

四、成果格式

## 教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：基本護理學實作 II
- 三 授課教師：謝淑卿
- 四 教學模式或策略：「情境模擬教學法應用於出入院護理之檢體收集」
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：護理科	實施班級：5N208
修課人數：52 人	上課地點：基護 B 教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：111.06.13 照片說明：介紹各式檢體收集容器	拍照日期：111.06.13 照片說明：介紹各式檢體收集盒套組
	
拍照日期：111.06.13 照片說明：老師先說明各式檢體收集容器 及正確檢體收集方式與注意事項	拍照日期：111.06.13 照片說明：老師先說明各式檢體收集容器 及正確檢體收集方式與注意事項

實施的科別：護理科	實施班級：5N208
修課人數：52人	上課地點：基護B教室
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
拍照日期：111.06.15	拍照日期：111.06.15
照片說明：「尿液與糞便檢體收集之護理指導與疾病衛教」情境模擬教案演練中	照片說明：「尿液與糞便檢體收集之護理指導與疾病衛教」情境模擬教案演練中
	
拍照日期：111.06.15	拍照日期：111.06.15
照片說明：「尿液與糞便檢體收集之護理指導與疾病衛教」情境模擬教案演練中	照片說明：「尿液與糞便檢體收集之護理指導與疾病衛教」情境模擬教案演練中
	
拍照日期：111.06.15	拍照日期：111.06.15
照片說明：引導學生分享教學過程中護生的表現及統整學習內容	照片說明：引導學生分享教學過程中護生的表現及統整學習內容

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

與同學針對情境模擬教案「尿液與糞便檢體收集 之護理指導與疾病衛教」對於學生學習成果與回饋進行的討論，意見整理如下：

質性：1. 多數學生表示第一次體驗「情境模擬教學」這樣的教學方式，很有新鮮感，其不同於之前只有老師教授說明課程主題的教學方式，或對假病人模擬練習技術的教學法。情境模擬教學有助於提升學習興趣。

2. 情境模擬教學不僅可以提升我們學習的興趣與動機，並統整所學的知識與技能，對於檢體收集方式衛教之練習也更為方便，讓練習較有多元性及真實感。情境模擬教學有助於提高學理與臨床應用之結合，有助於增加對臨床情境的處理能力。

3. 以各式檢體收集容器教具直接與模擬病人(SP 真人)對話，提供收集方式的指導及有關疾病的衛教，練習或考試時可和病人對話較有溝通互動和真實臨床情境的感覺，學生認為課程以情境模擬教學方式進行不僅可以訓練到我們的臨場反應也能使思考判斷能力增加，非常棒！

4. 同學表示以情境模擬教學感覺課程內容更有趣、更容易理解，更容易記住，很不錯，因此情境模擬教學有助於課程內容的理解，同學表示很喜歡這樣活潑真實的上課方式，未來可以多採用這樣的上課方式。

5. 同學表示情境模擬教學有助於增加對未來臨床情境個案照護之信心，可以提早學習克服未來實習時面對病人及家屬的恐懼感，訓練自己的表達溝通能力。

6. 未來的考試會多以這樣的方式來技術考試，所以以這樣的方式上課多加演練，可以提早練習 OSCE 考試，也可揣摩感受病人的心情與不適感，對我們學習會很有幫助，有效提升學習檢體收集方式衛教之練習的能力。

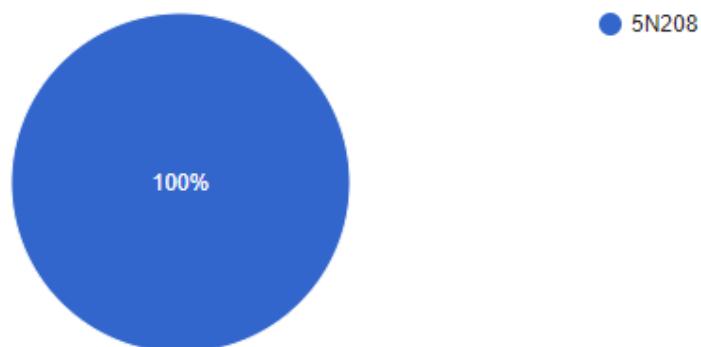
量性：1. 本人教授的另一個班級:以原本的傳統教授方式授課「檢體收集」，授課前、後分別作課程內容評量，班級小考平均成績分別為54.53分及76.80分。

而使用情境模擬創新教學的班級，授課前與採用情境模擬教學授課後針對課程內容評量，班級小考平均成績分別為 57.0分及84.0分。因此顯示情境模擬教學對學生學習成效確實能有顯著的提升。

2. 課程後針對此次教師創新教學實踐計畫「尿液與糞便檢體收集 之護理指導與疾病衛教」做教學成效及意見等回饋統計，各項統計結果如下：

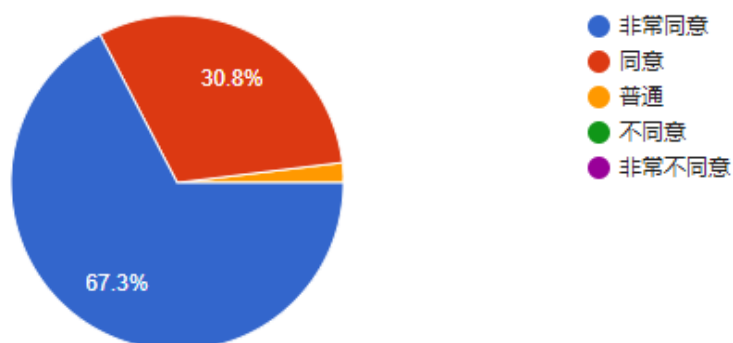
## 班級

52 則回應



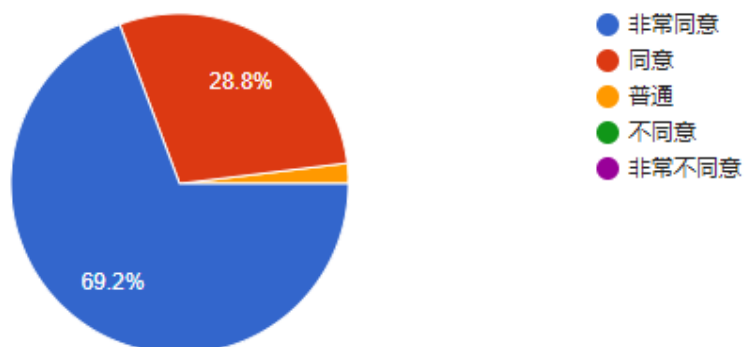
1.你認為情境模擬教學有助於您提升學習興趣?

52 則回應



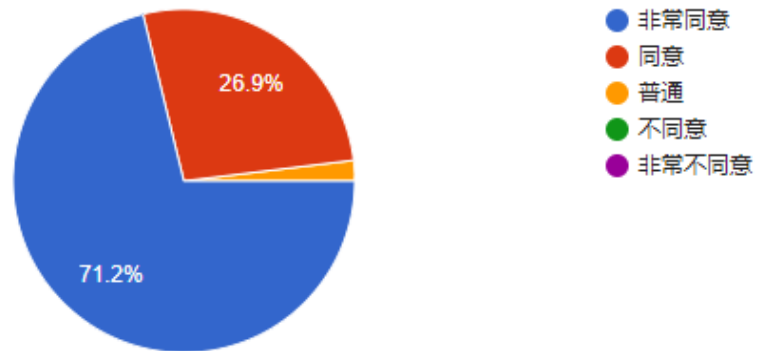
2. 你認為情境模擬教學有助於統整所學的知識與技能?

52 則回應



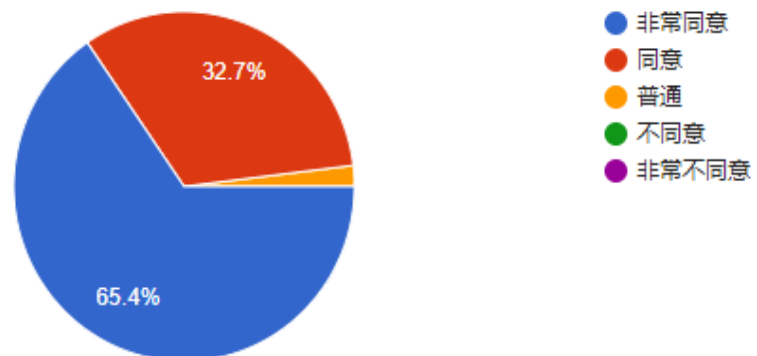
3. 你認為情境模擬教學有助於課程內容的理解?

52 則回應



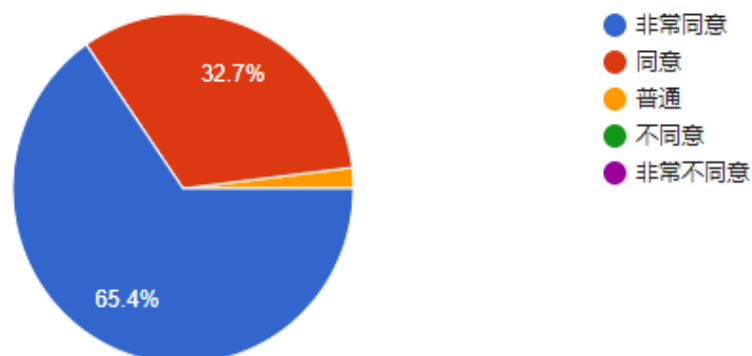
4. 你認為情境模擬教學有助於增加對臨床情境的分析思考能力?

52 則回應



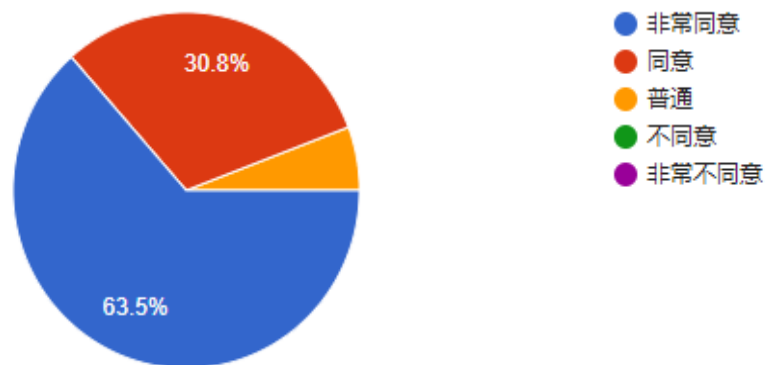
5. 你認為情境模擬教學有助於增加對臨床情境的處理能力?

52 則回應



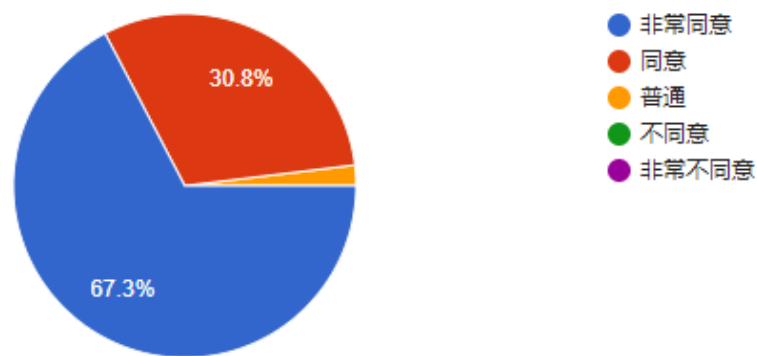
6. 你認為情境模擬教學有助於增加對未來臨床情境個案照護之信心?

52 則回應



7. 你認為情境模擬教學有助於提高學理與臨床應用之結合?

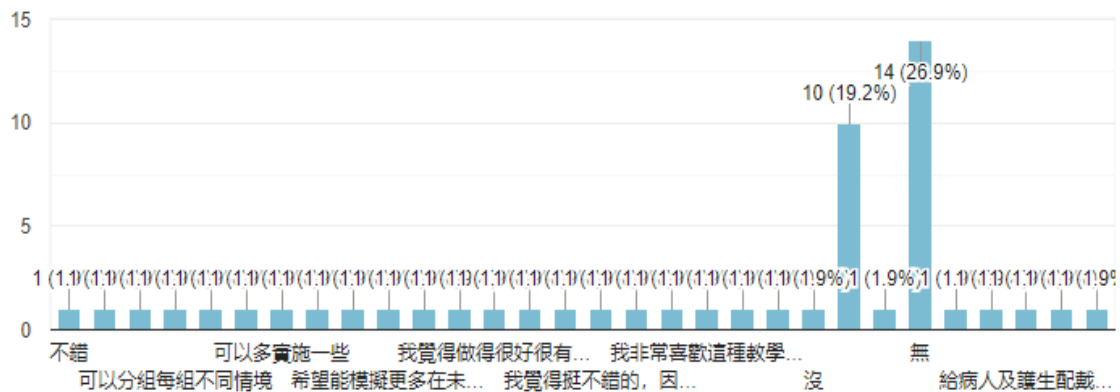
52 則回應



8. 對於未來護理專業課程若是採取[情境模擬教學]方式進行, 你有什麼建議? 請提供您寶貴的建議與想法?



52 則回應



(二)、教師個人反思 (就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議…)

鑒於目前現有之教學教具皆仍只採取傳統授課講述各項檢體收集之方式及以檢體收集容器圖片佐以教學,並未編訂「各項檢體收集之方式」的技術項目來加強學生的練習或進一步評量學生的學習成效，至於各項檢體收集方式之注意事項與相關衛教問題，這些學習內容也未安排讓學生有實際之操作練習，因此也無法實際檢測學生的學習成效，另對於檢體收集是否會造成病人的不了解或疑問，學生也無法揣摩及感受，於是同學較無法以同理心來關懷病患之需求及協助個案解決問題。情境模擬教學有助於課程內容的理解，提高學理與臨床應用之結合,有助於增加對臨床情境的處理能力。

教師也於此創新教學實踐計畫執行前先編撰「糞便及尿液檢體收集-OSCE 教案」及「糞便及尿液檢體收集-情境模擬教案」共兩份，也邀請業界專家進行專家審查及修訂。此外購置各式相關檢體收集容器套組等之教學材料教具，皆可應用於該單元的課程授課參考進行使用，可直接於同學在各式檢體收集之衛教練習時使用。未來在技能檢定課程上也可採用此 OSCE 教案來客觀評量學生的學習成效，相信不僅可以提升學生們學習的興趣與動機，並有助於統整所學的知識與技能，使學生能真正學習如何與個案溝通及衛教解決個案的問題。

課程後檢測也顯示情境模擬教學不僅能提升學習的動機與興趣，也能有效提升學生學習的成效，改善與個案衛教溝通的技巧與能力，進而培養提升學生的同理心，使學生能於護理時同理關懷病患之感受，有助於增加對未來臨床情境個案照護之信心。

課後學生對於未來護理專業課程若是採取[情境模擬教學]方式進行，也提出一些意見及教學改進之建議如下：

1. 這次因疫情而使得課程自第15周延至第17周才進行，時間上有些匆促。
2. 如果課程時間允許，可以分組練習,每組有不同疾病案例的檢體收集的情境題目，會使課程更有趣及學習內容更多元複雜及深入。
3. 因病床位置在教室前面，標準病人 SP 有些害羞，護生及標準病人的聲音有點小聲，建議下次可以讓護生及 SP 標準病人帶小麥克風，聲音會更清楚。

附件：

1. 糞便及尿液檢體收集-OSCE 教案
2. 糞便及尿液檢體收集-情境模擬教案