



(二)、教師個人反思 (就跨領域雙教師合作實施教學的歷程、結果省思教學困境處理或未來經營課程願景，...)

1. 本課程邀請業師蒞校分享醫院營養部門實際業務內容，同學對於其反饋正面，日後於課程設計可考慮專業科目實施醫院營養部見習課程，以加深同學對於營養業務的體認。
2. 本次邀請醫院營養師蒞校分享之醫院實務內容可當作授課教師日後教材設計之參考。
3. 期中考後之分組討論題目設計可依循復健需求者之需求設定

