

四、成果格式

## 教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：體育 I
- 三 授課教師：郭勝正
- 四 教學模式或策略：自主學習暨課後 WSQ
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：護理科	實施班級：107
修課人數：53人	上課地點：體育館
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
<p>拍照日期：111.10.24 照片說明：主題說明、分組、抓題目</p>	<p>拍照日期：111.11.21 照片說明：各組主題選定、初稿定案</p>
	
<p>拍照日期：111.11.28 照片說明：動作練習與拍攝</p>	<p>拍照日期：111.11.28 照片說明：個人動作發掘與練習</p>

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

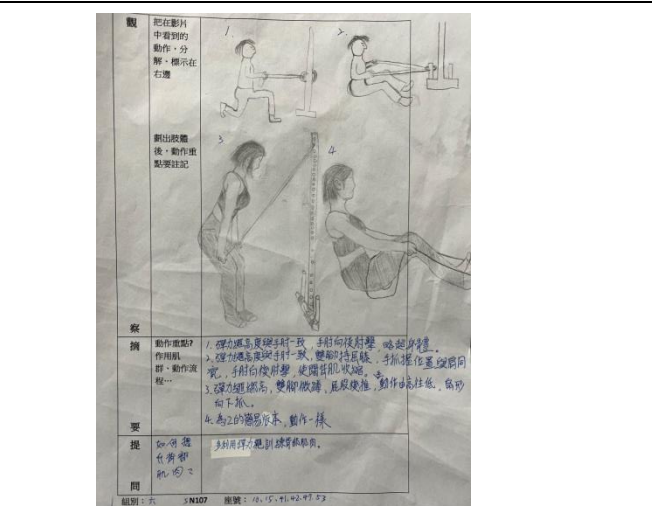
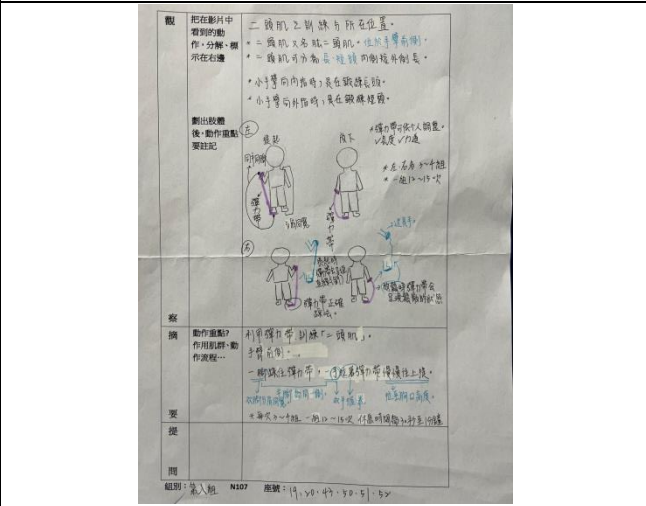
(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

本次課程成就主要呈現在質的表現上：1、各組分配書面、網路資料、影片的了解與觀看；2、完成並繳交 WSQ 學習單；3、主題海報的製作；4、各組動作的影片報告呈現。

1、提昇了課後自主學習意願的呈見：課後自主練習



2、各組透過 WSQ 學習單的模式得以有依據的進行動作



3、各組進行海報呈現成果



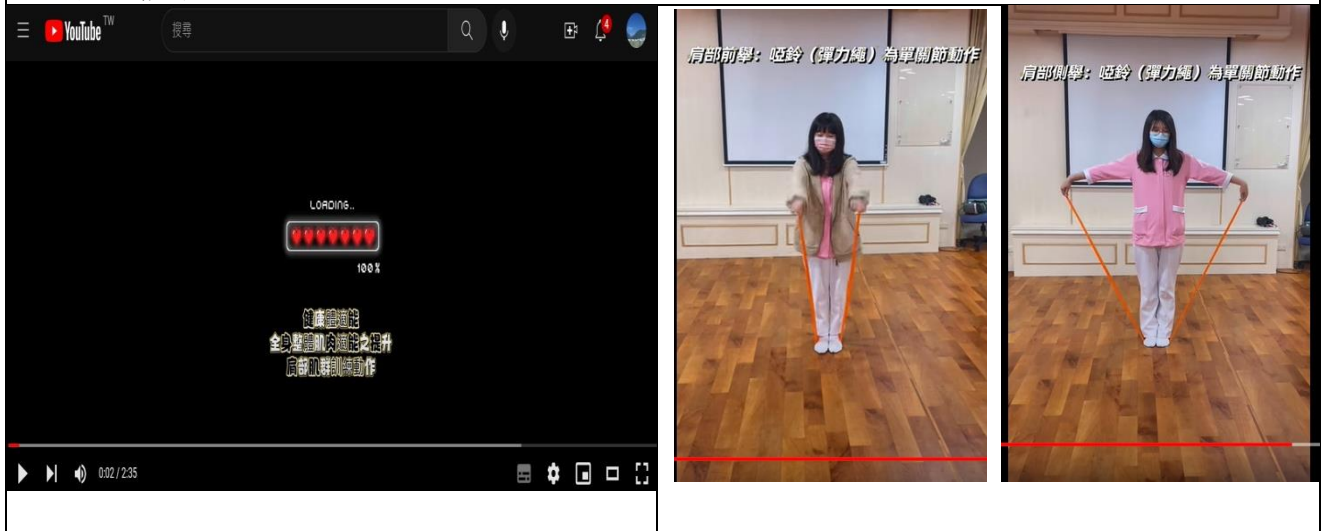
海報製作



具體海報成果張貼



#### 4、各組影片呈現



(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議）

綜合上述，本次課程的願景試圖顛覆傳統體育課程在課程時間中之動作教、學、技能熟習之方式，改以建立學生課後自主學習概念與意願之模式，得以在課程時數嚴重不足的情形下，逐步引導他們在每週的課後進行主題動作的剖析、分析，再予以結合與練習。

過程中面臨的第一個問題，就是本學期5N107的課程遭逢多次假期與補假，以致在進度的掌控與學生的課後引導上，遇到了亂流，在第2次上課後，接續2次沒上課，以致無法執行主題的開始。幸運的是，學生自主完成分組，並建立各組與老師的網路溝通渠道後，後續事宜並沒有因而延滯。

其次，在11月之前，課程還是受到疫情的干擾，各組不時有同學確診、或居隔，致使各組工作的展開遇到諸多阻礙，再加上又是新生，還真是令人煩憂是否能完成此次的實踐工作。這過程中，老師必須不斷的先與小組長們溝通，建構他們在進度上管理的概念，同時要不時介入小組長要求的協助；另外一方面建立每週與各小組長 MEET 的模式，溝通問題並了解進度。

再者，對體育課程的觀念是教學實踐得以完成之關鍵：隨著坐式生活成為主流，宅式生活成為日常，體育教育也隨著邊緣化。針對體育主題進行課後自主，首要就必須利用各種方式帶動並引導著小組完成主題的各階段工作小目標，以目標成就來替代教條式的言談式教育，

讓完成帶來的成就感，帶動各組往最後的目標去實踐。

始於樂趣、廣於溝通、給予信任、相信回饋，是這次教學實踐過程中、結束後最大的感念。學生初始並非很樂意，認為體育課上課玩玩就好，老師何必如此；同時過程中又遭逢各種大大小小的環境困擾，讓這次翻轉實踐更是不易。但我始終相信，忠於初心，用陪伴學玩的態度，讓學生可以有課餘多一項主題興趣，可強身健體。而在互動中，同儕觀念想法好好壞壞去激盪衝擊，學習中帶樂趣，交流中習溝通，最終，各組學生都能互相成就完成學習與呈現的任務。