

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：職業病概論
- 三 授課教師：胡冠華
- 四 教學模式或策略：

在介紹完成職業病的基本概念以及臨床毒理學之後，讓學生瞭解到常見的職業疾病類型與特徵，接下來便首先嘗試運用 KJ 法，讓3-5位同學針對不同的職業病類型來整理資料，歸納出該類型職業病的症狀、病痛以及對生活或工作的影響。可能發生在哪類型的職場與族群？要如何治療與預防？最後整理出一段文章來描述這個職業病類型的特徵介紹。接著，利用主題人物誌方法來設計這個職業病類型的一位具代表性的主人翁。試著掌握他的特徵、心理困擾和人格特質。最後，利用同理心地圖工具，讓同學能夠理解罹患職業病勞工面對的職業疾病的想法與感受，以及亟需要哪些方面的協助。

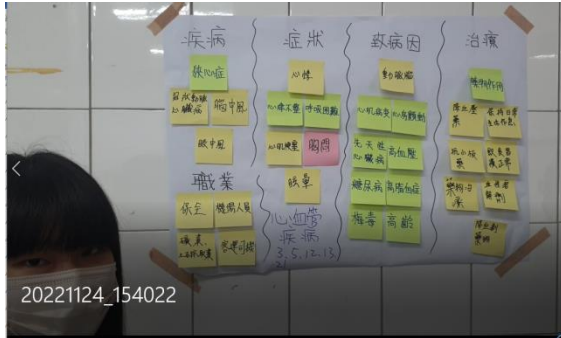
教學實踐紀錄：

實施的科別：職業安全衛生科	實施班級：5S101
修課人數：26	上課地點：護理教學大樓 D104室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：2022.11.24 照片說明：同學參與課程分組討論	拍照日期：2022.11.24 照片說明：同學參與課程分組討論
	
拍照日期：2022.11.24 照片說明：各組分享心得	拍照日期：2022.11.24 照片說明：各組分享心得

五 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

藉由活動過程讓學生了解發掘與職業疾病問題的科學途徑課程內容主要包括職業疾病的診斷或認定、臨床毒理學、職業病致病因子與症狀、職業病的預防方法、職業病的醫療處置等部分。藉由創新教學工具運作，讓同學能夠更深沉的理解罹患職業病勞工面對的職業疾病的想法與感受，以及亟需要哪些方面的協助。



(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議

運用新的教學方法的確可以有效的引起同學學習興趣，搭配作業習題可以讓同學從罹患不同職業疾病的勞工所可能面對的生活與工作上的困境，思考到如何幫他們做改善的方法。課程當中同學可藉由分組討論方式運用 KJ 法、人物誌與同理心地圖，對於實際操作程序或行政改善等方式與對應成效進行討論。期待能夠運用以上教學方式在更多的課程與議題上，讓同學能夠藉由實際體驗，思考與反饋來提升學習成效。