


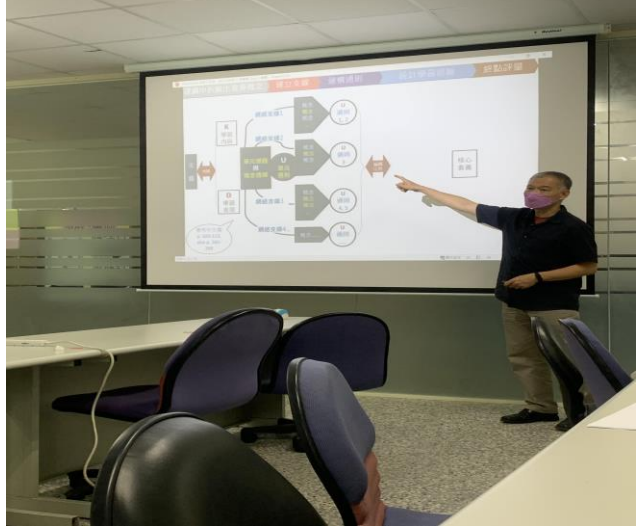
仁德醫護管理專科學校

111年度高等教育深耕計畫執行成果

110學年度 第二學期

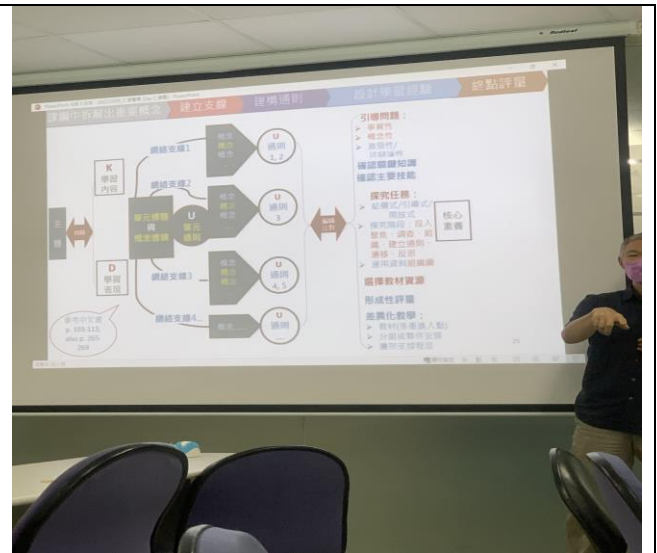
- 一、分項計畫：分項計畫四 建立教師教學資源系統；子計畫4.1推動學習共同體教師社群
- 二、活動主題：「**概念為本的探究實作：實作我的課程設計**」教學實務工作坊
- 三、講座教授：劉恆昌老師
- 四、活動時間：111年5月9日(星期一) 14:00-17:00
- 五、活動地點：教務處會議室
- 六、活動內容：劉恆昌老師為台灣師範大學教育學博士、美國紐約大學企管碩士、成大企管學士，並曾為美國註冊會計師；現任職於濯亞國際學院實驗教育機構。本次研習工作坊以恆昌老師之翻譯著作「概念為本的探究實作」為講述重點，並逐章分析本書之要點與分享其自身對於探究實作之教學策略應用方式。本書亦為本學期校級社群”學習共同體教師社群”之共讀書籍。本次工作坊邀請恆昌老師蒞校分享以概念為本的探究需要有哪些基本的規劃？這一次可以學習單元網絡的建構，思考不同類型的引導問題，讓概念為本的知識落地連結老師任教的課程。協助本校教師發展以自身教授課程本位探究實作，以協助教師將課堂教學活動轉化為教學研究的角度出發，並從學生學習成效中修正未來教學的方向。

七、活動花絮：

執行單位：教學資源中心	活動日期：111年05月09日
參加人數：10	活動滿意度：100%
活動花絮	
	
拍照日期：111年05月09日 照片說明：本次工作坊恆昌教授開場，並交由恆昌老師從自身翻譯著作介紹。	拍照日期：111年05月09日 照片說明：恆昌老師講解課程中如何建立差異分享自身教學經歷上之應用。



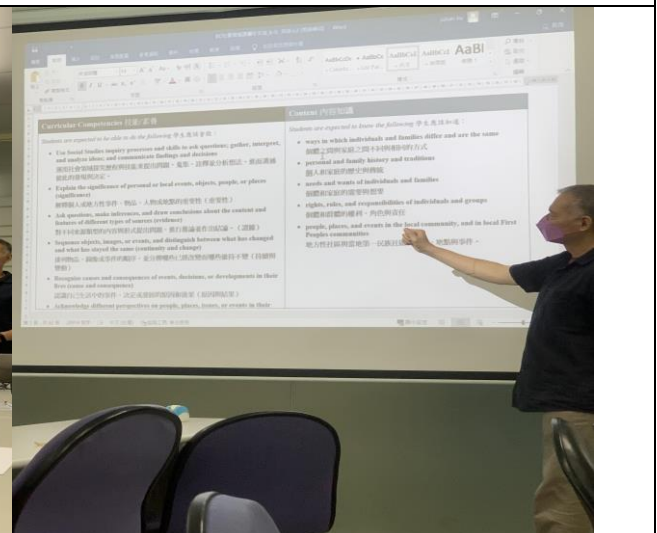
拍照日期：111年05月09日
 照片說明：恆昌老師繼續講解教師如何於課程設計中加入探究的歷程。



拍照日期：111年05月09日
 照片說明：回到課程中，恆昌老師解說如何於不同的歷程支線建立通則，老師於此處應當注意的問題。



拍照日期：111年05月09日
 照片說明：恆昌老師講解不同的概念與通則應用於老師們教授不同課程中，知識性結構與歷程性結構形成通則的異同。



拍照日期：111年05月09日
 照片說明：恆昌老師說明建構通則概念時，歷程中老師應注意的事項。

八、成效分析(含質化成果及量化成果)：

本次「概念為本的探究實作：實作我的課程設計」教學實務工作坊為第二次邀請劉恆昌老師透過概念為本的探究實作這本書中所述方式，應用於實際教師課程進行之實作。本次以概念為本的探究實作」實際應用方式為講述重點，並逐步分析使用要點與分享其自身對於探究實作之教學策略應用方式。期許教師實際解決授課上所遇到的教學問題，並從學生學習成效中修正未來教學的方向。本次活動回饋總滿意度達100%，參與活動教師亦收穫滿滿。

「概念為本的探究實作：實作我的課程設計」教學實務工作坊成果分析。

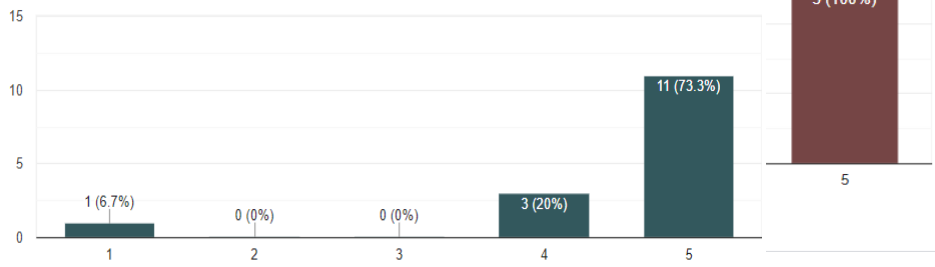
1.從本次活動中，我有獲得教學上的啟發。

 複製

2.從活動中，我有獲得實際可用的策略或做法。

 複製

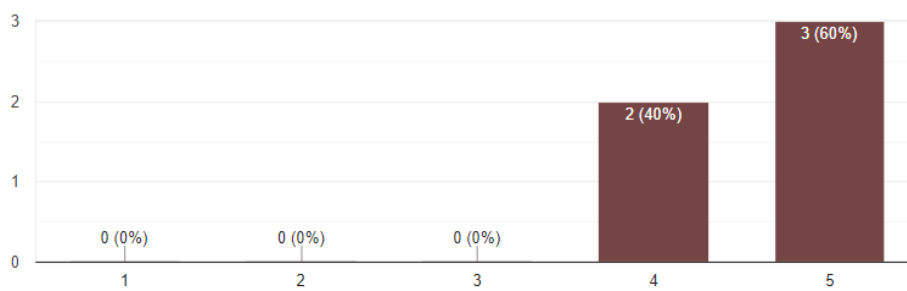
15 則回應



2.從活動中，我有獲得教學上實際可用的策略或做法。

 複製

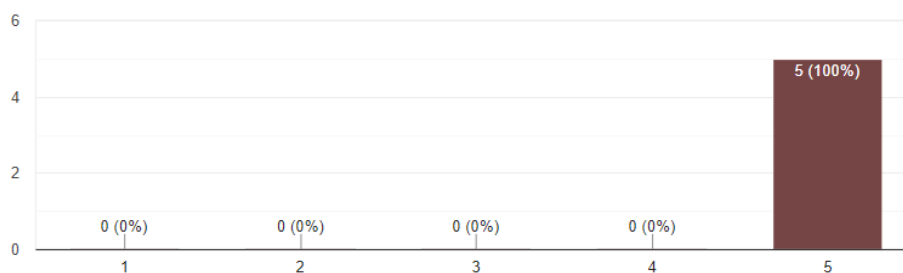
5 則回應



3. 參加本活動對於我在教學上有幫助。

 複製

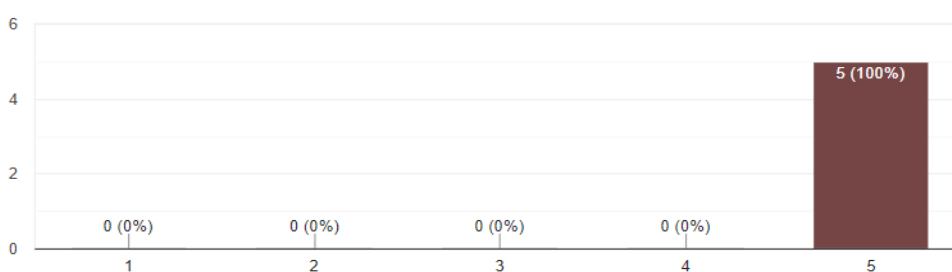
5 則回應



4.本活動流程安排良好，活動進行順利。

 複製

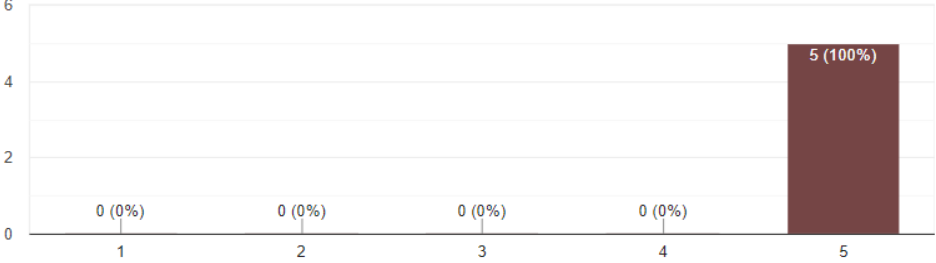
5 則回應



5. 整體而言，我對活動感到滿意。



5 則回應



質性成果回饋：

3 則回應

- 感謝主任及教資中心同仁辛苦付出~
- 感謝主辦單位, 辛苦了
- 謝謝辦理, 講師很熱情分享, 辛苦了