

四、成果格式

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：歷史
- 三 授課教師：羅文星
- 四 教學模式或策略：將抽象的理念如時間與記憶，與家庭生活經驗結合，示範引導學生去觀察、認識，進而反思、撰寫與詮釋自己的家庭史。
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：復健科	實施班級：5R102
修課人數：62	上課地點：5R102教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：2022.4.29 照片說明：解說時間、記憶與歷史	拍照日期：撰寫對家的初步記憶 照片說明：2022.4.29
	
拍照日期：2022.5.6 照片說明：海報上寫對家的記憶	拍照日期：2022.6.24 照片說明：學生家庭史作業

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

「歷史」，真實的面貌是本來存在於生命、生活中，不是停留在課本上背誦的知識而已，所以，透過教學要引導學生去認識去體會去運用歷史。這整個過程，頗為繁雜瑣細，且容易過於人為主觀好惡，易於失去歷史追求事實的核心價值。所以，考量時間、空間與生活經驗種種條件的限制下，遂先以學生個人的家庭史作為探討主題對象。為達成教學目標，分成三階段進行此次教學計畫。

1. 解說時間、記憶與歷史間的關係

三者都是日常生活常出現的，但卻又頗為抽象而不明確，一般人常認知上不明確。所以，給

(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議

帶領學生進行這樣的歷史課程，其實，是修正傳統歷史教育的缺漏，更是還原歷史本來的基本特質精神，目的希望學生認識真正的歷史面貌。在這整個操作過程中，仍有諸多可以反思改進的地方。

1. 即使反覆說明撰寫要領，受限於諸多條件，部分學生仍很難選擇出適當的事件作為主題，以至於呈現的家庭史顯得雜亂沒有焦點。或許，這也是反映出當代學生對自己與家庭，沒有建立明確穩定的觀點，令人擔憂。
2. 有多數學生寫出家庭史極為深刻的層面，對他們影響深遠，讀來令人感嘆。這樣的反思觀察與敘述表達能力，正是我們要訓練培養的能力。欣慰的是，多數的結果呈現出我們的課程設計方向是正確的。
3. 原本在家庭史的基礎外，要進一步外擴與社會國家層面的連結，因為，這才是歷史教育的完整呈現。可惜的是，因為疫情關係而無法前往通霄神社參訪考察，希望下次能完成所規劃的整套歷史教育。
4. 這樣的歷史教育，以視野的拓展、生命經驗的連結與認識真實世界為目標，所以，對個別每位同學的指導最重要，不適合以量的角度來衡量。過程中，不僅須反覆解說，更要花費大量時間批改回應家庭史作業。不過，這是值得的，學生的努力撰寫內容令人欣慰。
5. 希望透過歷史的角度，未來使學生能更認識真實的自己與世界，了解歷史不在過去，就在此刻現在。自己就是自己的歷史家，自己就是充實詮釋自己生命的主角。