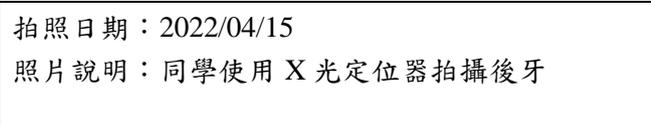
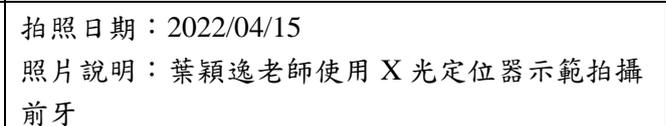


四、成果格式

教師創新教學實踐實驗補助方案 成果報告

- 一 分項計畫：分項五發展創新教學模式
- 二 課程名稱：牙科放射學實務
- 三 授課教師：葉穎逸
- 四 教學模式或策略：OSCE 及術科考試
- 五 教學實踐紀錄：

實施的科別：口腔衛生學科	實施班級：50H301
修課人數：37	上課地點：C405
教學實踐實驗紀錄與描述 (相片與說明)	
	
<p>拍照日期：2022/04/15 照片說明：同學使用 X 光定位器拍攝後牙</p>	<p>拍照日期：2022/04/15 照片說明：葉穎逸老師使用 X 光定位器示範拍攝前牙</p>
	
<p>拍照日期：2022/05/27 照片說明：葉穎逸老師示範教學(機器面板設定)</p>	<p>拍照日期：2022/05/27 照片說明：葉穎逸老師示範數位 X 光底片洗片流程</p>

六 成效分析(含質化成果及量化成果)：

(一)、學生學習成果與回饋 (成績進步情形、或作品、或特定核心能力的前後測結果、或……)

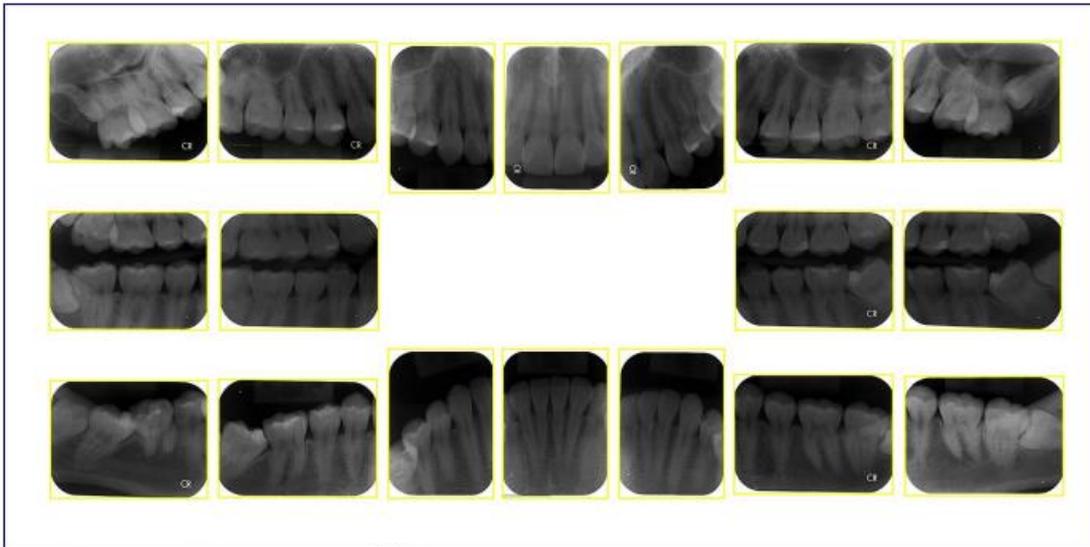
110學年度第 02 學期教師創新教學實踐實驗補助方案由筆者指導口腔衛生學科三年一班的學生。此計畫除了幫助口腔衛生學科三年級學生更加了解臨床上拍攝 X 光的使用技巧外，還可以增進本科培養之臨床醫療人才對於未來術科考試的熟悉度。遠程目標方面則讓學生提前熟悉未來臨床上所需要的技能。

1. 提供口腔衛生學系學生應具的輻射安全與 X 光機的操作知識，包括常見的拍攝問題以及拍攝前後的感染控制工作。
2. 學會如何使用 X 光輔具拍攝根尖片及咬翼片

※學生術科考試影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=RYfLAZjy-V4>

※學生作品：



病歷號碼: 10771008
Name: 李翊萱
日期: 2022-1-12

註解:
Full Mouth Series 18

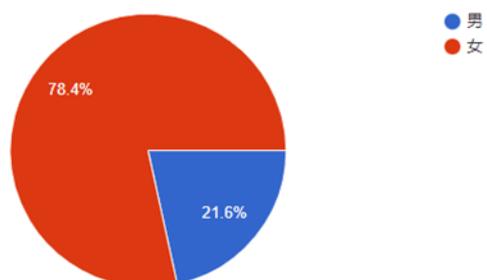
(二)量化成果：

	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1. 我覺得這堂課有符合創新教學（如教材或教法或上課模式…等）/ 教學實踐研究的宗旨	0	0	5	19	13
2. 我覺得上課方式有激發我很多想法	0	0	9	17	11
3. 這堂課明顯提昇我的學習動機與興趣	0	0	6	17	14
4. 這堂課明顯增加我對課程學習投入的時間	0	0	6	19	12
5. 我覺得這堂課對於我的學習有顯著幫助	0	0	6	18	13
6. 我覺得教學內容有達到我的預期	0	0	6	17	14
7. 我希望未來能有更多類似實作課程	0	0	6	14	17
8. 我覺得購買 X 光定位器能幫助我拍攝 X 光變得較為省力（影像比較不會歪掉）	0	0	5	11	21
9. 沒有 X 光定位器拍攝 X 光較為困難	0	1	6	14	16
10. 我覺得創新教學能激發我的想像力	0	0	7	18	12
11. 我覺得 X 光輔助器械能加強我對臨床實務的實作經驗	0	1	5	12	19

110-2 教學實踐實驗研究問卷調查表-基本資料(1)

性別

37 則回應



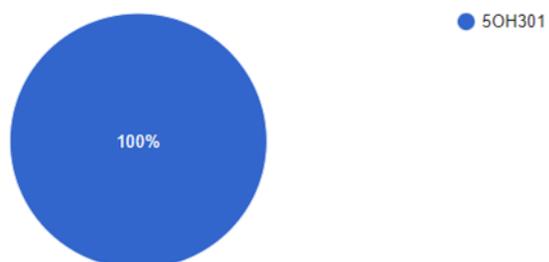
科別

37 則回應



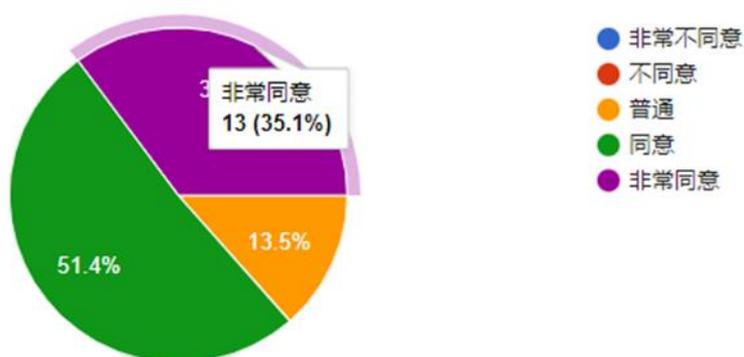
班級

37 則回應



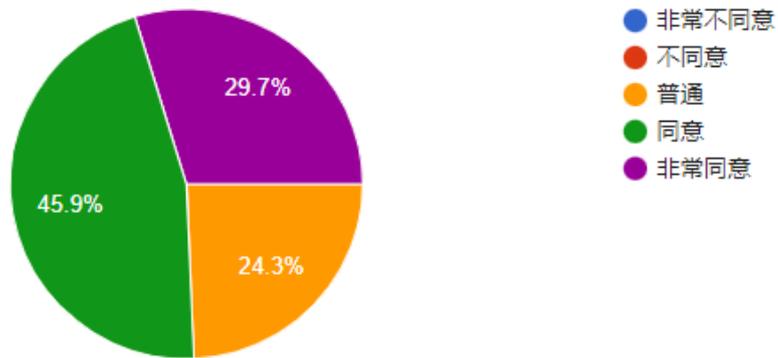
我覺得這堂課有符合創新教學 (如教材或教法或上課模式...等)/ 教學實踐研究的宗旨

37 則回應



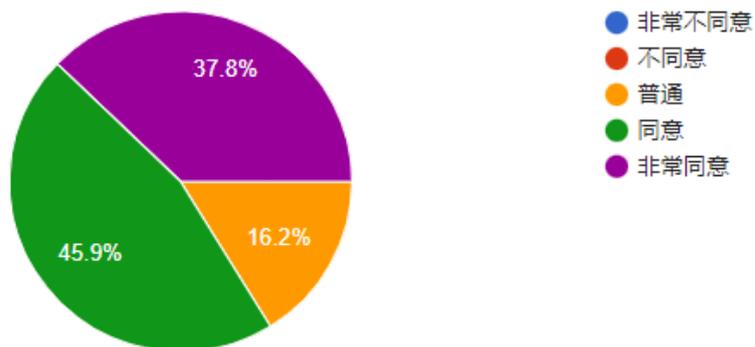
我覺得上課方式有激發我很多想法

37 則回應



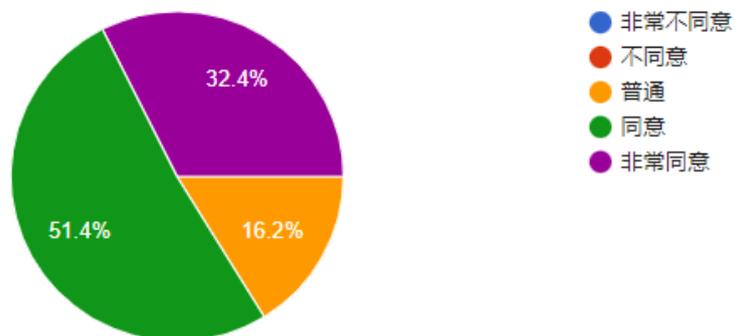
這堂課明顯提昇我的學習動機與興趣

37 則回應



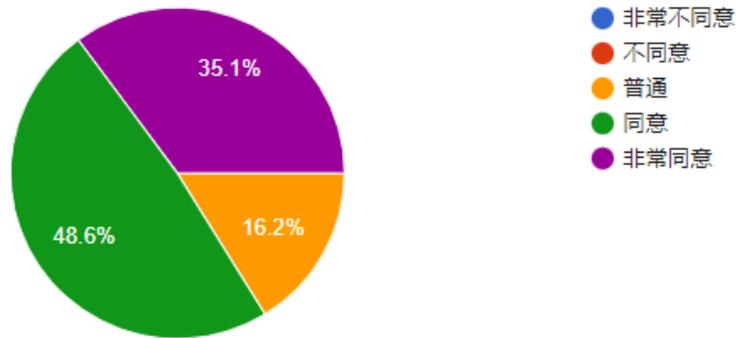
這堂課明顯增加我對課程學習投入的時間

37 則回應



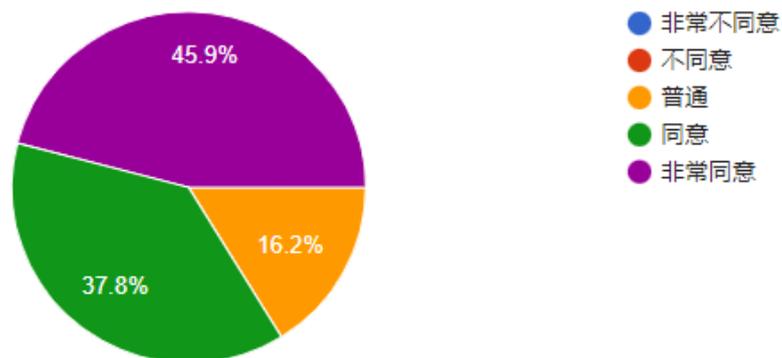
我覺得這堂課對於我的學習有顯著幫助

37 則回應



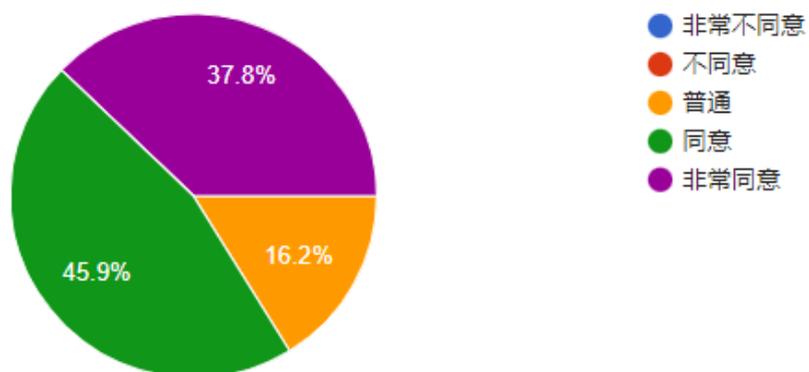
我希望未來能有更多類似實作課程

37 則回應



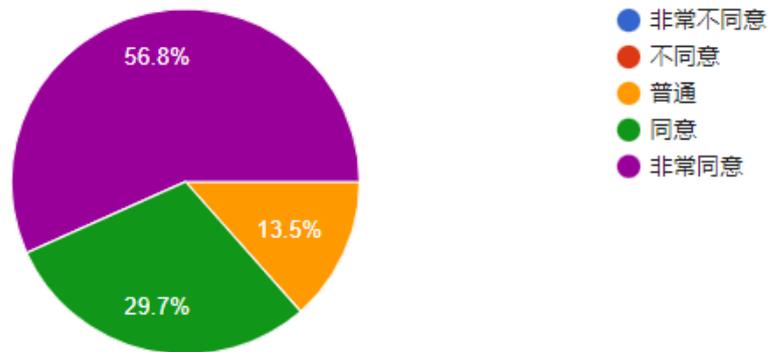
我覺得教學內容有達到我的預期

37 則回應



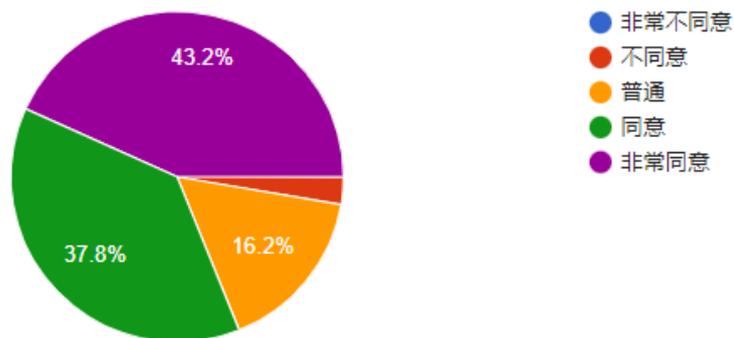
我覺得購買X光定位器能幫助我拍攝X光變得較為省力 (影像比較不會歪掉)

37 則回應



沒有X光定位器拍攝X光較為困難

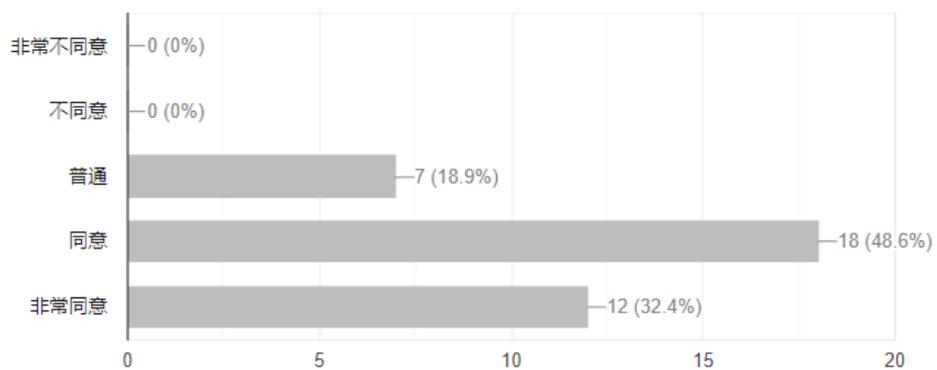
37 則回應



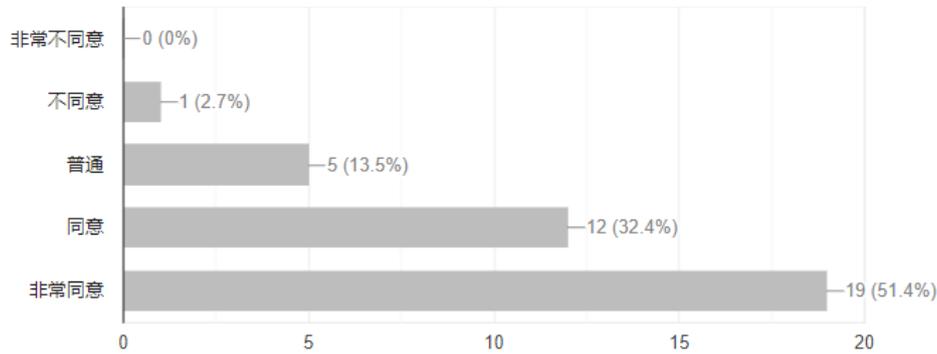
我覺得創新教學能激發我的想像力

 複製

答對次數: 0 (作答總數: 37)



答對次數: 0 (作答總數: 37)



(二)、教師個人反思 (就教學實踐結果省思教學困境處理或願景建立的情形，包含實踐後的教學建議)

本研究採取行動研究典範，並針對研究對象同時實施量化研究與質化研究。

本計畫以觀察學生上課表現來記錄學生對實務情境教學後的適應情況，並於每階段結束時與學生進行個別訪談，並分析學生的學習反思表與作品成果，而後構思適當的介入和改進計畫以解決問題。

教師創新教學實踐實驗補助方案可以視為未來申請教育部教學實驗計畫的小型實驗，利用補助經費改變教學現場並帶有證據的評估，解決筆者目前在教學環境遇到的困境，筆者在教學環境中最常遇到經費不足，無法有效支援教學環境中所需耗材，此方案的經費如天降甘霖十分感謝。

不過筆者在110-2 牙科放射實務所遇到困境為學生程度差異大，學習消極及學習遲緩的學生們在術科考試中，往往無法取得佳績。

另外十分感謝教資中心邀請北醫的老師來開授教師教學實務工作坊，筆者將上次講者所提到的同理心地圖、KJ Method 及人物誌，應用於筆者110-1 的特殊需求口腔照護實務中，對筆者及學生都有極大的幫助。

特殊需求者口腔照護是牙醫未來發展不可忽視的學科，是由於這個族群的病人極為弱勢、醫源資源不足，筆者在教授此項課程的時候，學生因往往沒有實際遇到，故往往不能好好的感同身受這類病患在口腔照護會遇到的困境，而同理心地圖、KJ Method 及人物誌能學生對此類病患產生共鳴，且在分組報告的口條及組織文章皆有明顯的進步。