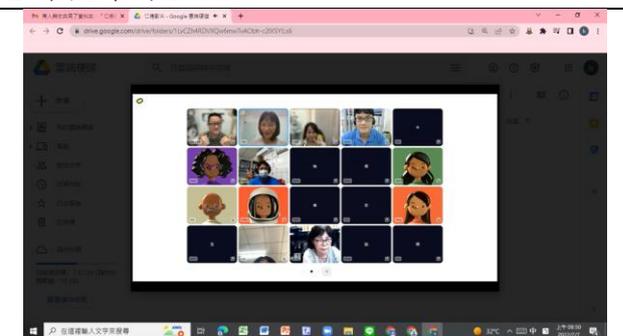


仁德醫護管理專科學校

111年度高等教育深耕計畫執行成果

110學年度 第2學期

- 一 分項計畫：子計畫8.4發展跨領域課程及微學程
- 二 活動主題：「跨領域課程雙教師共課的美麗X哀愁」專題講座
- 三 活動地點：線上教室 <https://app.butter.us/thera/XJNMBWMJ0>
- 四 活動內容：雙教師在跨領域課程中可以如何合作進行教學？合作過程可能遭逢的美麗與哀愁又是什麼？本講座邀請有過合作上百場經驗的雙教師告訴你他們的經驗。期許開啟本校跨領域課程雙教師合作的新氣象。
- 五 活動花絮：

執行單位：教務處	活動日期：111年7月6日
參加人數：23	活動滿意度：100%
活動花絮	
	
拍照日期：111.07.06 照片說明：歡迎北醫大王主任	拍照日期：111.07.06 照片說明：分享雙教師共課的多年感觸
	
拍照日期：111.07.06 照片說明：邱主任建議雙教師合作從探究課程議題開始	拍照日期：111.07.06 照片說明：北醫大邱主任分享與營養系老師合作授課的經驗
	
拍照日期：111.07.06 照片說明：王主任總整雙教師合作四部曲	拍照日期：111.07.06 照片說明：與會人員大合照

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

本次活動23位教師對本次活動回饋成效意見，分析如下：

(一)量化成果

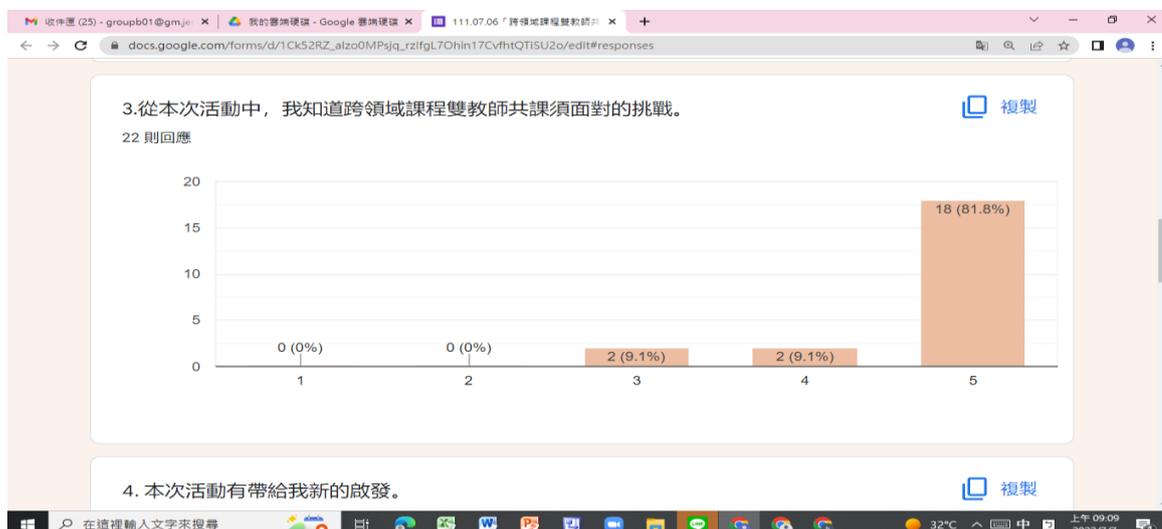
1. 91.3%參加教師經由本活動知道雙教師在跨領域課程中可以如何合作進行教學。



2. 90.5% 參加教師表達從本次活動知道跨領域課程雙教師共課可以發揮的成效。



3. 90.9%參加教師表達跨領域課程雙教師共課須面對的挑戰



4. 95.7% 參加教師表達本次活動有帶來新的啟發



5. 100% 參加教師對本次活動感到滿意。



(二) 質化成果

1. 與會老師回饋，曾在校內參與過三位教師共同帶領學生雙日工作坊的經驗，強調教師要合作需要多次無數次溝通、甚至演練，過程中真的十分辛苦，但從學生最後正面肯定的回饋，也帶給教師許多能量。
2. 本次專題講座內容重點精簡明確。
3. 本次二位講者的經驗分享内容很具提醒和省思作用。
4. 希望未來持續辦理與跨領域相關議題的講座。

本次活動重點 ppt 內容



真實世界的問題不是 單一學科能處理

這是一個感傷的故事.....2016炎熱的夏日@台中

主題：設計思考X環境教育雙日工作坊



苗圃雙師雙日工作坊設計前置準備



跨領域工作坊的特色

雙教師

由雙教師帶領，A老師提出問題與情境，B老師引導解決方案技術技能。學習以不同領域思維模式，觀察、分析、解決問題。

真議題

工作坊主題來自真實社會的實務議題，以專案導向學習，讓學生進入場域、親身走過「定義問題-解決問題」的過程，在開放性、不確定性的氣氛中，培養設計思考的能力。

多元生

學生來自不同的學校系所，須迅速從陌生到熟悉，共同創造，發展解決方案。

動手做

透過親身體驗、使用者研究、概念發想、原型製作及驗證等，培養實作文化。

微學分

18小時(2整天)。相當一學分，週末或寒暑假短期開課，採用短時數、高效率課程設計，節奏非常緊湊。

跨領域工作坊的籌備流程

STEP 1: 確定主題

工作坊主題可從社會或產業待解決的問題出發，例如「如何讓長輩的居家生活更便利自在」？

STEP 2: 老師合作

由不同領域的兩位老師組成，一位提供定義問題的方法或場域，例如觀察、體驗、訪談；另一位提供解決問題的方法，例如供空間設計、產品設計等。兩位老師需充分溝通角色職責。

STEP 3: 課程規劃

至少於工作坊2個月前啟動，至少安排3次課程規劃會議，建立默契、決定主題、精煉內容、檢視細節。

STEP 4: 助教培訓

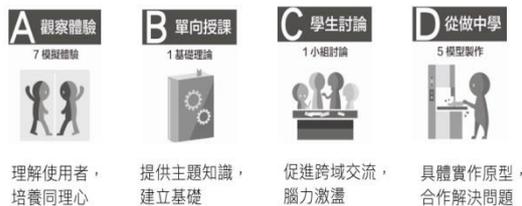
助教扮演關鍵角色，包括課程運作順暢、學員溝通合作、協助教師等，需提前進行助教訓練。

STEP 5: 課程執行

執行可分為教師組、助教組、行政組，負責課程規劃及教學、協助教材教具、招生宣傳及行政事項等。

跨領域工作坊的教學方式

為了引發設計思考不同階段的學習成效，跨領域工作坊至少會使用四種教學方法，運用於工作坊兩天的課程設計中：



雙師雙日工作坊課程設計

雙師溝通合作並進行跨領域雙日工作坊設計

雙師溝通合作4部曲可以怎麼做？



苗圃計畫
MIAOPU