

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

一 分項計畫：分項五發展創新教學模式

二 課程名稱：綠色科技概論

三 授課教師：吳煜蓁

四 教學模式或策略：

先進行課程活動解說，使學生了解創新課程規劃的目的，課程規劃以學生分組實作，討論執行的方法及所需的材料，確認執行動作及流程，實際操作計畫內容，透過此教案提升學生思考能力、規劃與設計以及建立對生活環境之認知。

實施的科別：職業安全衛生科	實施班級：5S101
修課人數：29人	上課地點：C106作測實驗室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
<p>拍照日期：111.09.27 照片說明：布置蚯蚓養殖箱</p>	<p>拍照日期：111.09.27 照片說明：布置蚯蚓養殖箱，使用培養土鋪平表面</p>
	
<p>拍照日期：111.10.04 照片說明：收集蚓糞</p>	<p>拍照日期：111.10.04 照片說明：蚓糞成果</p>



拍照日期：111.10.04

照片說明：堆肥翻堆攪拌



拍照日期：111.10.18

照片說明：每週蒐集生廚餘餵食蚯蚓



拍照日期：111.10.18

照片說明：蒐集蚯蚓糞便



拍照日期：111.10.25

照片說明：餵食及蒐集蚯蚓糞便

五 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋(成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

1. 按照學生每週的養殖蚯蚓，實際測量並製作養殖報告，如附件一所示。
2. 透過學生每週量測餵食量及蚓糞的生產量，培養額外的興趣，對永續環境之議題更有執行能力。

(二)、教師個人反思(就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議

指導學生實作過程，學生相當排斥觸碰堆肥、蚯蚓以及土壤，對永續環境的議題非常懵懂，不知道重要性，也包括一開始讓他們上網搜尋資料，但網路資料多元，讓他們不知如何下手，也不知道如何進行，下次再進行的過程中可以訂製方法給學生去執行，再額外分享其他作法。