

# 仁德醫護管理專科學校

## 111 年高等教育深耕計畫 執行成果

### 111 學年度 1 學期

- 一 分項計畫：分項 4.4.1\_推動學習共同體教師社群
- 二 活動主題：護理科情境模擬教學研習
- 三 活動地點：長庚科技大學
- 四 活動內容：情境模擬式學習主要是結合 情境學習與模擬教學的特色，可讓學習者基於自己的邏輯，觀察並感受對所處情境的認知，再縝密思考後做出判斷，並立即獲得真實狀況所賦予的回饋，在這過程中，因學習者達到親身體驗及實際操作，對學習內容印象會較深刻，亦有做中學之成效。故本文研習之主要目的為透過課程觀摩的過程讓教教師學習觀摩教學技巧、教學方法的運用，日後可實踐於課程中。
- 五 活動花絮：

執行單位：護理科	活動日期：111 年 10 月 24 日
參加人數：6	活動滿意度：100%

#### 活動花絮



老師在課前先跟同學說明情境故事



老師在課前說明課程進行的流程



第一組同學進行情境模擬



同學們及與會老師認真觀賞並記錄



第二組同學進行情境模擬



同學們及與會老師認真觀賞並記錄



老師帶領同學們討論



老師帶領同學們討論



標準病人進行課程回饋



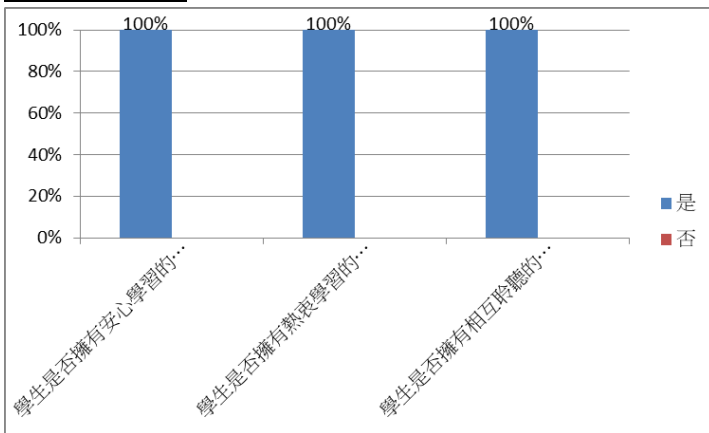
與會老師與課程負責老師進行討論

六、成效分析(含質化成果及量化成果)：

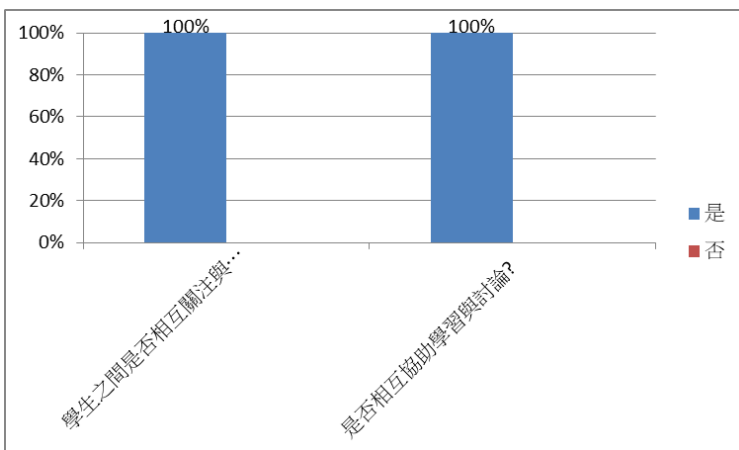
量性分析：

第一部分 學生學習觀察

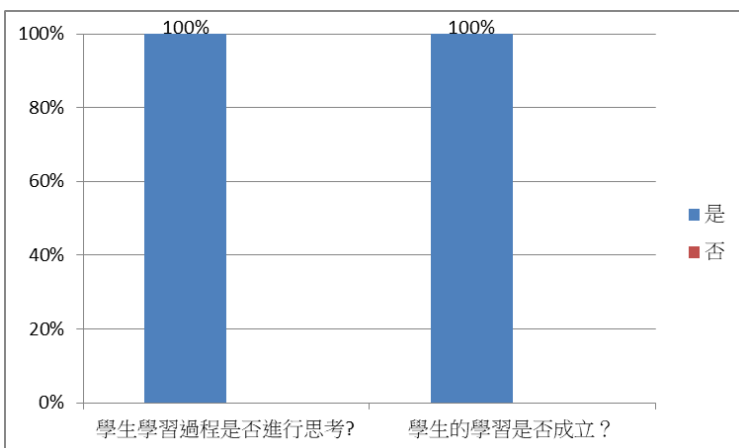
1.學習環境：



2.相互學習：

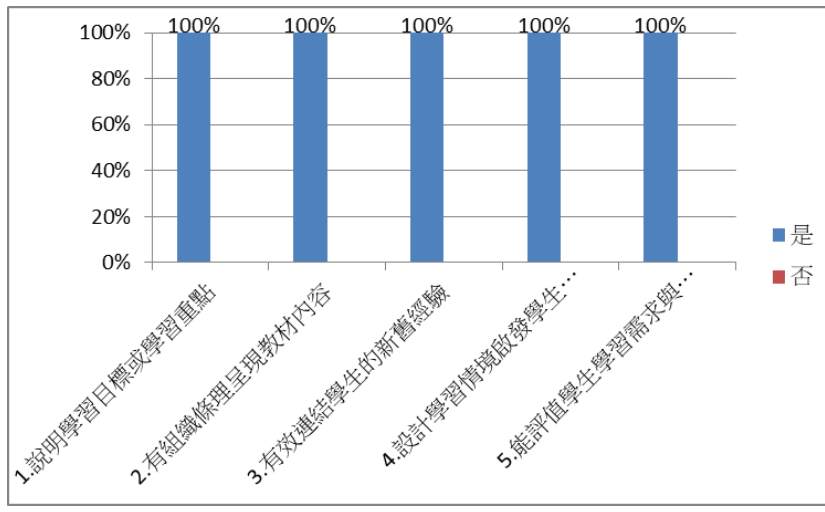


3.學習品質：

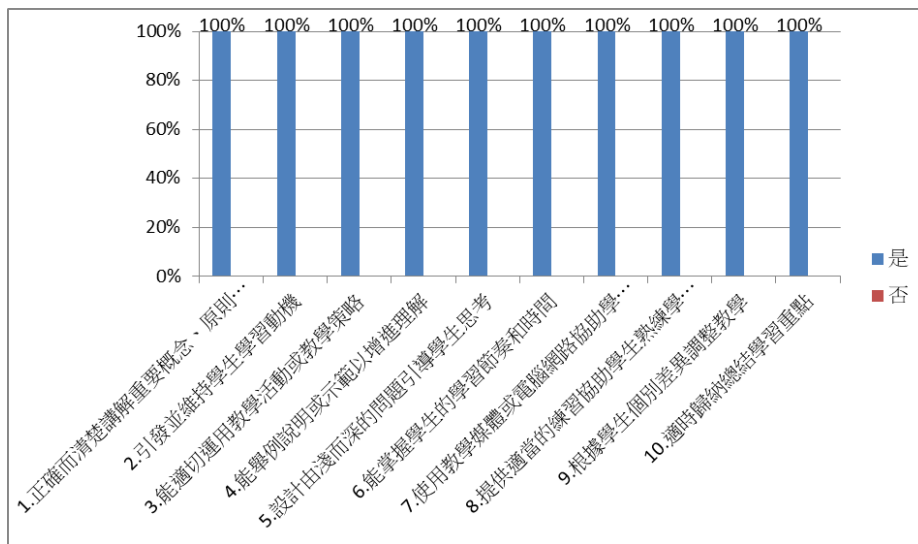


## 第二部分 教師教學觀察

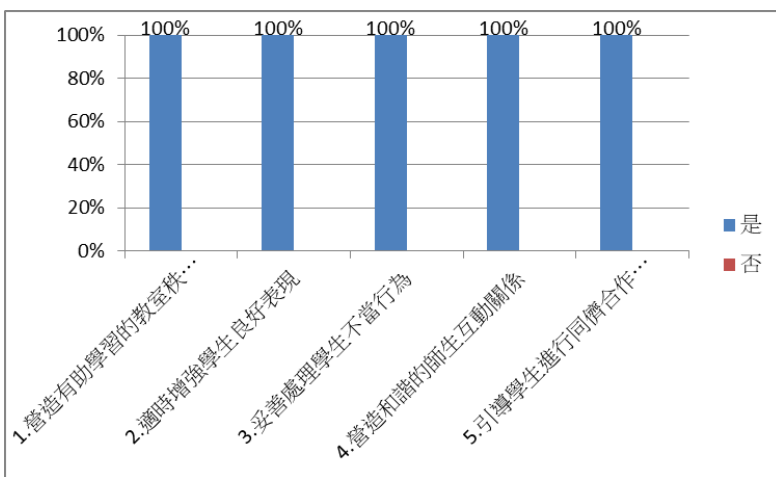
### 一、課程設計



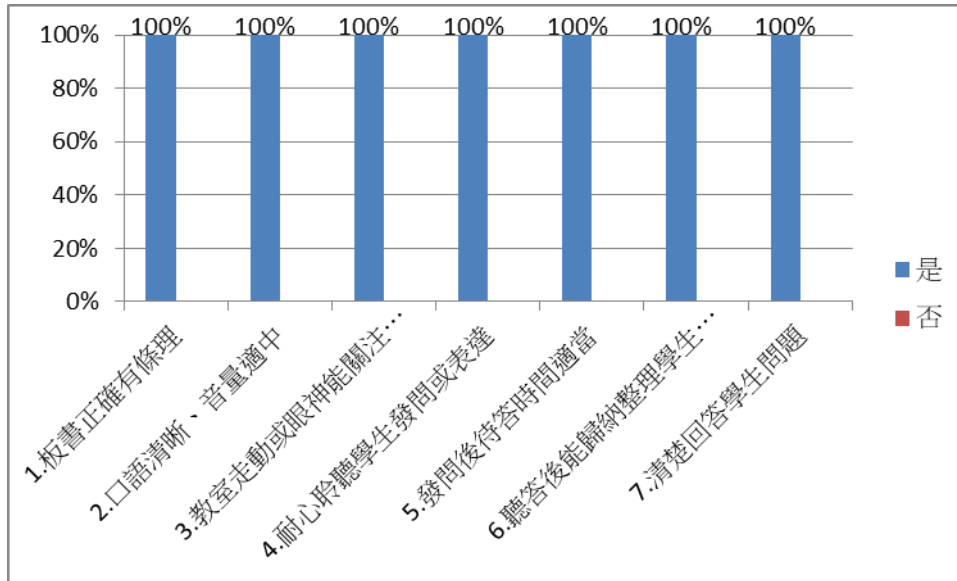
### 二、教學方法與應用



### 三、班級經營



#### 四、表達及溝通



#### 質性分析

##### 一、學生學習觀察：

1. 環境整潔舒適，座位分配讓同學看清楚彼此，方便觀察同學演練及討論
2. 同學們都能認真地觀察與紀錄
3. 學生認真學習且座位安排為馬蹄型，便於觀看
4. 座位採馬蹄型，同組同學坐一排或前後坐，方便討論
5. 座位採U字型於討論時能互相看到對方及授課老師有助於提升對課程及討論的關注度
6. 利用情境演練同學如同看戲或表演，相對於講述法讓同學專注力提升，過程中有問題處可以與隔壁同學討論交換意見
7. 學生主動回饋觀察家訪歷程的優缺點，樂於分享
8. 同學充分準備，家訪條理清楚且血糖機操作熟練
9. 情境教案模擬依學生的學習歷程描述，過去多有接觸，此次課程是第一次運用，但授課老師已先讓同學練習，故教學現場學習者熟悉方向且能運用反思回饋表，更能引發學習共鳴。
10. 情境演練完給予 20 分鐘進行反思寫作，同學們很認真在寫也會與隔壁同學討論或利用手機查詢相關衛教資料
11. 能針對同學表現進行討論，能給予同學 20 分鐘書寫回饋單
12. 每位學生填寫情境模擬回饋單省思學習歷程
13. 學習者在觀看完教案模擬時更能思索是否有值得學習之處透過反思回饋引導學習者有方向的自我評價

##### 二、教師教學觀察：

1. 教師鼓勵學生發表意見並給於總結、回饋
2. 老師在情境演練前先說明學習重點及目標，並提醒同學可以藉由內外科護理學學過的學理套用在此次的演練中，並於演練完畢後讓同學反思 20 分鐘
3. 老師事先提供情境，讓學生提早做事前準備

4. 教師引導學生思考家訪的優缺點並發表意見
5. 教學者能在課程進行前先行說明學習目標、討論教案、並在情境演練後先以反思回饋、統正學習者的學習經驗，並在 20 分鐘後利用討論引導學習者思考並提出自己的觀點，並能在討論過程引導學習者回憶過去課程內容。
6. 建議情境演練時可以同步錄影，於討論時提到優缺點時可播放或播放一小段暫停，讓同學討論此段的優缺點較不會有遺漏
7. 利用情境模擬演練法導入授課重點，並透過口頭討論同儕間彼此相互分享，教學者也能依學習者的提問加以說明、澄清正確概念
8. 教師針對學生回答給予再次澄清
9. 學生會積極主動給予回饋且專注觀察家訪過程
10. 教師以加分的方式鼓勵學生舉手主動發言營造正像同儕學習氛圍
11. 教師清楚說明總結並與學生討論
12. 進入課程時先提醒同學先將手機收好以免干擾課程進行。教學者引導討論演練者的優缺點有助於增強學生學習
13. 學生秩序良好，並依老師的引導進行討論
14. 教學者在討論時間能引導一反思回饋表提問並統整歸納立即回饋給學習者
15. 老師在學生討論後都能做一個總結讓學生了解學習重點

### 三、觀課學習省思：

1. 學生有事先準備課程內容、積極主動發言且專注於學習中
2. 鼓勵學生課前主動學習
3. 正向鼓勵及讚美學生的表現及回答
4. 改變教學方式可增加同學的學習動機，激發同學們的潛能，跳郭以往傳統是由老師主導的講述法
5. 創新的教學方式所發費的時間較多，有可能每單元都採用此方法嗎？
6. 同學們仍需有主動學習的意願及動機，否則被動的同學或無學習動機的同學仍無收穫
7. 此課程觀摩讓我學習到能善用教案練習、刺激學習者主動學習，更能利用「課程研討」引發學習者批判性思考能力，於討論中也能讓標準病人分享感受回饋給同學，能更深刻了解「照護者」及「被照護者」之想法。學生更能客觀運用於未來的照護環境達到「情境模擬」的目的。
8. 綜合性的情境學習可以融入各科學得的專業知識運用於病患的家訪上
9. 學生針對家訪優缺點的討論之後教師在給予適切的建議更讓人印象深刻
10. 了解糖尿病病患較有疑慮的情形有哪些？未來在教授膳療可以深入問題核心