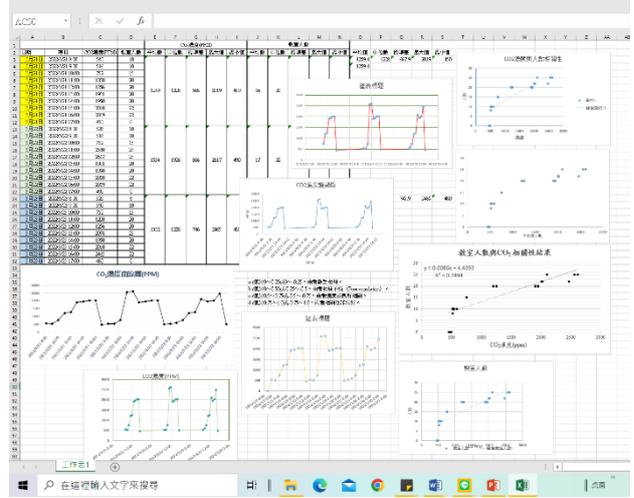


四、成果格式

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：安衛儀器分析與實作
- 三 授課教師：吳煜蓁
- 四 教學模式或策略：

安衛儀器分析與實作是職業衛生上可直接了解勞工於危害場所中之暴露實態的重要技術。本課程設計目的為讓學生了解安衛相關儀器之量測方法及結果判斷的意義。課程內容主要針對作業環境範圍外另外也介紹環保與生活健康儀器，如：室內空氣品質、水質監測、電磁波等，課程規劃讓學生實際操作，以增加學習效果。教學實踐紀錄，另外為提升學生搜尋資料及報告製作，故分組進行儀器應用發想以及實際量測並撰寫報告。

實施的科別：職業安全衛生科	實施班級：5S401
修課人數：36人	上課地點：C106作測實驗室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
<p>拍照日期：111.03.02</p> <p>照片說明：練習儀器操作，了解各項儀器之功能。</p>	<p>拍照日期：111.3.02</p> <p>照片說明：各組進行討論，儀器可運用在那些場域或情況。</p>
	
<p>拍照日期：111.03.02</p> <p>照片說明：各組上台分享討論結果</p>	<p>拍照日期：111.03.09</p> <p>照片說明：導入計算統計軟體及繪圖，各組派人</p>



拍照日期：111.03.16

照片說明：各組報告文獻回顧與實驗結果

上台操作繪製曲線圖及XY圖。



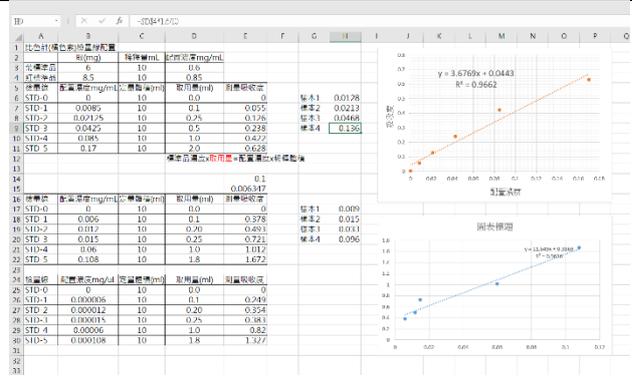
拍照日期：111.3.30

照片說明：利用 HP 酸鹼計，量測日常接觸土壤、飲料、飲用水



拍照日期：111.4.12

照片說明：利用比色計，讓學生配置不同濃度之色素，學習檢量線用途及利用軟體計算 R² 值。



拍照日期：111.4.12

照片說明：稀釋濃度計算及繪製檢量線

五 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋(成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

1. 按照學生發想的儀器運用主題，實際測量並撰寫製作報告，如附件一所示。
2. 透過統計軟體教學與繪圖，學生也運用在後續的課程，計算稀釋濃度與繪製儀器分析檢量線，如附件二所示。

(二)、教師個人反思(就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議

指導學生實驗的過程中，感受到學生對於文書排版能力欠缺，透過此課程的導引，每周指導學生報告排版與撰寫，透過蒐集文獻來源，了解學術文獻如何搜尋(例如:圖書館華藝、GOOLE 學術搜尋以及碩博士論文往)，讓學生多攝取與參考專業報告排版，進而提升自我的本質學能。

過程中發覺，學生在專業的學習後，仍深刻欠缺規劃與架構能力以及閱讀文章，因此，必須透過標準順序導引，本學期每周安排文獻導讀，提升學生閱讀能

