

# 教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五 發展創新教學模式
- 二 課程名稱：醫護術語
- 三 授課教師：鍾佩欣
- 四 教學模式或策略：學習共同體互助學習及成效競賽
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：醫護術語	實施班級：5N2209
上課人數：36人	上課地點：D209
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
照片說明：單字大考驗:吊死鬼	照片說明：學生將有猜中的字母寫在黑板上
	
照片說明：台下學生踴躍猜單字	照片說明：根據所給的提示，猜測曾經教過的單字

## 六、成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

### (1)學生心得反思與回饋紀錄

教師創新教學實踐實驗補助方案  
學生課後心得反思與回饋

科別：護理	班級：5N 209
姓名：李宜庭	日期：11.6.23

請你在這堂課後學習到的心得感想或是意見？

上了五專之後，這種分組玩遊戲的機會很少，我每次都很有趣也很開心，謝謝老師願意花時間幫我們分組，練習遊戲，讓我們在遊戲中學習，每個人都很積極的參與，這種感覺真的很棒！謝謝老師在期末前願意花時間練習，期前有期末有不錯的成績！

教師創新教學實踐實驗補助方案  
學生課後心得反思與回饋

科別：護理科	班級：5N 209
姓名：張用江	日期：6/23

請你在這堂課後學習到的心得感想或是意見？

這一堂的遊戲讓我們可以認識英文還有小組一起活動讓我們可以靠記憶答案跟組員一起找答案老師讓我們了解找不到答案我們可以去問一起合作

教師創新教學實踐實驗補助方案  
學生課後心得反思與回饋

科別：(N)	班級：5N209
姓名：許尚衡	日期：11/6/23

請你在這堂課後學習到的心得感想或是意見？

讓我們用別的方式，認識單字，而不是單單只有上課，我覺得可以讓我們自行分組，沒被老師分不好，跟好朋友一起玩更開心，再聽遊戲解說怎麼玩的時候，我聽不是很懂，玩起來就懂了，真的好好玩，用這個方式來猜單字，第一次玩，下次希望也可以玩別的，但大家都好喜歡，玩game就是開心，希望下次還有機會玩。

教師創新教學實踐實驗補助方案  
學生課後心得反思與回饋

科別：N	班級：209
姓名：鄭宜軒	日期：6/23

請你在這堂課後學習到的心得感想或是意見？

偶爾可以在課堂上玩遊戲是很輕鬆快樂的，大家可以從歡樂的過程中加深對單字的印象，以及團隊小組之間的融洽相處讓這個活動更有意義，可惜的是這已經是本學期最後一堂課了。

教師創新教學實踐實驗補助方案  
學生課後心得反思與回饋

科別：護理科	班級：209
姓名：陳儀安	日期：6/23

請你在這堂課後學習到的心得感想或是意見？

新奇有趣的體驗，一開始很擔心，後面越玩越開心也很刺激，一邊努力找單字一邊拼字速度。

以玩的方式來背單字真的會更開心，比死記硬背有趣多了，考前放鬆一玩，感覺得背更多單字了，希望以後還有更多這種活動，給枯燥的讀書增添樂趣。

我們組有優秀的同學帶我熟悉單字到了5巴單，開心也

教師創新教學實踐實驗補助方案  
學生課後心得反思與回饋

科別：N	班級：209
姓名：謝崇日	日期：6/23

請你在這堂課後學習到的心得感想或是意見？

一開始大家都不太會玩，頭... 題目... 開始大家都不懂怎麼玩，有很多人提問到，後我發現這個遊戲是很有趣的尋找那個正確答案也發現每個人都很努力的發現有人找答案有人搶答，非常自願開心。

(2) 學生活動後滿意度調查 (N=36 人)

您認為此次創新教學課程活動：	1. 非常 不滿意	2. 不滿意	3. 普通	4. 滿意	5. 非常 滿意
1. 我對時間和場地的安排感到滿意程度？	0 (0%)	0 (0%)	5 (13%)	10 (27%)	21 (60%)
2. 我對「創新教學課程」上課環境的安排感到滿意程度？	0 (0%)	0 (0%)	4 (11%)	8 (22%)	24 (67%)
3. 我對「創新教學課程」教師活動指導感到滿意？	0 (0%)	0 (0%)	2 (5%)	6 (17%)	28 (78%)
4. 我對「創新教學課程」組員之間溝通合作、克盡職責感到滿意？	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)	5 (14%)	30 (83%)
5. 我對「創新教學課程」教學助理的指導感到滿意？	0 (0%)	0 (0%)	4 (11%)	4 (11%)	28 (78%)
7. 我對「創新教學課程」自己的付出與表現感到滿意	0 (0%)	0 (0%)	3 (8%)	6 (16%)	27 (76%)
8. 整體來說，我對「創新教學課程」感到滿意？	0 (0%)	0 (0%)	5 (13%)	5 (13%)	26 (74%)

### (3)活動後成績進步情形

此次活動在期中考前是以傳統式的課室教學方式，雖有每週上課時提示重點記憶單字，課後安排單字練習本書寫練習，不定期安排隨堂測試小考，但是在期中考試的班級筆試成績當中，仍然全班有 27 位同學分數不及格，且班級平均分數為 57 分。由於期中考成績不理想，所以班上同學對於此科目的學習動機越顯薄弱，且缺乏成就感和自信心。

故期中考後除了定期以小組同學分組學習以外，並在最後一週實體上課時，不以個人學習成就為目標，而以小組方式，打破同學間的熟悉的互動模式，以成績排列的 S 型分組，在活動進行前兩週即收集整理重要的學習單字，並提示會在活動當週應用，請同學務必事先學習。經過事前的練習，活動當天結合調死鬼活動，隨機抽出同學當關主，利用小組團隊競賽方式，比賽猜單字，過程中可以熟悉背誦單字，活動過程中大家都玩得很盡興，簡單的方式可以讓同學增加單字的印象和熟悉單字，在活動中的成就感也持續到學期末的醫護術語的期末筆試，全班的平均分數進步到 71 分，且期末考分數不及格的學生人數下降為 13 人。

(二)、教師個人反思（就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議…。）

在傳統的教室裡的，學生是被動的接受者，接受老師給予的學習內容，更因為在護理的專業領域中，老師要教的東西很多，學生要學習的東西也很多，所以



學在學習的過程中，會有越來越無力的感覺。所以在此次的創新教學實踐計畫中，利用學期結束前最後一次上課的時間，在學生已經具備有「醫護術語」基本單字的能力之後，運用學習共同體的互動模式，將全班上課的同學分成 5 人一小組，隨機抽出活動代表主持猜單字活動，運用吊死鬼的競賽，幫助全班同學複習整學習的單字增加記憶，和單字運用的熟悉度。

在競賽當中，因為學生的能力不一，但是在過程中，為了要爭取組內好成績，不會再見到有昏昏欲睡的學生，反而看到大家聚精會神的討論，與凝聚思考的動力，激勵者每一位學生在醫護術語上的學習，雖然活動時間很匆促，每位同學對於單字的熟悉程度，比起傳統中的各自回去背誦與記憶的傳統方式，這樣學習方式可以讓學生除了可以更深入的了解每一個單字的組成，也可以刺激學習動機或是成效較弱的學生，對於實踐教學創新與目的的本質上已達到成效，也很感謝能有此機會能運用於教學活動上，讓學生能在傳統的教室課堂中嘗試更不同的學習方式，在提升自己的自信心後，期末的考試成效也顯而易見，可見以不同的教學方式及學習共同體的學習模式與評量方式，對於激勵原本體質較弱的學生也有效，期待能還有機會運用不同的教學模式，來提升學習動機及學習成效。

