

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：設計思考與飲食創新
- 三 授課教師：管芳苙
- 四 教學模式或策略：
 - 融滲式的課程實施(說明:融入另一個領域的特有現象/實務現況或實作)
 - 議題為主的課程實施(說明:兩個領域的教師共同設計出新的學習議題，一起實施教學)
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：餐旅管理科	實施班級：201
修課人數：40	上課地點：F202教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
<p>拍照日期：111.11.22</p> <p>照片說明：引導學生利用便利貼法找出人物的情境脈絡。</p>	<p>拍照日期：111.11.22</p> <p>照片說明：同學彼此間討論組員想法的分類及之間的關聯性，並將片段概念文字化。</p>
	
<p>拍照日期：111.11.29</p> <p>照片說明：在過問題釐清後，同學針對這樣的脈絡設定一個人主題人物。</p>	<p>拍照日期：111.11.29</p> <p>照片說明：不同組別各自長出各組所屬族群的人物</p>



拍照日期：111.12.06

照片說明：各組依照該組設定的人物進行問題設定及菜單設計



拍照日期：111.12.06

照片說明：不同的人物依照不同的特性設計出所屬族群適合的菜單。



拍照日期：111.12.06

照片說明：因實作經驗尚不豐富的同學們開始利用手機，蒐集相關資訊，把理想的菜單繪製出來。



拍照日期：111.12.06

照片說明：課程中多了討論與動手的部分，學生在課程的投入度明顯提高。



拍照日期：111.12.06

照片說明：最後進行各組的分享，請同學分享設計理念。



拍照日期：111.12.06

照片說明：上台分享對害羞的同學來說是一種新的挑戰，如何在眾人面前表達真的需要練習。

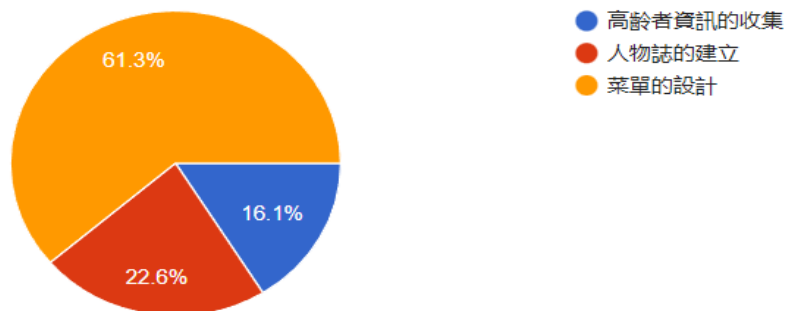
六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

本課程修課學生有40人，收集到77.5%，共31份的問卷回饋，各項問題的回饋結果如下方說明：

這個單元你最喜歡的部分是哪一個

31 則回應



在問卷中有19位同學表示喜歡菜單設計的部分，此部分達61.3%。

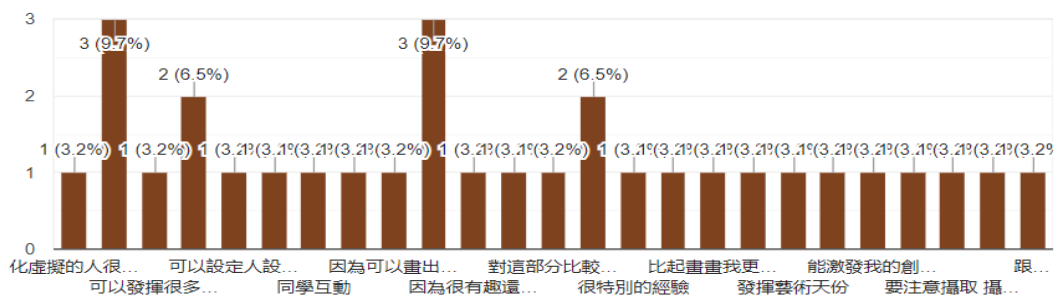
喜歡的原因，學生表示和自己所學有關聯，也能進一步了解攝取要注意的問題。

而整體課程來說，學生對這樣的課程操作表示有趣，對分工合作部分給予很高的認同。這部

為什麼你喜歡這個部分

複製

31 則回應

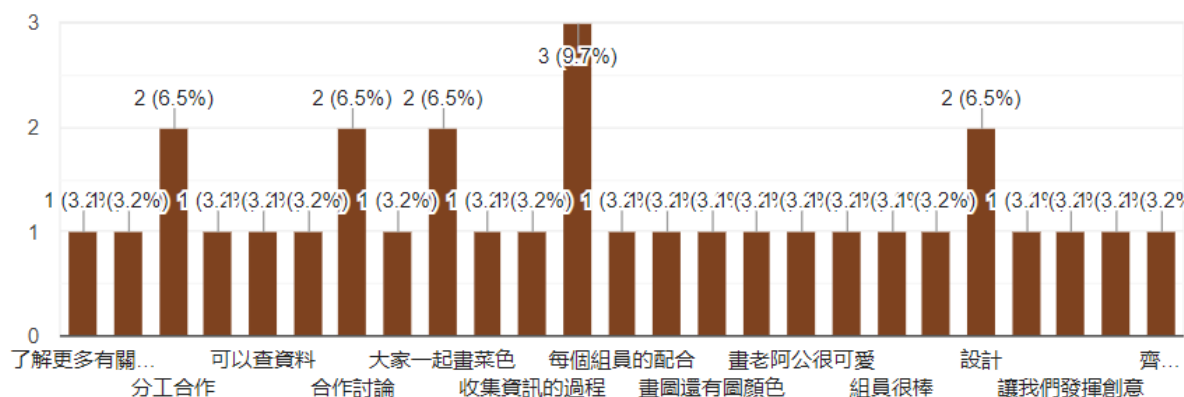


分恰巧與餐旅科要培養的核心能力相吻合。

請問整個單元活動讓你覺得很棒的是...



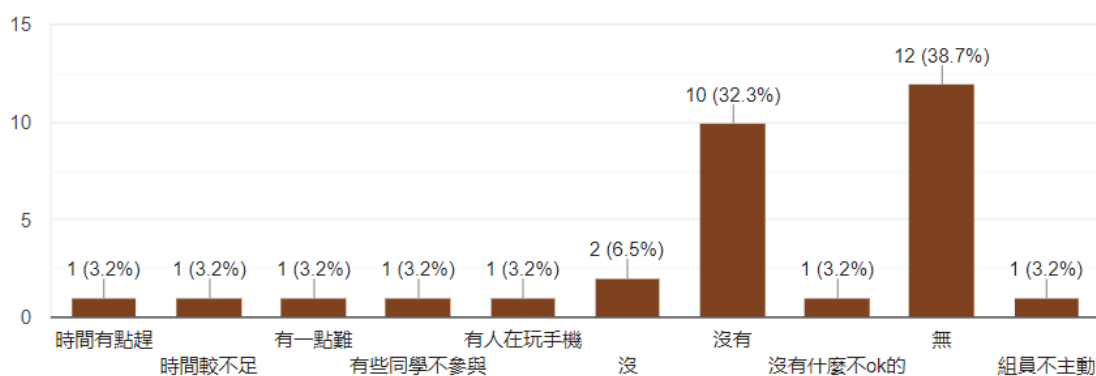
31 則回應



請問整個單元活動讓你覺得不ok的地方是...



31 則回應

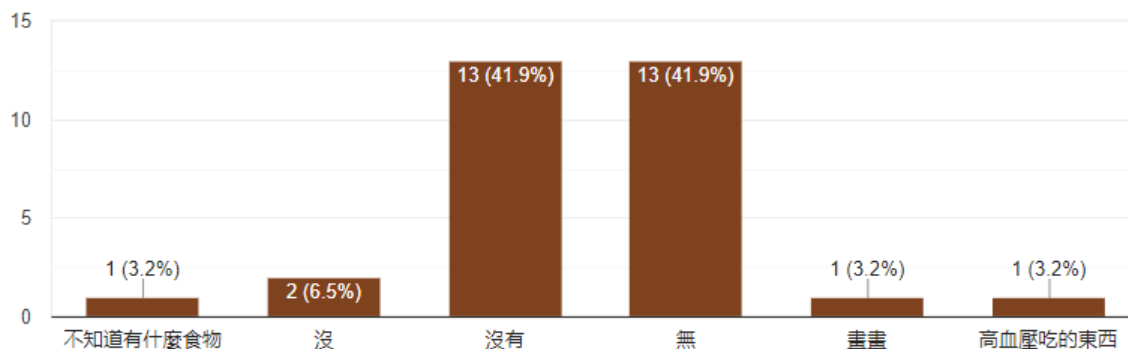


而對於課程建議的部分，有74%的學生表示沒有問題，而部分同學表示少部分同學的參與度不高或時間較趕。

請問整個單元活動讓你感到疑惑的是...



31 則回應



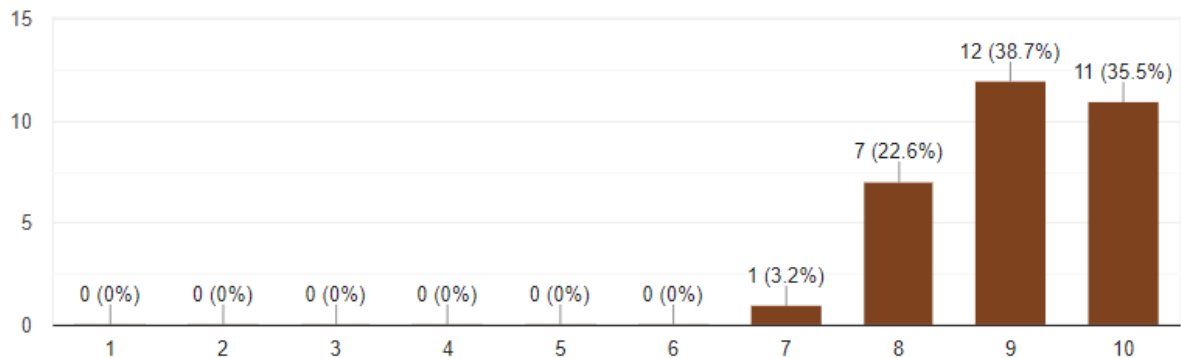
這部分有98%的同學雖然表示沒有意見，但其中一位同學明確告知自身的食物食材的知識不

足。

如果請你評分，這樣的課程你給幾分？

 複製

31 則回應



最後同學對這樣的課程給分，滿分10分的條件設定下同學給了平均9.1的高分，其中有23位同學給予9分以上認同分數。

(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議

經過為期三周的課程，得到以下的想法：

1. 以二年級來說，專業能力尚顯不足，因此需要較多的網路資料收集來補足。
2. 本次操作這樣的課程，學生投入課程的狀況相較去年明顯較低，是因素質還是線上課程回到實體授課需要更高度專注，正在探索背後原因。
3. 這樣的課程如果需要另外收課程材料費，相信會引起某種的反彈，因此有資源挹注對課程的推動上會有正面的幫助。
4. 跨域課程當授課老師對該科專業領域認知較弱時，相對就需要比較大的力度。就需要更多的經驗在背後支撐。
5. 跨域課程其實很需要相同熱誠的老師共同推動、備課，這樣可以避免閉門造車的窘境。